

# **DOCUMENTO DI MONITORAGGIO ANNUALE**

**PROGRAMMAZIONE TRIENNALE DI DIPARTIMENTO  
2024-2026**

**DIPARTIMENTO INGEGNERIA CIVILE, INFORMATICA E DELLE TECNOLOGIE  
AERONAUTICHE**

**PRIMO MONITORAGGIO**

# 1. INTRODUZIONE

Il presente documento si prefigge di fornire un'analisi dettagliata dello stato di attuazione del **Documento di Programmazione Triennale di Dipartimento 2024-2026**, con un focus sui risultati conseguiti nel corso del 2024. In linea con gli obiettivi strategici definiti dall'Ateneo e declinati a livello dipartimentale, il monitoraggio riguarda le principali aree di sviluppo accademico e istituzionale, ricerca, didattica e terza missione, valutando i progressi raggiunti e individuando eventuali criticità che potrebbero richiedere azioni correttive.

La metodologia adottata per l'analisi, come quella adottata per la stesura del documento di programmazione triennale, segue il modello del ciclo di Deming (Plan-Do-Check-Act), garantendo un approccio metodico al monitoraggio e all'aggiornamento delle strategie dipartimentali, basato su indicatori di performance che consentono di misurare l'efficacia delle azioni realizzate ed eventualmente di adattarle, per il prosieguo del triennio, alle esigenze emergenti.

Inoltre, il presente monitoraggio si colloca nell'ambito del modello di accreditamento periodico AVA3 definito dall'ANVUR, con particolare riferimento ai requisiti di qualità per i Dipartimenti.

## Finalità del monitoraggio

Il presente rapporto si propone di:

- **monitorare l'efficacia delle strategie adottate e delle attività svolte**, attraverso un'analisi basata su dati aggiornati al 2024;
- **confrontare gli obiettivi previsti con i risultati ottenuti**, individuando eventuali scostamenti e le cause sottostanti;
- **fornire un quadro analitico strutturato**, che possa costituire la base per un'eventuale revisione e ottimizzazione della programmazione strategica;
- **garantire l'allineamento con la programmazione di Ateneo (di seguito PTA) e con il sistema di accreditamento AVA3**, assicurando la coerenza tra le strategie del Dipartimento e i requisiti di qualità definiti dall'ANVUR.

L'analisi è stata condotta attraverso un set di indicatori chiave di *performance*, suddivisi nelle seguenti macro-aree:

1. **Ricerca**: impatto delle pubblicazioni scientifiche, attrazione di finanziamenti competitivi, collaborazioni interdipartimentali e internazionali.
2. **Didattica**: qualità dei corsi di studio, innovazione metodologica, efficacia dei servizi di orientamento e tutorato.
3. **Terza missione**: capacità del Dipartimento di incidere sul territorio attraverso iniziative di innovazione, collaborazioni con imprese e istituzioni pubbliche, attività di divulgazione scientifica.

## **2. METODOLOGIA DI MONITORAGGIO**

Il monitoraggio del documento di programmazione triennale di Dipartimento viene effettuato attraverso un'analisi strutturata e periodica dei progressi compiuti rispetto agli obiettivi strategici definiti. Tale processo si basa su una raccolta sistematica di dati, sulla loro elaborazione e sulla valutazione delle azioni intraprese, al fine di garantire un miglioramento continuo delle performance dipartimentali.

Per ciascun obiettivo strategico, l'analisi si articola nelle seguenti fasi:

### **2.1 Rilevazione delle attività svolte nel 2024**

- identificazione delle iniziative e dei progetti realizzati nel corso dell'anno;
- verifica del livello di attuazione delle azioni pianificate;
- valutazione dell'efficacia delle misure adottate in relazione agli obiettivi prefissati.

### **2.2 Analisi degli indicatori di performance al 2024**

- raccolta e analisi dei dati quantitativi e qualitativi relativi agli indicatori di monitoraggio;
- confronto con i target finali previsti per valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi;
- identificazione di eventuali scostamenti tra risultati attesi e conseguiti.

### **2.3 Individuazione delle eventuali criticità e analisi delle cause degli eventuali scostamenti**

- analisi delle difficoltà riscontrate nell'implementazione delle attività;
- approfondimento delle cause degli eventuali ritardi o mancati raggiungimenti degli obiettivi;
- identificazione di fattori interni ed esterni che hanno influito sulla performance del Dipartimento.

### **2.4 Definizione delle azioni per il 2025**

- pianificazione delle eventuali attività correttive e integrative per migliorare i risultati;
- identificazione di eventuali strategie per ottimizzare le risorse e migliorare l'efficacia delle azioni;
- coinvolgimento dei diversi attori dipartimentali per garantire un'implementazione efficace.

### **2.5 Eventuale revisione degli indicatori ed eventuale aggiornamento dei target**

- valutazione dell'adeguatezza degli indicatori attuali nel misurare i progressi;
- proposta di possibili modifiche o integrazioni per migliorare il sistema di monitoraggio;
- definizione di eventuali nuovi obiettivi quantitativi e qualitativi per il prosieguo del triennio.

L'intero processo di monitoraggio si avvale di strumenti informatici per la raccolta e l'analisi dei dati, favorendo una gestione trasparente e accessibile delle informazioni. Il coinvolgimento delle diverse componenti dipartimentali garantisce un approccio partecipativo e condiviso nella valutazione delle performance e nella definizione delle strategie future.

## 3.2 DIDATTICA

### Obiettivo D01

**Denominazione completa:** Qualità e sostenibilità dell'offerta formativa

**Riferimento obiettivo PTA 2024-2026:** 2.A, 2.C

**Descrizione obiettivo:** L'obiettivo mira ad uno sviluppo dell'offerta formativa attenta alle necessità del mondo produttivo e dei servizi, con programmi coerenti alle esigenze del mercato del lavoro e attenti alle nuove sfide. Tale sviluppo deve essere contestualmente sostenibile, sia in termini di capacità del Dipartimento nel sostenere la formazione prevista, che nella capacità di garantire elevati standard didattici.

### AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** Valutazione della significatività di ogni Corso di Studi in occasione del rapporto di riesame ciclico anche attraverso indagini che coinvolgano gli studenti e gli stakeholders;
- **Azione 2:** Verificare la coerenza tra profili richiesti in uscita e obiettivi formativi;
- **Azione 3:** Aggiornamento e/o nuove proposte di corsi di studio e insegnamenti per rispondere alle esigenze di competenze digitali e green (in particolare si sottolineano necessari sviluppi nelle competenze dell'ingegneria economico-gestionale, aerospaziale, ambientale, nella robotica e nella sicurezza informatica);
- **Azione 4:** Distribuzione delle risorse intra Dipartimento in base al criterio della sostenibilità dell'offerta, del miglioramento del rapporto docenti-studenti e della razionalizzazione del carico didattico dei docenti;
- **Azione 5:** Attivazione dei percorsi formativi per i docenti delle scuole secondarie.

### INDICATORI

Indicatore	Baseline	Valore anno riferimento	Target 2026	Note
iC25	93%	95,32%	>90%	Nell'anno di riferimento l'indicatore supera ampiamente la baseline
iC26	91%	92,22%	>90%	Nell'anno di riferimento l'indicatore supera la baseline
iC26bis	89%	-	>90%	ND
iC26ter	92%	-	>90%	ND
iC07	87%	97,95	>87%	Nell'anno di riferimento l'indicatore supera ampiamente la baseline

## STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente. Sia la Commissione Paritetica che il Comitato di Indirizzo Permanente (CIP) vengono riuniti periodicamente a questo fine.
- **Azione 2:** L'azione è in corso di realizzazione. Nell'AA2024-2025 è stata implementata la seguente iniziativa: il Comitato di Indirizzo Permanente (CIP) è stato convocato due volte a questo fine.
- **Azione 3:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente. In particolare, si è avviato il nuovo corso di laurea triennale in Ingegneria Gestionale in collaborazione con il DIIEM e si sono attuate i seguenti aggiornamenti: Il corso di Laurea (triennale) in Ingegneria Civile (L-7) durante l'AA 2024-2025 è stato sottoposto ad una attenta revisione e dal corrente anno accademico è denominato corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale. Il cambiamento di denominazione riflette la maggiore attenzione dedicata dal percorso formativo all'impatto ambientale delle opere dell'Ingegneria Civile rispetto a quanto previsto nel corso di laurea con la precedente denominazione.

Il corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile per la Protezione dai Rischi Naturali (IPRN - LM-23) è stato sottoposto a revisione per rafforzarne gli aspetti di valutazione del rischio ambientale. L'A.A. corrente è il primo che si svolge secondo la revisione menzionata. Questo aggiornamento ha portato all'introduzione dell'insegnamento di "Metodi Numerici e Analisi del Rischio per l'Ingegneria Civile", e alla riorganizzazione dei programmi degli insegnamenti già previsti nell'ambito dei percorsi formativi nell'ambito delle strutture e dell'idraulica, con ulteriore valorizzazione delle tematiche di sostenibilità sociale ed ambientale.

Inoltre, l'AA 2024-2025 è stato il primo anno di erogazione della Laurea in Ingegneria Informatica e dell'Intelligenza Artificiale (negli anni precedenti Laurea in Ingegneria Informatica) organizzata su quattro curricula: "Automazione e Robotica", "Gestionale", "Intelligenza Artificiale e Machine Learning" e "Sistemi Informatici". Inoltre, sono stati introdotti gli insegnamenti di "Fondamenti di Intelligenza Artificiale", "Machine Learning" e "Deep Learning e Modelli Generativi".

Infine, nell'AA 2024-2025 è stata proposta l'attivazione del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Aerospaziale a partire dall'AA 2025-2026, che comprende insegnamenti volti a sviluppare competenze digitali (Machine Learning, Basi di Dati) e legate alla sostenibilità (Electric Propulsion Energy Systems and Powertrain Aspects, Electrical Power Systems for Space Exploration, Osservazione della Terra da Satellite).

- **Azione 4:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente. A partire dall'AA 2024-2025 è iniziata un'attività di razionalizzazione per supportare la sostenibilità dell'offerta formativa anche a fronte di una diminuzione delle risorse di Ateneo a questo scopo.
- **Azione 5:** L'azione è in corso di realizzazione. Nell'AA 2024-2025 sono state implementate le seguenti iniziative: nel Collegio Didattico di Ingegneria Civile è stato attivato il corso CAFIS nella CCD B014 Laboratorio di scienze e tecnologie delle costruzioni.

## ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI *(se presenti)*

**Nessuno scostamento**

## RIESAME AI FINI DELL'AGGIORNAMENTO

✓ **Non si ritiene necessario, al momento, apportare modifiche all'obiettivo.**

## Obiettivo D02

**Denominazione completa:** Promozione dell'offerta formativa

**Riferimento obiettivo PTA 2024-2026:** 2.B

**Descrizione obiettivo:** L'obiettivo mira a diffondere la cultura ingegneristica nelle scuole, a rendere lo studente in ingresso consapevole del percorso di studi scelto, a facilitare la conoscenza dei percorsi formativi magistrali.

### AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** Mantenimento e rafforzamento dei sistemi di comunicazione e informazione dell'offerta formativa verso gli istituti superiori
- **Azione 2:** Attività di orientamento in ingresso
- **Azione 3:** Promozione di attività di orientamento specifiche indirizzate agli studenti delle lauree triennali per promuovere le relative LM

### INDICATORI

Indicatore	Baseline	Valore anno riferimento	Target 2026	Note
Numero scuole visitate	11	14	$\geq 11$	Nell'anno di riferimento l'indicatore supera ampiamente la baseline e il target
Numero eventi orientamento	4	9	$\geq 4$	Nell'anno di riferimento l'indicatore supera ampiamente la baseline e il target
iC04	20%	24,29%	$\geq 20\%$	Nell'anno di riferimento l'indicatore supera ampiamente la baseline e il target

### STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente. L'attività di orientamento tramite visite alle scuole viene svolta con regolarità e attenzione. Nell'AA 2024-2025 ci sono state 14 visite a scuole e 4 PCTO.
- **Azione 2:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente. Nell'AA 2024-2025 sono state svolte 6 giornate di orientamento in ingresso attraverso 4 Open Day per le matricole e 2 Giornata di Vita Universitaria
- **Azione 3:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente. Nell'AA 2024-25 sono stati svolti due Open Day per l'orientamento alle lauree magistrali offerte dal Dipartimento. Il CD di Ingegneria Aeronautica a febbraio 2025 ha inoltre introdotto un incontro di presentazione della LM in Ingegneria Aerospaziale dedicato ai nostri studenti, con l'idea di renderlo un appuntamento fisso e strutturato nel processo di promozione delle Lauree Magistrali.

## **ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI**

**Nessuno scostamento**

## **RIESAME AI FINI DELL'AGGIORNAMENTO**

✓ **Non si ritiene necessario, al momento, apportare modifiche all'obiettivo.**

## Obiettivo D03

**Denominazione completa:** Riduzione degli abbandoni e della durata dei percorsi di studio

**Riferimento obiettivo PTA 2024-2026:** 2.D

**Descrizione obiettivo:** L'obiettivo mira a sostenere lo studente sia in termini di scelta del percorso universitario, che in termini di affiancamento durante il percorso di studi. Contestualmente si punta a facilitare il passaggio dalle materie di base alle materie caratterizzanti e a premiare il merito.

### AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** Incentivazione delle attività volte al miglioramento della qualità degli studenti in ingresso;
- **Azione 2:** Incentivazione dell'orientamento consapevole;
- **Azione 3:** Incentivazione economica verso gli immatricolandi particolarmente meritevoli;
- **Azione 4:** Borse di tutorato da destinare specificamente alle azioni di supporto per le matricole;
- **Azione 5:** Armonizzazione dei programmi relativi alle materie di base;
- **Azione 6:** Armonizzazione tra corsi di Matematica e di Fisica e le attività di tutoraggio;
- **Azione 7:** Ottimizzazione dei periodi didattici con conseguente estensione temporale delle sessioni d'esame e armonizzazione tra i corsi di studio del Dipartimento

### INDICATORI

Indicatore	Baseline	Valore anno riferimento	Target 2026	Note
iC02	44%	37,38%	≥44%	Nell'anno di riferimento valore minore rispetto alla baseline e al target
iC14	77%	-	≥70%	ND
iC16	23%	-	≥23%	ND
iC16bis	23%	-	≥23%	ND

### STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale ricorrente. In particolare, si è avviato e perfezionato un corso di matematica introduttiva (detto Matematica "Zero") per sostenere l'ingresso degli studenti del primo anno laddove le difficoltà principali di inserimento durante il primo semestre sono state individuate nei corsi intensivi di matematica (Analisi I e Geometria).
- **Azione 2:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale ricorrente. Gli Open Day e le Giornate di Vita Universitaria hanno anche questo scopo. Inoltre, nell' AA 2024-2025 sono state tenute diversi PCTO nel nostro Dipartimento per un orientamento

consapevole già a partire degli anni di scuola secondaria coinvolti.

- **Azione 3:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale ricorrente. Anche nell'AA 2024-2025 sono state assegnate borse d'ingresso ("Fondo Sostegno Giovani") per immatricolati meritevoli.
- **Azione 4:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale ricorrente. Nell'AA 2024-2025 sono state bandite dal Dipartimento e ricoperte borse per tutorati in varie materie di base dei primi anni e per il supporto agli studenti DSA. Inoltre, i singoli Collegi Didattici hanno utilizzati fondi a propria disposizione per attivare tutorati in corsi caratterizzanti dei percorsi formativi sia in ambito di lauree triennali che magistrali.
- **Azione 5:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale ricorrente. In particolare, per l'AA 2024-2025, si è andato verso una progressiva armonizzazione delle materie di base del primo biennio (matematica, fisica e chimica) delle Lauree Triennali di Ingegneria Civile e Ambientale ed Aeronautica e del Trasporto Aereo. Il Collegio Didattico di Ingegneria Informatica ha invece operato una modifica della Laurea in Ingegneria Informatica e dell'Intelligenza Artificiale dall'AA 2024-2025 riducendo il numero di CFU di Fisica da 12 a 9, rinominando l'insegnamento "Elementi di Fisica" e introducendo una nuova materia di base "Probabilità e Statistica", che consolida la formazione degli studenti relativamente alle matematiche di base e introduce concetti essenziali che sono prerequisiti per la comprensione delle nuove metodologie e tecnologie nel dominio dell'Intelligenza Artificiale. In questo modo si è operata una armonizzazione sia con l'esigenza del mercato che con gli indirizzi affini degli altri atenei.
- **Azione 6:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale ricorrente. Nell'AA 2024-2025 i corsi di matematica e fisica dei primi anni sono stati fortemente supportati da attività di tutoraggio dedicate sia alle attività di esercitazione che di preparazione all'esame.
- **Azione 7:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale ricorrente. Nell'AA 2024-2025 si è data particolare attenzione a questa azione adottando anche il provvedimento di Ateneo che ha portato a 6 il numero di appelli all'anno.

#### **ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI** *(se presenti)*

**Nessuno scostamento**

#### **RIESAME AI FINI DELL'AGGIORNAMENTO**

✓ **Non si ritiene necessario, al momento, apportare modifiche all'obiettivo.**

## Obiettivo D04:

**Denominazione completa:** Innovazione didattica e qualità dell'insegnamento

**Riferimento obiettivo PTA 2024-2026:** 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.E, 1.G, 2.E

**Descrizione obiettivo:** L'obiettivo mira a ricercare e valutare forme di didattica innovativa per facilitare l'accessibilità dei contenuti didattici a tutte le categorie di studenti, con particolare attenzione verso studenti con DSA o BSA. Contemporaneamente punta a mantenere elevati standard didattici anche attraverso la formazione del personale docente.

### AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** Garantire un adeguato rapporto tra numero di studenti e numero di docenti per singolo corso di studi
- **Azione 2:** Integrazione tra le modalità di erogazione tradizionali e forme di supporto avanzate
- **Azione 3:** Valutazione e approfondimenti sull'uso di forme di didattica miste (blended) o in modalità a distanza
- **Azione 4:** Produzione o aggiornamento di corsi e materiali on-line di preparazione e supporto per le materie di base fruibili in modalità MOOC o su piattaforme MS Teams
- **Azione 5:** Miglioramento della fruibilità dei corsi da parte di studenti con DSA e BES
- **Azione 6:** Promozione dei laboratori didattici e dell'inclusione delle attività di laboratorio all'interno del processo didattico
- **Azione 7:** Individuazione nuovi spazi fruibili per attività di studio e/o ammodernamento/ristrutturazione spazi esistenti
- **Azione 8:** Creazione di percorsi formativi innovativi che possano coinvolgere le competenze scientifico-disciplinari presenti in altri Dipartimenti dell'Ateneo
- **Azione 9:** Incentivazione della mobilità nazionale degli studenti (per studio, tirocinio e/o tesi)
- **Azione 10:** Incentivazione della partecipazione dei docenti e ricercatori ai programmi di formazione predisposti dall'Ateneo
- **Azione 11:** Supporto mirato per studenti con DSA e BES anche attraverso attività di tutorato one-to-one

### INDICATORI

Indicatore	Baseline	Valore anno riferimento	Target 2026	Note
iC05	8,9	8,78	9/10	Nell'anno di riferimento valore in linea con la baseline e il target
Attività di didattica innovativa intraprese e documentate	2	-	2	ND

Rinnovo laboratori didattici/nuove strumentazioni/nuove aperture	-	-	-	ND
Nuovi spazi dedicati allo studio e/o riqualificazione spazi esistenti	2	-	Non definibile dal Dipartimento	ND
Numero dei corsi di studio con forti interazioni interdisciplinari	Tutti i corsi di studio	Tutti i corsi di studio	≥valore di partenza	Valore in linea con baseline e target 2026
Percentuale di insegnamenti che si avvalgono di strumenti di supporto tecnologico	70%	70%	≥valore di partenza	Valore in linea con baseline e target 2026
Percentuale di CFU conseguiti annualmente dagli studenti che richiedono strumenti e servizi di ausilio per la didattica in rapporto con la media dei CFU conseguiti da tutti gli iscritti	70%	-	≥valore di partenza	ND
Percentuale di studenti richiedenti il servizio di supporto psicologico cui il servizio viene prestato regolarmente	100%	100%	Mantenimento baseline	Valore in linea con baseline e target 2026
Percentuale di unità di personale e di tutor coinvolti nelle iniziative di formazione	Un responsabile di Dipartimento più tutor dedicati (15%	Un responsabile di Dipartimento più tutor dedicati (15% del totale	≥valore di partenza	Valore in linea con baseline e target 2026

sui temi del disagio mentale e del benessere psicologico	del totale Fondo Sostegno Giovani speso per tutoraggio studenti DSA e BSA)	Fondo Sostegno Giovani speso per tutoraggio studenti DSA e BSA)		
--	--	---	--	--

## STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI PREVISTE

- Azione 1:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente durante la formulazione dell'offerta formativa. Il rapporto studenti/docenti nei vari corsi di studio del nostro dipartimento nell'AA 2024-2025 è stato in genere, con alcune eccezioni, maggiore della media di Ateneo e di Area Geografica per tipo di laurea. In particolare i valori di tale rapporti per i diversi Corsi di Studio è il seguente: Laurea Triennale in Ingegneria Informatica, 23,6; Laurea Triennale in Ingegneria Civile, 7,3; Laurea Triennale in Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo, 9,1; Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica, 8,4; Laurea Magistrale in Ingegneria per la Protezione dei Rischi Naturali, 3,9; Laurea Magistrale in Ingegneria delle Infrastrutture Viarie e Trasporti, 3,4; Laurea Magistrale in Ingegneria Sostenibile Costiera e Marina (SCOE), 1,7; Laurea Magistrale in Ingegneria Aeronautica 3,5.
- Azione 2:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente durante la formulazione dell'offerta formativa. Vengono in particolare regolarmente utilizzati tutti gli strumenti tecnologici messi a disposizione dall'Ateneo come le piattaforme Teams e Moodle.
- Azione 3:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente durante la formulazione dell'offerta formativa. L'utilizzo di forme di didattica miste (blended) o in modalità a distanza vengono stabilmente utilizzate nei limiti regolamentari e nel caso di studenti con particolari esigenze certificate. È a cura del singolo docente fornire la possibilità di frequentazione della lezione in modalità telematica e/o rendere disponibili le registrazioni effettuate durante le lezioni frontali agli studenti impossibilitati a seguire in presenza come previsto dal regolamento didattico d'Ateneo.
- Azione 4:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente durante la formulazione dell'offerta formativa. Il materiale sulle piattaforme disponibili viene regolarmente aggiornato e messo a disposizione degli studenti con particolare attenzione agli studenti impossibilitati per motivi di lavoro o salute a non poter frequentare le lezioni in presenza.
- Azione 5:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente durante la formulazione dell'offerta formativa. In particolare, l'azione viene svolta tramite l'uso delle piattaforme digitali di Ateneo e la presenza di tutor dedicati agli studenti con necessità certificate.
- Azione 6:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente durante la formulazione dell'offerta formativa. Molti corsi dei diversi corsi di studio si avvalgono di laboratori tecnologici e didattici dedicati. Il Collegio Didattico di Ingegneria Civile ha un laboratorio didattico che viene utilizzato per lo più nei corsi riguardanti l'Idraulica, le Costruzioni Idrauliche e l'Idrologia, l'Ingegneria Strutturale, l'Ingegneria delle infrastrutture viarie. Inoltre, il Dipartimento dispone del laboratorio informatico CampusOne a disposizione degli studenti e di laboratori dedicati alla ricerca che si prestano anche all'uso didattico, in particolare tramite lo svolgimento di tesi di laurea magistrale. Inoltre, il Dipartimento. Infine, sia il Corso di Laurea Triennale in Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo, sia la Laurea Magistrale in Ingegneria Aeronautica includono nel loro piano formativo un pacchetto di laboratori

pensati per arricchire e ampliare le competenze degli studenti in discipline affini e integrative, oltre che per favorire lo sviluppo e il perfezionamento di hard e soft skills. Tali laboratori possono essere scelti dagli studenti nell'ambito dei crediti a libera scelta.

- **Azione 7:** L'azione presenta ritardi dovuti alla carenza strutturale di nuovi spazi accessibili e fruibili per attività di studio e alla congestione degli spazi esistenti. Il Collegio Didattico di Ingegneria Civile ha messo a disposizione agli studenti delle Lauree Magistrali in Ingegneria Civile (LM-23) da dicembre 2023 un'aula riservata allo studio individuale, dotata di 40 postazioni circa.
- **Azione 8:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale relativa alla formulazione dell'offerta formativa. In particolare, di concerto con il DIEM, nell'AA 2024-2025 si è avviato il nuovo corso di laurea triennale in Ingegneria Gestionale. Inoltre, stabilmente i nostri corsi di studio si giovano di insegnamenti svolti da docenti di altri dipartimenti.
- **Azione 9:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale relativa alla formulazione dell'offerta formativa. In particolare, i Collegi Didattici di Ingegneria Civile e di Ingegneria Aeronautica hanno rapporti con diverse aziende per lo svolgimento di tirocini e tesi e promuove e supporta la mobilità nazionale e internazionale degli studenti per lo svolgimento di tesi di laurea. Il Collegio Didattico di Ingegneria Informatica ha approvato a settembre 2024 l'adesione all'Accordo Erasmus Italiano con l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale. Il Corso di Studio locale è la Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica. Il Corso di Studio remoto è la Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica del Dipartimento di Ingegneria Elettrica e dell'Informazione "Maurizio Scarano". Infine, il Collegio Didattico di Ingegneria per l'Aeronautica ha approvato l'adesione all'Accordo Erasmus Italiano con l'Università degli Studi di Trento.
- **Azione 10:** I docenti del Dipartimento partecipano attivamente ai programmi di formazione di Ateneo in tema di primo soccorso e sicurezza.
- **Azione 11:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità attraverso il supporto di tutor e un responsabile di Dipartimento dedicato alla fattispecie. Per alcuni studenti DSA o BES con particolari esigenze di sostegno allo studio, vengono predisposte attività di tutorato one-to-one.

## ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI

**Indicatore:** Percentuale di CFU conseguiti annualmente dagli studenti che richiedono strumenti e servizi di ausilio per la didattica in rapporto con la media dei CFU conseguiti da tutti gli iscritti

**Scostamento rilevato:** dato non disponibile

**Cause dello scostamento:** dato non disponibile a livello di Dipartimento e ancora in via di elaborazione da parte degli uffici di Ateneo preposti

## RIESAME AI FINI DELL'AGGIORNAMENTO

✓ **Non si ritiene necessario, al momento, apportare modifiche all'obiettivo.**

## Obiettivo D05

**Denominazione completa:** Orientamento in uscita e accompagnamento verso il mondo del lavoro

**Riferimento obiettivo PTA 2024-2026:** 2.B, 2.D

**Descrizione obiettivo:** L'obiettivo mira a mettere in contatto lo studente con aziende ed enti del settore ingegneristico già durante il percorso di studi, così da facilitare le scelte in uscita dal percorso accademico.

### AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** Favorire le attività di tirocinio e stage
- **Azione 2:** Realizzare seminari ed eventi di orientamento in uscita che coinvolgano i portatori di interesse
- **Azione 3:** Favorire attività di incontro tra studenti ed aziende
- **Azione 4:** Instaurare percorsi di "inserimento consapevole" a cicli di studio/ricerca successivi alla laurea (dottorati, master).

### INDICATORI

Indicatore	Baseline	Valore anno riferimento	Target 2026	Note
iC25	92%	95,32%	≥90%	Nell'anno di riferimento l'indicatore supera sia la baseline che il target
iC26	91%	92,22%	≥90%	Nell'anno di riferimento l'indicatore supera sia la baseline che il target
iC26bis	89%	-	≥90%	ND
iC26ter	92%	-	≥90%	ND

### STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente durante la formulazione dell'offerta formativa. In diversi collegi didattici hanno rapporti con diverse aziende per lo svolgimento di tirocini e tesi, e nell'AA 2024-2025 ha promosso e supportato la mobilità nazionale e internazionale degli studenti per lo svolgimento di tesi di laurea. In particolare, il Collegio Didattico di Ingegneria Civile ha rapporti con diverse aziende per lo svolgimento di tirocini e tesi, e nell'AA 2024-2025 ha promosso e supportato la mobilità nazionale e internazionale degli studenti per lo svolgimento di tesi di laurea. I tirocini interni vengono svolti nei laboratori. Inoltre, nel Consiglio del 10/09/2024 il Collegio Didattico di Ingegneria Informatica ha approvato l'adesione all'Accordo Erasmus Italiano con l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale. Il Corso di Studio locale è la Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica. Il Corso di

Studio remoto è la Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica del Dipartimento di Ingegneria Elettrica e dell'Informazione "Maurizio Scarano". La laurea triennale si chiude di norma con un tirocinio in azienda della durata di 225 ore (9 CFU). A tal fine il Collegio Didattico collabora con numerose aziende per offrire opportunità di stage in linea con i profili professionali richiesti dal mercato. Lo studente può acquisire conoscenze ed esperienze a contatto con un gruppo di lavoro e decidere, ove possibile, di continuare l'esperienza *post lauream* presso la stessa azienda che lo ha ospitato come tirocinante. Infine, il Collegio Didattico di Ingegneria per l'Aeronautica ha anche approvato l'adesione all'Accordo Erasmus Italiano con l'Università degli Studi di Trento. Questo Collegio Didattico pur non prevedendo delle attività di tirocinio obbligatorio, nei propri percorsi formativi, prevede, sia per la Laurea Triennale In ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo che per la Laurea Magistrale in Ingegneria Aeronautica, che i Piani di Studio possono prevedere specifiche attività di tirocinio o altre attività formative secondo quanto previsto all'art. 10 comma 5, lettere d) ed e) del DM 270/2004. Il numero di CFU per le attività di tirocinio è estendibile a 6 CFU nell'ambito delle attività a scelta dello studente.

- **Azione 2:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente durante la formulazione dell'offerta formativa. Tutti i collegi didattici del Dipartimento e partecipano attivamente all'evento CV at lunch e organizzano seminari in collaborazione con il Comitato di Indirizzo Permanente. Per alcuni insegnamenti delle lauree magistrali afferenti al Collegio Didattico di Ingegneria Informatica si prevedono seminari di esperti (es. ricercatori e sviluppatori) vicini ai profili culturali e professionali di interesse. Entrambe le lauree magistrali di tale Collegio Didattico prevedono un insegnamento obbligatorio denominato "Conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro" che include testimonianze dirette da protagonisti della realtà produttiva, che illustrano le dinamiche di inserimento e di carriera in diverse tipologie di aziende in diversi settori merceologici. Sono discussi i soft skills e sono introdotte nozioni di base del diritto del lavoro. Per quello che riguarda il Collegio Didattico di Ingegneria Aeronautica si organizzano regolarmente, sia nell'ambito dei singoli corsi che in un ambito più ampio, seminari con esperti, aziende e professionisti vicini ai profili culturali e professionali di interesse. In particolare, nell'AA 2024-2025 sono stati organizzati 9 seminari (se serve ti mando i titoli) fruibili sia da studenti della Laurea Triennale che da quelli della Laurea Magistrale. In numerosi seminari hanno partecipato responsabili aziendali dell'area Risorse Umane, offrendo agli studenti l'opportunità di simulare un colloquio di selezione e di presentare il proprio curriculum. Inoltre, nell'ottica di ampliare la conoscenza del mondo del lavoro, i corsi di studio del Collegio prevedono attività di laboratorio ed insegnamenti erogati da esperti provenienti dal mondo del lavoro (ENAC, AVIO, ecc.).
- **Azione 3:** L'azione, strettamente legata alla precedente, è stata anch'essa avviata e attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente durante la formulazione dell'offerta formativa. In particolare, il Dipartimento organizza con cadenza semestrale l'appuntamento del "CV at lunch" per favorire l'incontro tra studenti e imprese dei settori di riferimento dei corsi di studio.
- **Azione 4:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente durante la formulazione dell'offerta formativa. Nei diversi corsi di studio di laurea magistrale viene data ampia informazione riguardo ai possibili sviluppi del percorso di studio verso le varie forme di alta formazione (dottorati e master).

## ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI

Nessuno scostamenti nei dati disponibili

## RIESAME AI FINI DELL'AGGIORNAMENTO

✓ **Non si ritiene necessario, al momento, apportare modifiche all'obiettivo.**

## Obiettivo D06

**Denominazione completa:** Promozione dei programmi di scambio in uscita

**Riferimento obiettivo PTA 2024-2026:** 3.A

**Descrizione obiettivo:** L'obiettivo mira a favorire la conoscenza delle opportunità di mobilità sia per studio, che per tirocinio o tesi, nonché ad allargare i contatti con Istituti di formazione e di ricerca esteri, così da favorire l'internazionalizzazione della didattica

### AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** Promozione bandi di mobilità attraverso Coordinatori Erasmus
- **Azione 2:** Promozione allargamento rapporti con Istituti Esteri
- **Azione 3:** Incentivazione del supporto economico alla mobilità studentesca anche attraverso attività di cofinanziamento alla mobilità aggiuntive rispetto alle misure già istituzionalizzate a livello di Ateneo

### INDICATORI

Indicatore	Baseline	Valore anno riferimento	Target 2026	Note
iC10	0,7%	-	>0,7%	ND
iC10bis	0,5%	-	>0,5%	ND
iC11	0,0%	2,56%	>0,0%	Nell'anno di riferimento l'indicatore supera sia la baseline che il target
iC12	0,7%	3,04%	>0,7%	Nell'anno di riferimento l'indicatore supera sia la baseline che il target

### STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente durante la formulazione dell'offerta formativa. In particolare, nell'AA 2024-2025 il Dipartimento prevede un responsabile per i Progetti Erasmus che promuove i bandi tra la comunità studentesca. Inoltre, ogni collegio didattico ha dei coordinatori per il programma Erasmus che svolgono attività di orientamento per i programmi di internazionalizzazione.
- **Azione 2:** Tutti i membri dei diversi Collegi Didattici sono sensibilizzati a promuovere l'ampliamento delle collaborazioni in ambito didattico e di ricerca con istituti stranieri. Sul versante didattico, tale impegno si concretizza ogni anno nell'ampliamento del numero di università partner con cui attivare accordi Erasmus e protocolli di collaborazione. Nel 2024 sono stati siglati nuovi accordi con NTUA e con l'IIT (Indian Institute of Technology), nonché protocolli d'intesa per attività didattiche e di ricerca con la San Diego State University e con il Von Karman Institute. Nell'anno

2025 sono inoltre stati proposti, e sono attualmente in fase di definizione finale, ulteriori accordi Erasmus con l'Università Politecnica di Madrid e con ENSMA - École Nationale Supérieure de Mécanique et d'Aérotechnique.

- **Azione 3:** I diversi Collegi Didattici del Dipartimento sostenevano economicamente la mobilità studentesca. Tuttavia, nell'AA 2024-2025, a causa della riduzione di budget non sono stati in grado di sostenere attività di questo tipo, pur essendo fortemente interessati a poter supportare in futuro periodi all'estero per studio o per lo svolgimento della tesi.

## **ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI**

Nessuno scostamenti nei dati disponibili

## **RIESAME AI FINI DELL'AGGIORNAMENTO**

✓ **Non si ritiene necessario, al momento, apportare modifiche all'obiettivo.**

## Obiettivo D07

**Denominazione completa:** Promozione della didattica in lingua straniera e dei programmi di scambio in entrata

**Riferimento obiettivo PTA 2024-2026:** 3.B

**Descrizione obiettivo:** L'obiettivo mira a incrementare le attività didattiche a carattere internazionale del Dipartimento, così da favorire l'ingresso di studenti esteri e realizzare una comunità a carattere internazionale.

### AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** Monitoraggio della capacità attrattiva dei CdS in lingua inglese del Dipartimento
- **Azione 2:** Ottimizzazione degli in-going students attraverso interazione con Uffici di Ateneo
- **Azione 3:** Supporto visiting professor
- **Azione 4:** Incremento del numero di convenzioni con università estere
- **Azione 5:** Promozione delle attività didattiche a carattere internazionale
- **Azione 6:** Favorire le convenzioni a carattere internazionale per l'acquisizione del doppio titolo
- **Azione 7:** Sperimentazione di nuove tecnologie per il supporto alla fruizione dei corsi da parte delle studentesse e degli studenti stranieri e valutazione del loro impatto

### INDICATORI

Indicatore	Baseline	Valore anno riferimento	Target 2026	Note
Avviamento di nuove lezioni in lingua inglese	8	>10	$\geq 8$	Il Dipartimento ha un corso di laurea magistrale in Sustainable Coastal and Ocean Engineering presso il polo di Ostia completamente in lingua inglese. Ha inoltre corsi delle lauree magistrali che prevedono totalmente o parzialmente lezioni in inglese.
Avviamento di nuovi corsi di studio in lingua inglese	1	1	$\geq 1$	Valore in linea con baseline e target 2026
Numero visiting professor/anno	10	31	$\geq 5$	Valore maggiore sia della baseline che del target 2026
Numero di convenzioni attivate con Università estere	5	3	$\geq 3$	Valore in linea con il target 2026

Numero convenzioni e accordi attivati per doppio titolo	3	0	$\geq 3$	Indicatore ancora al di sotto della baseline e del target 2026
Numero attività sperimentali avviate per migliore fruizione corsi da parte di studentesse e studenti stranieri	1	1	$\geq 1$	Valore in linea con baseline e target 2026

## STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI PREVISTE

- Azione 1:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente durante la formulazione dell'offerta formativa. In particolare, nell'AA 2024-2025 il Dipartimento ha continuato il monitoraggio della capacità attrattiva del CdS magistrale in "Sustainable coastal and ocean engineering" in lingua inglese presso il polo di Ostia. Si possono dedurre informazioni dal gruppo B-Indicatori Internazionalizzazione della scheda del corso di studio della Laurea Magistrale in Ingegneria costiera e marina sostenibile (LM-23). In particolare, si può considerare l'indice IC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Per l'AA 2024-2025 si hanno i seguenti valori:

CdS	Media ateneo	Media area geografica non telematici	Media non telematici
IC12	21.43%	11.11%	26.86% 27.12%
- Azione 2:** In tutti i Collegi Didattici, è attivo un gruppo di Referenti Erasmus che si occupa delle esigenze didattiche degli studenti in ingresso e che interagisce con gli uffici centrali di Ateneo per la gestione di eventuali criticità legate ai singoli casi. Il sistema nell'AA 2024-2025 è risultato efficace, ma è in via di ulteriore ottimizzazione.
- Azione 3:** Per aumentare la dimensione internazionale del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica, nell'offerta didattica è presente un insegnamento denominato "Advanced Topics in Computer Science" che è erogato esclusivamente da docenti stranieri invitati appositamente per erogare la didattica di tale corso e sostenuti con uno specifico fondo attivato dal Collegio Didattico di Ingegneria Informatica. I docenti sono diversi ogni anno, tipicamente due o tre docenti ogni anno. Inoltre, nell'AA 2024-2025 il Collegio Didattico di Ingegneria Aeronautica ha ospitato 3 visiting professors, che hanno svolto seminari per gli studenti dei nostri corsi di studio, per i dottorandi e per i nostri ricercatori. Inoltre, dal 2022 il Dr. Peter Jordan (Università di Poitiers) tiene, annualmente, una serie di lezioni (circa 14 ore) nel corso di Termofluidodinamica dei Sistemi Propulsivi LM20 su analisi di stabilità in meccanica dei fluidi.
- Azione 4:** Nel 2024 sono stati siglati nuovi accordi con NTUA e con l'IIT (Indian Institute of Technology), nonché protocolli d'intesa per attività didattiche e di ricerca con la San Diego State University e con il Von Karman Institute. Nell'anno 2025 sono inoltre stati proposti, e sono attualmente in fase di definizione finale, ulteriori accordi Erasmus con l'Università Politecnica di Madrid e con ENSMA - École Nationale Supérieure de Mécanique et d'Aérotechnique.
- Azione 5:** Il Collegio Didattico di Ingegneria Civile ha promosso anche nell'AA 2024-2025

attività didattiche a livello internazionale quali la partecipazione all'International Project Week, il supporto al progetto Erasmus e allo svolgimento delle tesi di laurea all'estero. Annualmente, i Responsabili Erasmus del Collegio Didattico di Ingegneria Aeronautica organizzano incontri dedicati alla promozione dei programmi di internazionalizzazione (Erasmus+ e Bando Unico). Inoltre, i singoli membri del Collegio incoraggiano e sostengono, anche tramite contatti personali, la possibilità per gli studenti di svolgere progetti di tesi presso istituti stranieri. Per favorire l'attrazione di studenti internazionali, anche nell'ambito del programma Erasmus+, il Collegio Didattico ha attivato, all'interno del nuovo corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Aerospaziale, un pacchetto di insegnamenti erogati in lingua inglese, pari a circa il 30% dell'offerta formativa.

- **Azione 6:** Nell'AA 2024-2025 questa attività non è ancora stata implementata e si conta di approfondire le possibilità in questo senso già da questo anno accademico.
- **Azione 7:** E' in fase di studio un'ottimizzazione dei sistemi di traduzione simultanea sulla piattaforma Teams di Ateno per consentire una migliore fruizione dei corsi da parte delle studentesse e degli studenti stranieri

### **ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI** *(se presenti)*

**Indicatore:** Numero convenzioni e accordi attivati per doppio titolo

**Scostamento rilevato:** Numero inferiore a quanto previsto nella baseline

**Cause dello scostamento:** Essendo al primo anno del piano triennale ed avendo lavorato su altri fronti per l'ottimizzazione dell'offerta didattica, si conta di lavorare su questo tema nei prossimi anni.

### **RIESAME AI FINI DELL'AGGIORNAMENTO**

✓ **Non si ritiene necessario, al momento, apportare modifiche all'obiettivo.**

## Obiettivo D08

**Denominazione completa:** Adeguatezza dei regolamenti di Ateneo in materia di didattica

**Riferimento obiettivo PTA 2024-2026:** 1.B

**Descrizione obiettivo:** L'obiettivo mira a verificare l'adeguatezza dei regolamenti didattici, così da mantenere elevati standard di qualità e garantire un'efficace organizzazione dei processi

### AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** Riesame dei regolamenti di Dipartimento in materia di didattica, per verificare la loro adeguatezza, a fronte di evoluzioni normative o organizzative o di segnalazioni di docenti e studenti

### INDICATORI

Indicatore	Baseline	Valore anno riferimento	Target 2026	Note
Frequenza di riesame dei regolamenti	Annuale	Annuale	Annuale	Nessuna

### STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente. In particolare, ogni anno, nel rispetto della calendarizzazione di Ateneo in materia didattica, i differenti Collegi Didattici procedono alla verifica dell'adeguatezza dei regolamenti didattici in relazione ai regolamenti di Ateneo sottoponendo i risultati al Consiglio di Dipartimento e quindi agli organi di Ateneo.

### ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI

Nessuno scostamento

### RIESAME AI FINI DELL'AGGIORNAMENTO

- ✓ Non si ritiene necessario, al momento, apportare modifiche all'obiettivo.

## Obiettivo D09

**Denominazione completa:** Adeguatezza del sistema di assicurazione della qualità della didattica

**Riferimento obiettivo PTA 2024-2026:** 1.B

**Descrizione obiettivo:** L'obiettivo mira a garantire l'adeguatezza dei processi di verifica della qualità della didattica attraverso una comunicazione ed un aggiornamento costante tra soggetti preposti a tale attività e relative strutture di Ateneo.

### AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** Rafforzare rapporti tra Presidio di Qualità di Ateneo e Dipartimento (organi e soggetti coinvolti nella didattica: Direttore di Dipartimento, Vicedirettore alla didattica, Commissione Didattica, Commissione Paritetica Docenti-Studenti).
- **Azione 2:** Riesame del sistema di assicurazione della qualità di Dipartimento della didattica, per verificarne l'adeguatezza, a fronte di evoluzioni normative o organizzative o di segnalazioni di docenti e studenti.

### INDICATORI

Indicatore	Baseline	Valore anno riferimento	Target 2026	Note
Numero di incontri tra Presidio di Qualità e RAQ per aggiornamenti normativi o di processo	1	3	$\geq 1$	Nessuna

### STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI PREVISTE

- **Azione 1:** Il rafforzamento si è sostanziato nella nomina di una RAQ per le questioni didattiche, nella figura del prof. G. Caliano, che mantiene con costanza i rapporti tra le strutture didattiche di Dipartimento e il Presidio di Qualità.
- **Azione 2:** L'azione è stata avviata ed è attuata con continuità. Si tratta di un'attività strutturale e ricorrente. In particolare, in accordo alla calendarizzazione di Ateneo il Dipartimento tramite le varie e periodiche interazioni tra RAQ, Collegi Didattici, Commissione Paritetica, Comitato d'Indirizzo Permanente e Presidio di Qualità procede periodicamente alla verifica dell'adeguatezza, a fronte di evoluzioni normative o organizzative o di segnalazioni di docenti e studenti, del sistema di assicurazione della qualità della didattica.

**ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI** *(se presenti)*

**Nessuno scostamento**

**RIESAME AI FINI DELL'AGGIORNAMENTO**

✓ **Non si ritiene necessario, al momento, apportare modifiche all'obiettivo.**