

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Ingegneria Informatica e dell'Intelligenza Artificiale
Città	ROMA
Codicione	0580706200800002
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	28	27	24	24	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	118	113	107	106	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	509	110,0	157,4	163,6

	LMCU; LM)	2021	241	134,0	149,2	155,5
		2022	254	88,0	133,2	153,0
		2023	238	117,0	135,1	153,0
		2024	321	204,5	149,7	151,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	409	97,0	139,7	144,9
		2021	221	118,0	131,4	137,6
		2022	228	83,0	117,5	134,4
		2023	218	96,0	120,1	135,7
		2024	287	179,0	130,9	135,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	1337	389,0	474,1	510,4
		2021	1129	405,0	469,5	501,6
		2022	1067	367,0	419,1	472,2
		2023	1032	236,5	419,3	474,1
		2024	1053	349,5	450,1	456,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	926	227,0	359,8	386,0
		2021	734	267,0	353,4	376,1
		2022	651	237,0	306,2	350,5
		2023	594	177,5	305,1	348,7
		2024	685	291,5	328,1	339,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	778	204,0	318,4	345,3
		2021	644	230,0	313,1	334,5
		2022	564	210,0	271,4	312,1
		2023	524	147,5	270,1	312,4
		2024	600	254,0	290,0	309,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	50	10,0	28,7	39,4
		2021	54	28,0	33,5	41,9
		2022	61	14,0	34,8	44,0
		2023	54	22,0	34,0	39,8
		2024	48	20,0	28,0	39,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	109	62,0	70,3	80,1
		2021	144	74,0	73,3	83,4
		2022	129	43,0	72,0	83,1
		2023	115	62,0	72,9	79,8
		2024	152	59,0	73,8	83,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	271	926	29,3%	66,0	227,0	29,1%	126,1	359,8	35,1%	171,1	386,0	44,3%
		2021	264	734	36,0%	70,0	267,0	26,2%	117,5	353,4	33,3%	158,5	376,1	42,1%
		2022	179	651	27,5%	91,0	237,0	38,4%	109,6	306,2	35,8%	155,4	350,5	44,3%
		2023	219	594	36,9%	55,5	177,5	31,3%	125,5	305,1	41,1%	159,8	348,7	45,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	50	109	45,9%	10,0	62,0	16,1%	28,7	70,3	40,8%	39,4	80,1	49,1%
		2021	54	144	37,5%	28,0	74,0	37,8%	33,5	73,3	45,8%	41,9	83,4	50,2%
		2022	61	129	47,3%	14,0	43,0	32,6%	34,8	72,0	48,4%	44,0	83,1	53,0%
		2023	54	115	47,0%	22,0	62,0	35,5%	34,0	72,9	46,6%	39,8	79,8	49,9%
		2024	48	152	31,6%	20,0	59,0	33,9%	28,0	73,8	37,9%	39,5	83,2	47,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	82	109	75,2%	33,0	62,0	53,2%	49,2	70,3	70,0%	60,0	80,1	74,8%
		2021	104	144	72,2%	44,0	74,0	59,5%	50,1	73,3	68,4%	62,2	83,4	74,6%
		2022	82	129	63,6%	23,0	43,0	53,5%	52,4	72,0	72,8%	64,1	83,1	77,1%
		2023	86	115	74,8%	34,0	62,0	54,8%	51,3	72,9	70,3%	60,0	79,8	75,1%
		2024	96	152	63,2%	35,0	59,0	59,3%	48,0	73,8	65,0%	59,9	83,2	71,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	50	509	9,8%	6,0	110,0	5,5%	31,6	157,4	20,1%	32,7	163,6	20,0%
		2021	23	241	9,5%	18,0	134,0	13,4%	32,4	149,2	21,7%	34,2	155,5	22,0%
		2022	18	254	7,1%	11,0	88,0	12,5%	26,0	133,2	19,5%	35,2	153,0	23,0%
		2023	22	238	9,2%	11,0	117,0	9,4%	26,3	135,1	19,5%	31,7	153,0	20,7%
		2024	16	321	5,0%	24,5	204,5	12,0%	32,4	149,7	21,7%	32,2	151,5	21,3%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	21.587	0,0‰	0,0	5.793,0	0,0‰	15,0	10.153,2	1,5‰	29,0	12.696,4	2,3‰
		2021	18	20.211	0,9‰	24,0	6.291,0	3,8‰	69,4	9.778,2	7,1‰	71,1	11.932,3	6,0‰
		2022	153	17.439	8,8‰	57,0	6.990,0	8,2‰	60,4	8.946,2	6,7‰	66,7	11.556,9	5,8‰
		2023	126	18.393	6,9‰	6,0	4.692,0	1,3‰	51,1	9.798,5	5,2‰	70,3	11.772,6	6,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	9	29.198	0,3‰	0,0	9.363,0	0,0‰	22,3	11.327,6	2,0‰	33,9	14.426,3	2,4‰
		2021	18	25.765	0,7‰	24,0	8.454,0	2,8‰	76,6	10.821,6	7,1‰	77,2	13.503,4	5,7‰
		2022	153	23.646	6,5‰	99,0	9.687,0	10,2‰	70,9	10.107,9	7,0‰	72,4	13.170,4	5,5‰
		2023	126	26.544	4,7‰	6,0	5.917,5	1,0‰	61,5	11.203,5	5,5‰	78,6	13.656,2	5,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	50	20,0‰	0,0	10,0	0,0‰	0,8	28,7	27,6‰	1,5	41,3	36,1‰
		2021	1	54	18,5‰	2,0	28,0	71,4‰	0,8	33,5	23,6‰	1,1	42,7	25,0‰
		2022	0	61	0,0‰	1,0	14,0	71,4‰	1,8	34,8	52,6‰	1,7	45,4	37,8‰
		2023	0	54	0,0‰	0,0	22,0	0,0‰	1,8	34,0	51,8‰	1,9	40,6	46,5‰
		2024	3	48	62,5‰	0,0	20,0	0,0‰	1,0	29,1	32,9‰	1,8	40,6	43,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	16	509	31,4‰	2,0	110,0	18,2‰	2,9	157,4	18,3‰	4,7	163,6	29,0‰
		2021	3	241	12,4‰	8,0	134,0	59,7‰	3,2	149,2	21,2‰	6,4	155,5	41,1‰
		2022	2	254	7,9‰	7,0	88,0	79,5‰	3,7	133,2	27,9‰	10,1	153,0	66,3‰
		2023	5	238	21,0‰	4,0	117,0	34,2‰	6,2	135,1	46,0‰	7,6	153,0	49,4‰
		2024	2	321	6,2‰	7,5	204,5	36,7‰	10,8	149,7	71,9‰	11,4	151,5	75,5‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	13,2	60,0	22,0%	23,2	60,0	38,6%	22,6	59,9	37,8%	30,0	59,7	50,3%
		2021	19,3	60,0	32,1%	18,2	60,0	30,3%	22,4	59,9	37,3%	28,6	59,7	47,8%
		2022	20,6	60,0	34,3%	26,7	60,0	44,5%	24,8	59,3	41,8%	30,5	59,5	51,2%
		2023	22,6	60,0	37,7%	23,1	60,0	38,6%	26,2	59,4	44,1%	31,7	59,7	53,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	202	409	49,4%	59,0	97,0	60,8%	88,1	139,7	63,1%	98,5	144,9	68,0%

	docenza erogata	2021	1.842	2.193	84,0%	1.450,0	1.809,0	80,2%	1.426,9	1.908,6	74,8%	1.493,3	2.031,4	73,5%
		2022	1.626	2.085	78,0%	1.326,0	1.701,0	78,0%	1.291,1	1.798,6	71,8%	1.449,1	1.985,6	73,0%
		2023	1.581	2.085	75,8%	784,5	1.011,0	77,6%	1.284,8	1.778,5	72,2%	1.455,1	2.008,2	72,5%
		2024	1.561	2.085	74,9%	845,5	1.296,0	65,2%	1.326,1	1.904,0	69,6%	1.447,3	2.044,1	70,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.620	1.944	83,3%	2.059,0	2.376,0	86,7%	1.535,3	1.954,5	78,6%	1.715,7	2.098,3	81,8%
		2021	1.923	2.193	87,7%	1.560,0	1.809,0	86,2%	1.529,1	1.908,6	80,1%	1.649,6	2.031,4	81,2%
		2022	1.755	2.085	84,2%	1.521,0	1.701,0	89,4%	1.440,0	1.798,6	80,1%	1.621,3	1.985,6	81,7%
		2023	1.707	2.085	81,9%	873,0	1.011,0	86,4%	1.420,4	1.778,5	79,9%	1.630,3	2.008,2	81,2%
		2024	1.741	2.085	83,5%	1.016,0	1.296,0	78,4%	1.486,6	1.904,0	78,1%	1.630,5	2.044,1	79,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.674	1.944	86,1%	2.230,0	2.376,0	93,9%	1.592,0	1.954,5	81,5%	1.808,1	2.098,3	86,2%
		2021	1.977	2.193	90,2%	1.650,0	1.809,0	91,2%	1.606,5	1.908,6	84,2%	1.748,9	2.031,4	86,1%
		2022	1.755	2.085	84,2%	1.659,0	1.701,0	97,5%	1.527,9	1.798,6	84,9%	1.742,3	1.985,6	87,7%
		2023	1.815	2.085	87,1%	990,0	1.011,0	97,9%	1.544,3	1.778,5	86,8%	1.770,2	2.008,2	88,1%
		2024	1.822	2.085	87,4%	1.115,0	1.296,0	86,0%	1.614,6	1.904,0	84,8%	1.786,0	2.044,1	87,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	267	409	65,3%	68,0	97,0	70,1%	107,8	139,7	77,2%	116,5	144,9	80,4%
		2021	160	221	72,4%	72,0	118,0	61,0%	105,0	131,4	80,0%	111,0	137,6	80,6%
		2022	177	228	77,6%	66,0	83,0	79,5%	96,4	117,5	82,0%	111,1	134,4	82,7%
		2023	176	218	80,7%	78,0	96,0	81,3%	102,2	120,1	85,0%	118,1	135,7	87,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	54	248	21,8%	17,0	77,0	22,1%	30,8	131,0	23,5%	43,9	142,2	30,8%
		2021	67	283	23,7%	15,0	74,0	20,3%	34,7	140,4	24,7%	44,7	148,7	30,1%
		2022	43	409	10,5%	16,0	97,0	16,5%	29,6	139,7	21,2%	40,4	144,9	27,9%
		2023	49	221	22,2%	15,0	118,0	12,7%	29,4	131,4	22,4%	38,7	137,6	28,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	24	409	5,9%	2,0	97,0	2,1%	11,3	139,7	8,1%	9,8	144,9	6,8%
		2021	11	221	5,0%	10,0	118,0	8,5%	9,0	131,4	6,9%	8,5	137,6	6,2%

		2022	3	228	1,3%	9,0	83,0	10,8%	9,3	117,5	7,9%	8,3	134,4	6,2%
		2023	6	218	2,8%	6,0	96,0	6,3%	7,6	120,1	6,3%	7,6	135,7	5,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	96	265	36,2%	33,0	100,0	33,0%	52,2	133,8	39,0%	50,7	141,4	35,9%
		2021	110	248	44,4%	30,0	77,0	39,0%	51,1	131,0	39,0%	49,7	142,2	34,9%
		2022	100	283	35,3%	30,0	74,0	40,5%	55,7	140,4	39,7%	54,2	148,7	36,4%
		2023	242	409	59,2%	46,0	97,0	47,4%	62,0	139,7	44,3%	57,5	144,9	39,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	86	97	88,7%	52,0	58,0	89,7%	60,0	66,0	91,0%	79,8	88,0	90,7%
		2021	124	138	89,9%	62,0	70,0	88,6%	61,2	68,9	88,8%	65,1	72,1	90,2%
		2022	110	122	90,2%	40,0	43,0	93,0%	62,8	70,2	89,4%	65,3	72,5	90,0%
		2023	109	113	96,5%	56,0	59,0	94,9%	64,4	71,0	90,7%	77,4	86,5	89,5%
		2024	136	146	93,2%	50,0	59,0	84,7%	63,2	71,3	88,6%	80,4	89,8	89,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	1.337	15,5	86,1	389,0	19,8	19,6	551,8	15,1	36,5	708,5	17,1	41,4
		2021	1.129	18,3	61,8	405,0	15,1	26,9	549,8	15,1	36,4	701,4	16,5	42,5
		2022	1.067	17,4	61,4	367,0	14,2	25,9	486,0	14,2	34,3	663,7	16,1	41,3
		2023	1.032	17,4	59,4	257,5	8,4	30,6	489,1	14,2	34,4	647,5	16,3	39,8
		2024	1.053	17,4	60,6	396,5	10,8	36,7	513,2	14,7	35,0	630,4	16,4	38,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	505	5,4	93,5	112,0	9,2	12,2	165,8	4,8	34,3	212,4	5,5	38,7
		2021	243	8,1	30,0	136,0	4,5	30,6	157,5	4,8	32,5	208,0	5,2	40,3
		2022	251	7,2	34,9	95,0	4,1	23,5	141,3	4,6	30,4	198,8	5,0	39,5

		2023	235	7,2	32,6	142,0	3,2	45,1	146,3	4,5	32,6	191,3	4,9	39,2
		2024	321	7,2	44,6	201,0	3,4	59,6	159,2	4,1	38,5	195,5	5,1	38,6

PDF generato il 15/11/2025

Breve commento

Composizione del Gruppo di Riesame

Sono componenti del Gruppo di Riesame (GdR) tutti i membri della Commissione per la Qualità e l'Autovalutazione (CQ) del Collegio Didattico di Ingegneria Informatica (CD).

- Prof. Giuseppe Di Battista (docente del CdS, membro della CQ)
- Prof. Andrea Gasparri (docente del CdS, membro della CQ)
- Prof. Stefano Panzieri (docente del CdS, membro della CQ)
- Prof. Maurizio Patrignani (docente del CdS, membro della CQ)
- Sig. Luca Peperoni (rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)
- Prof.ssa Marcella Samà (docente del CdS, membro della CQ)
- Prof. Riccardo Torlone (docente del CdS, membro della CQ)

Note metodologiche

In questo documento vengono analizzati i dati resi disponibili dalla Scheda di Monitoraggio Annuale con l'obiettivo di valutare lo stato di salute del Corso di Laurea in Ingegneria Informatica nell'A.A. 2022/23 relativamente ai corsi di laurea analoghi nell'area geografica o nazionale e nella prospettiva temporale dei tre/quattro anni accademici precedenti. Verranno considerati i seguenti aspetti:

- **Ingressi:** rappresentano l'input del processo di formazione. Il numero degli ingressi misura l'appetibilità del CdS. A tal fine vengono considerati gli indicatori iC00a (gli avvisi di carriera complessivi) e iC00b (gli immatricolati puri, cioè le prime iscrizioni). La formula $(iC00a - iC00b)/iC00a$ offre un indicatore secondario: la percentuale degli studenti iscritti al primo anno che derivano da esperienze precedenti. Questo valore misura in qualche modo la qualità degli studenti in ingresso. Gli indicatori iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) e iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni) sono di aiuto per determinare la natura dell'attrattività (locale, regionale, internazionale).
- **Iscritti:** se gli ingressi rappresentano l'attrattività del CdS, il numero degli iscritti complessivi (indicatori iC00d-f) ne rappresenta l'effetto diretto, cumulato nel tempo. Questo valore non è però solo un integrale attraverso gli anni del dato relativo agli ingressi, in quanto viene influenzato anche dai ritardi della carriera degli studenti e dagli abbandoni. Il numero degli iscritti compare a numeratore o denominatore di vari altri indicatori (rapporto studenti/docenti, laureati, ecc).
- **Docenti:** Il numero assoluto di docenti/equivalenti è desumibile dal numeratore dell'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti). L'indicatore in sé, invece, misura la proporzione tra studenti e docenti e, conseguentemente, la quantità di risorse di docenza potenzialmente impiegabili per ogni studente. A questa analisi contribuiscono anche gli indicatori iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) e iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza). L'indicatore iC08 (coerenza dei settori-scientifico-disciplinari dei docenti con quelli di base e caratterizzanti del CdS) misura quanto i docenti siano focalizzati sui temi del CdS e quanto, all'opposto, il corpo docenti sia frammentato. L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) misura l'autosufficienza del Collegio Didattico nell'erogazione del CdS.
- **Carriera:** Una fase importante della carriera degli studenti è il passaggio dal primo al secondo anno. L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) testimonia la difficoltà degli studenti nell'abbrivio della loro carriera. Lo stesso ruolo è svolto dagli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al 1° anno) e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al 1° anno) e i corrispettivi iC16 (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno avendo acquisito almeno 40 CFU) e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno). Altro indicatore importante è iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare).
- **Abbandoni e mobilità:** Il complemento dell'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel 2° anno nello stesso corso di studio) offre una misura degli abbandoni precoci. Il complemento dell'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al 2° anno) fornisce il numero degli "abbandoni puri" (che non corrispondono a trasferimenti né a passaggi). L'indicatore iC24, invece, misura la percentuale di abbandoni dopo 4 anni dall'immatricolazione. Infine, l'indicatore iC23 misura la mobilità verso altri CdS dell'ateneo.
- **Internazionalizzazione:** Gli indicatori offerti dalla Scheda di Monitoraggio Annuale relativamente all'internazionalizzazione sono la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10, iC10BIS) e la percentuale di laureati con almeno 12 CFU conseguiti all'estero (iC11). Questi indicatori sono generalmente poco sensibili: il loro valore è

pressocché zero per i CdS che non prevedono un percorso accademico progettato congiuntamente ad altre università straniere (doppio titolo). Per questo motivo, più che gli indicatori in sé, consideriamo l'evoluzione degli stessi.

- **Laureati:** Gli indicatori iC00g-h si riferiscono al numero dei laureati, cioè all'output del processo di formazione. Il valore non ha significato tanto in assoluto quanto relativamente al numero degli iscritti. In particolare gli indicatori iC02 (percentuale degli studenti laureati entro la durata naturale del corso) e iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) sono rilevanti per determinare la buona salute del CdS, così come l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS).
- **Occupazione:** Ci affidiamo agli indicatori iC06 e iC06BIS che riportano la percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo. Lo stesso valore viene offerto dall'indicatore iC06TER che esclude dal denominatore coloro che dichiarano di essere impegnati in formazione non retribuita.
- **Soddisfazione:** Facciamo uso dell'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) e dell'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS).

Si ricorda che gli indicatori iC02, iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC19, iC22, iC27 e iC28 appartengono al set minimo di indicatori da considerare identificati dalla direttiva AVA3 del 8/9/2022 per l'analisi dei CdS. Oltre a questi, il presente commento considera anche gli indicatori iC00a, iC00b, iC00d, iC00e, iC00f, iC00g, iC00h, iC01, iC03, iC05, iC06, iC06BIS, iC08, iC10, iC10BIS, iC11, iC12, iC15, iC15BIS, iC18, iC21, iC23, iC24, iC25.

Ingressi. Gli indicatori del gruppo iC00a-b relativi alle iscrizioni al primo anno del CdS, che nel 2020 erano più che doppi rispetto ai dati medi di area geografica e nazionali, si sono ridotti sensibilmente a partire dal 2021 grazie all'introduzione del numero programmato e dell'obbligatorietà del test CISIA TOLC-I in ingresso. Nel 2024/25 mostrano un sensibile aumento arrivando a 321 immatricolati (+83 unità rispetto all'anno precedente). Questi valori sono largamente superiori rispetto alle medie di area geografica e nazionali. Questo è dunque un CdS che richiama molti studenti in ingresso, nonostante il fatto che i dati nazionali indichino un aumento dei CdS nella stessa classe in atenei non telematici in Italia (107 nel 2021, 113 nel 2022, 118 nel 2023) dei quali un numero significativo sono stati attivati nella stessa area geografica (sono passati da 24 nel 2021, a 27 nel 2022 e a 28 nel 2023). In particolare il CdS attivato nel 2023 nella stessa area geografica è offerto da questo Ateneo ed è primo di numero programmato. Dunque, è verosimilmente in competizione con il CdS in oggetto e potrebbe essere responsabile del decremento nel 2023/24, che comunque è stato pienamente recuperato nel 2024/25 probabilmente grazie alla variazione ordinamentale che ha visto la ridenominazione di questo CdS da "Laurea in Ingegneria Informatica" in "Laurea in Ingegneria Informatica e dell'Intelligenza Artificiale".

Da un'analisi più approfondita risulta una riduzione, rispetto al 2021, della percentuale di studenti che avviano la carriera nel CdS provenendo da esperienze universitarie precedenti (le medie di area geografica e nazionale sono dell'11%). Questa è un'indicazione indiretta della qualità delle coorti.

Anno	Avvii (iC00a)	Imm. Puri (iC00b)	Esp. precedenti (iC00a - iC00b)	% esp. precedenti
2020	508	408	100	19.68%
2021	241	220	21	8.71%

Anno	Avvii (iC00a)	Imm. Puri (iC00b)	Esp. precedenti (iC00a - iC00b)	% esp. precedenti
2022	253	228	25	9.88%
2023	237	216	21	8.86%
2024	321	287	34	10.59%

L'indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) ha un valore basso (6.2%) rispetto ai dati comparativi (71.9% di area geografica e 75.5% nazionale) confermando l'attrattività ancora prevalentemente locale del CdS. Questi indicatori sono in calo rispetto agli ultimi anni.

La stessa considerazione giustifica il valore dell'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni) che nel 2024 è a 5.0% contro il 21.7% della media di area geografica e il 21.3% della media nazionale. Anche questo indicatore è in calo rispetto agli ultimi anni mentre il dato geografico e nazionale è in crescita.

Iscritti. Il numero complessivo degli iscritti al CdS (indicatori iC00d-f) è in risalita nel 2024 (da 1032 a 1053), invertendo la tendenza al calo registrata negli ultimi anni. Questo valore è più del doppio della media di area geografica (450.1) e nazionale (456.6).

Docenti. Il numero dei docenti/equivalenti (numeratore dell'indicatore iC05: rapporto studenti regolari/docenti) è nel 2024 di 26 unità, in aumento rispetto agli ultimi anni (24 nel 2022 e 25 nel 2023). Tuttavia l'aumento del numeratore dell'indicatore iC05 lascia pressoché invariato il rapporto studenti/docenti (da 23.8 a 23.6). Tale rapporto rimane, comunque, largamente superiore alla media di area geografica e nazionale (13.3 e 13.0 rispettivamente). Questo conferma, dunque, che il CdS sia in sofferenza per quanto riguarda la numerosità del corpo docenti rispetto ai discenti. Ciò è confermato anche dagli indicatori iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) e iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) che sono superiori alla media di area geografica e nazionale.

La coerenza dei settori-scientifico-disciplinari dei docenti di riferimento con quelli di base e caratterizzanti del CdS (indicatore IC08) da numerosi anni è stabile al 100% contro il 97.3% della media di area geografica e il 96.7% della media nazionale. L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) al valore di 74.9% indica un CdS fortemente sostenuto con le risorse del Collegio Didattico (la media di area geografica è del 69.6% e quella nazionale del 70.8%).

Carriera. Riguardo alla carriera degli studenti si ha un netto miglioramento l'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al 1° anno su CFU da conseguire) passato dal 22.0% del 2020 al 32.3% del 2021, al 34.0% del 2022, al 37,7% del 2023, pur sempre inferiore alla media di area geografica (44.1%) e alla media nazionale (53.2%). Coerentemente con questo dato, si registra anche una positiva crescita dell'indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno con 20 CFU verbalizzati (indicatore iC15) passato da 27.9% del 2020, a 40.3% del 2021, a 50.4% del 2022, a 51.4% del 2023, avvicinandosi progressivamente alla media di area geografica del 55.2% e alla media nazionale del 60.7%. Analogamente, l'indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno con un terzo dei CFU previsti verbalizzati (indicatore iC15BIS) è passato da 27.9% del 2020, a 40.3% del 2021, a 54.0% del 2022 e a 51.4% del 2023, avvicinandosi progressivamente alla media di area geografica (55.8%) e la media nazionale (60.9%).

In netto miglioramento anche gli indicatori iC16 e iC16BIS, che misurano la quantità di studenti che hanno acquisito 40 CFU e almeno i 2/3 dei CFU previsti al 1° anno. Su questi indicatori avevamo registrato un calo negli anni scorsi (da 28.2% del 2021 a 12.3% del 2022) testimoniando una difficoltà ad acquisire i CFU relativi ad alcuni specifici insegnamenti fondamentali del 1°

anno del CdS. Questi valori sono passati a 22.9% nel 2023 e ci si aspetta che la revisione ordinamentale del CdS e la riduzione da 12 a 9 dei CFU in fisica effettiva nell'A.A. 2024/25 possa aumentare ancora i valori di questi indicatori nel futuro.

Abbandoni e mobilità. Il complemento dell'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel 2° anno nello stesso corso di studio) mostra una percentuale di abbandoni precoci (27.5%) più alta della media di area geografica (26.1%) e più alta della media nazionale (23.5%). Tuttavia si registra una progressione positiva negli ultimi quattro anni (50.6% nel 2020, 38.0% nel 2021, 28.8% nel 2022, 27.6% nel 2023).

Il complemento dell'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al 2° anno) mostra che 19.3% degli immatricolati a questo CdS ha abbandonato totalmente l'università al 2° anno nel 2023. Anche questo indicatore mostra una progressione positiva: 34% del 2020, 27.3% del 2021, 19.7% del 2022. Infine, si osserva che la mobilità verso altri CdS dell'ateneo è sensibilmente inferiore alla media di area geografica e nazionale, come evidenziato dall'indicatore iC23 (il dato 2022 è pari al 2.8% contro le medie di area geografica e nazionale pari, rispettivamente, all'6.3% e al 5.6%).

Internazionalizzazione. Gli indicatori forniti dalle Schede di Monitoraggio Annuale relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC10BIS e iC11) sono, per la prima volta in tanti anni, comparabili con i dati di area geografica e nazionali. In particolare l'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero entro la durata normale del corso) è di 6,9%, superiore persino al 5,2% di area geografica e al 6,0% nazionale. Anche l'indicatore iC10BIS (percentuale di CFU conseguiti all'estero) è a 4,7%, (contro il 5,5% di area geografica e 5,8% nazionale) dopo diversi anni in cui è stato estremamente basso (meno di un millesimo). Riguardo l'indicatore iC11, il miglioramento è ancora più palese: il 62,5% (3 su 48) dei laureati entro la durata naturale del corso hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero. Si osserva, inoltre, che molti degli studenti del CdS che si recano all'estero all'interno del programma Erasmus svolgono il progetto di tesi, il quale non risulta in una verbalizzazione formale da parte dell'istituzione ospitante. Quindi queste cifre sono probabilmente una sottostima del fenomeno.

Laureati. Il numero di laureati è fornito dall'indicatore iC00h. Piuttosto che il valore assoluto è rilevante la percentuale dei laureati (indicatore iC00h) rispetto agli iscritti (indicatore iC00d) che si conferma, come negli anni passati, inferiore rispetto alla media di area geografica e nazionale. Tuttavia, l'indicatore è in palese miglioramento attraverso gli anni come si vede nella tabella qui sotto.

Anno	Questo CdS			Area geografica			Nazionale		
	Isritti	Laureati	%	Isritti	Laureati	%	Isritti	Laureati	%
2020	1337	109	8.15%	491.7	70.3	14.29%	515.1	80.0	15.53%
2021	1129	144	12.75%	486.7	73.2	15.04%	506.7	83.3	16.43%
2022	1066	129	12.10%	432.8	72.0	16.63%	479.6	83.1	17.32%
2023	1029	115	11.17%	432.0	72.2	16.71%	482.6	79.6	16.49%
2024	1053	152	14.43%	450.1	73.8	16.39%	456.6	83.2	18.22%

L'indicatore iC02 (percentuale degli studenti laureati entro la durata naturale del corso) mostra un calo a 31.6% (48/152) rispetto ai valori degli anni precedenti: era al 37,5% (54/144) nel 2021, 47,3% (61/129) nel 2022, 47.0% (54/115) nel 2023. La media di area geografica è 37.9% e la media nazionale è 47.5% (entrambe sono in calo). Questo indicatore generalmente segue, con

un anno di ritardo, l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso), che invece ha invertito la tendenza (come peraltro previsto nei commenti alla SMA 2024): 23.6% nel 2021, 10.5% nel 2022, 22.2% nel 2023. Prevediamo dunque che l'anno prossimo anche l'indicatore iC02 sia in evoluzione positiva.

Alla performance negativa di quest'anno dell'indicatore iC02 si applicano le stesse considerazioni che abbiamo fatto nell'anno scorso per l'indicatore iC22: si riferisce alla coorte dell'anno precedente all'introduzione del numero programmato, in cui il denominatore è estremamente alto e non riflette lo stato attuale del CdS.

Analogamente, l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS), che è calato al 21.3% rispetto al 35.6%, più basso della media di area geografica (33.2%) e della media nazionale (39.1%). Anche questo si riferisce all'anno in cui gli immatricolati erano 409. Anche questo andamento era stato previsto nei commenti alla SMA 2024 e ci aspettiamo che l'anno prossimo l'indicatore iC17 sia in risalita.

Occupazione. I laureati occupati a un anno dal titolo (indicatori iC06, iC06BIS) sono molto positivi. In particolare l'indicatore iC06 (Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) è al 45.2% contro il 29.7% di area geografica e il 30.7% nazionale. L'indicatore iC06BIS (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita) è al 38.7%, contro la media di area geografica del 27.4% e la media nazionale del 27.1%.

Questi dati confermano che il CdS sia estremamente efficace per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro, sia per le figure professionali perseguite, evidentemente richieste dagli stakeholder, sia per il tirocinio in azienda previsto di norma a completamento della carriera dello studente.

Soddisfazione. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS (indicatore iC25), dopo una crescita per cinque anni consecutivi è in calo da 96.5% del 2023 al 93.2% del 2024. A questo indicatore si applicano le stesse considerazioni che abbiamo fatto sopra per l'indicatore iC02 e ci aspettiamo un'evoluzione positiva il prossimo anno. In ogni caso, il valore attuale supera sia la media di area geografica (88.6%) che quella nazionale (89.6%).

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (indicatore iC18), risente dello stesso fenomeno: dopo diversi anni di crescita (63.8% nel 2021, 66.4% nel 2022, 84.1% nel 2023) è calata a 69.2% nel 2024. Il valore di riferimento di area geografica e la media nazionale è 73.0% e 78.3%, rispettivamente. Anche per questo indicatore ci aspettiamo un'inversione di tendenza nei dati SMA dell'anno prossimo.

Punti di forza

L'attrattività del CdS rimane un punto di forza, determinato anche dalla corrispondenza delle figure professionali perseguite dal CdS con le richieste del mercato. La resilienza del CdS è dimostrata dal fatto che gli ingressi rimangono sostanzialmente invariati nonostante l'attivazione di un nuovo CdS nella stessa classe di laurea all'interno dell'ateneo.

Nell'anno 2023 non si registra il peggioramento di un solo indicatore significativo. Il rapporto studenti/docenti è in miglioramento, così come gli indicatori della progressione della carriera degli studenti. Abbandoni e mobilità stanno progressivamente diminuendo. L'internazionalizzazione sembra progredire in maniera sensibile. La percentuale degli studenti laureati e laureati entro il triennio è in miglioramento. La richiesta da parte del mercato delle figure professionali perseguite dal CdS è confermata dalla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo, significativamente superiore alle medie nazionali e di area geografica. Contribuisce a questo successo anche l'attenzione dedicata dal CdS al rapporto con le aziende, per esempio tramite il tirocinio obbligatorio presso aziende o enti esterni richiesto agli studenti al termine del percorso formativo oppure tramite gli eventi periodici mirati a favorire gli incontri tra aziende e studenti (come il "CV at Lunch") organizzati dalla Consulta di Ingegneria Informatica per i Rapporti con la Realtà Produttiva.

Questo risultato è stato ottenuto con un corpo docenti sostanzialmente in linea con il dato di area geografica e inferiore al

dato nazionale. Infine, si osserva che la mobilità verso altri CdS dell'ateneo è sensibilmente inferiore alla media di area geografica e alla media nazionale.

Punti di attenzione

Docenti: un punto di attenzione continua ad essere il rapporto studenti/docenti, molto superiore rispetto alle medie di area geografica e nazionali. Si sottolinea però che il CdS riesce a conservare elevati standard di qualità nel percorso formativo. Il numero degli studenti, numeratore di questa tipologia di indicatori è già contenuto dal numero programmato. Il numero dei docenti non dipende dalle decisioni di questo Collegio Didattico.

Carriera: tutti gli indicatori di progressione di carriera, seppure ancora non al livello dei valori comparativi, hanno registrato un ulteriore miglioramento, confermando il trend positivo già osservato negli anni passati. Anche il numero degli studenti che proseguono al secondo anno con 2/3 dei CFU previsti è in risalita, invertendo il trend rispetto all'anno scorso. Questo è anche dovuto all'investimento perseguito dall'Ateneo e dal Collegio Didattico su contratti di tutoraggio per studenti del primo anno del CdS.

Abbandoni e mobilità: il Collegio Didattico imputa il numero di abbandoni al rapporto studenti/docenti e all'assenza di selezione in ingresso fino all'anno 2021. Seppure il fenomeno sia da tenere sotto controllo, tutti gli indicatori sono in progressione positiva, confermando che gli effetti benefici del numero programmato si sono propagati agli anni successivi al 1°.

Soddisfazione: Gli indicatori relativi alla soddisfazione degli studenti sono tutti superiori alla media di area geografica e nazionale. Si osserva, però, che numerosi documenti segnalano la carenza di postazioni informatiche e di spazio per lo studio individuale (ad es., vedi i giudizi degli ex-studenti rilevati dalla XX Indagine Almalaurea 2018) oltre alla già citata carenza di risorse di docenza. Permane il problema della capienza dell'unica aula disponibile all'interno del dipartimento per le esercitazioni al calcolatore, l'aula Campus, che non è sufficientemente capiente per ospitare gli studenti del CdS, causando difficoltà nell'organizzazione di esercitazioni, prove intermedie ed esami. Questa situazione non è stata definitivamente risolta dagli acquisti di ulteriori postazioni operati dal Collegio Didattico.

Obiettivi

- Perseguire l'armonizzazione dell'indicatore iC05 (rapporto studenti/docenti) con il dato di area geografica, mantenendo elevato ma sostenibile nel medio periodo il livello di immatricolazioni.
- Continuare a migliorare gli indicatori di regolarità degli studi, al fine di aumentare il numero dei laureati e dei laureati entro la durata nominale del CdS e di diminuire gli abbandoni.
- Continuare a perseguire l'internazionalizzazione del CdS.
- Offrire più postazioni informatiche per gli studenti nei laboratori.

Azioni proposte

1. Mantenere, ed eventualmente rimodulare, l'adozione del numero programmato già avviata.
2. Proseguire per tutto l'anno 2024/25 le azioni di orientamento consapevole coordinate con il Dipartimento di Ingegneria e con l'Ateneo.
3. Continuare ad offrire supporto agli studenti del primo anno tramite contratti di tutoraggio.
4. Verificare l'incidenza corrente della valutazione in itinere degli insegnamenti ed eventualmente promuovere tale tipo di valutazione anche offrendo supporto tecnico/logistico ai docenti.
5. Acquistare, se le risorse fossero disponibili, piattaforme a disposizione degli studenti nei laboratori.