

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Ingegneria civile
Città	ROMA
Codicione	0580706200700003
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-7
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	9	9	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	56	53	52	58	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	86	-	66,3	74,4

	LMCU; LM)	2021	73	-	74,7	77,4
		2022	84	-	78,8	78,0
		2023	95	-	67,0	74,1
		2024	95	-	65,8	71,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	73	-	57,3	64,1
		2021	68	-	65,7	67,4
		2022	75	-	66,8	68,2
		2023	82	-	56,8	64,2
		2024	83	-	55,8	62,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	351	-	238,2	251,9
		2021	310	-	229,5	241,6
		2022	301	-	226,8	234,2
		2023	274	-	190,9	223,8
		2024	271	-	181,9	218,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	229	-	151,9	162,5
		2021	191	-	152,5	159,7
		2022	182	-	154,7	161,5
		2023	183	-	131,2	159,1
		2024	197	-	127,7	157,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	193	-	132,7	142,9
		2021	169	-	134,6	140,4
		2022	157	-	134,8	142,5
		2023	157	-	113,8	139,7
		2024	169	-	111,6	139,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	12	-	9,5	12,7
		2021	13	-	11,1	12,8
		2022	15	-	10,2	12,0
		2023	17	-	9,2	11,1
		2024	17	-	9,9	12,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	59	-	44,2	46,0
		2021	50	-	39,7	41,4
		2022	49	-	29,0	33,7
		2023	72	-	30,9	34,0
		2024	50	-	31,3	34,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	81	229	35,4%	-	-	-	47,8	151,9	31,5%	54,5	162,5	33,5%
		2021	78	191	40,8%	-	-	-	43,7	152,5	28,7%	53,6	159,7	33,6%
		2022	60	182	33,0%	-	-	-	49,7	154,7	32,1%	61,9	161,5	38,4%
		2023	58	183	31,7%	-	-	-	45,8	131,2	34,9%	63,4	159,1	39,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	12	59	20,3%	-	-	-	9,5	44,2	21,4%	12,7	46,0	27,6%
		2021	13	50	26,0%	-	-	-	11,1	39,7	27,9%	12,8	41,4	30,9%
		2022	15	49	30,6%	-	-	-	10,2	29,0	35,1%	12,0	33,7	35,6%
		2023	17	72	23,6%	-	-	-	9,2	30,9	29,7%	11,1	34,0	32,8%
		2024	17	50	34,0%	-	-	-	9,9	31,3	31,7%	12,4	34,9	35,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	26	59	44,1%	-	-	-	21,6	44,2	49,0%	25,4	46,0	55,2%
		2021	26	50	52,0%	-	-	-	19,6	39,7	49,4%	23,0	41,4	55,7%
		2022	33	49	67,3%	-	-	-	17,9	29,0	61,8%	20,4	33,7	60,6%
		2023	42	72	58,3%	-	-	-	17,3	30,9	55,9%	20,6	34,0	60,6%
		2024	31	50	62,0%	-	-	-	18,1	31,3	57,8%	21,3	34,9	61,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	5	86	5,8%	-	-	-	8,6	66,3	13,0%	13,1	74,4	17,6%
		2021	6	73	8,2%	-	-	-	12,5	74,7	16,7%	16,0	77,4	20,7%
		2022	15	84	17,9%	-	-	-	16,4	78,8	20,8%	16,9	78,0	21,6%
		2023	10	95	10,5%	-	-	-	12,5	67,0	18,6%	16,1	74,1	21,8%
		2024	11	95	11,6%	-	-	-	15,2	65,8	23,1%	16,5	71,1	23,2%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	6.530	0,0‰	-	-	-	0,0	3.954,5	0,0‰	1,7	4.524,5	0,4‰
		2021	46	5.689	8,1‰	-	-	-	17,4	3.805,0	4,6‰	20,2	4.392,9	4,6‰
		2022	0	5.086	0,0‰	-	-	-	14,9	4.107,9	3,6‰	17,5	4.818,4	3,6‰
		2023	0	4.971	0,0‰	-	-	-	6,9	3.763,4	1,8‰	20,6	4.940,1	4,2‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	9.013	0,0‰	-	-	-	2,5	4.956,8	0,5‰	4,3	5.599,9	0,8‰
		2021	46	8.465	5,4‰	-	-	-	17,7	4.602,0	3,8‰	25,4	5.291,7	4,8‰
		2022	0	8.155	0,0‰	-	-	-	16,8	5.007,8	3,4‰	22,5	5.630,5	4,0‰
		2023	0	7.182	0,0‰	-	-	-	13,3	4.538,3	2,9‰	26,1	5.710,6	4,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	12	0,0‰	-	-	-	0,3	11,6	28,8‰	0,3	14,0	22,9‰
		2021	0	13	0,0‰	-	-	-	0,1	13,6	8,2‰	0,3	13,8	18,5‰
		2022	0	15	0,0‰	-	-	-	0,1	12,4	8,9‰	0,3	13,4	19,7‰
		2023	0	17	0,0‰	-	-	-	0,2	10,1	19,8‰	0,5	12,2	38,5‰
		2024	0	17	0,0‰	-	-	-	0,3	10,9	27,5‰	0,6	13,6	44,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	3	86	34,9‰	-	-	-	2,0	66,3	30,2‰	2,7	74,4	36,3‰
		2021	4	73	54,8‰	-	-	-	3,2	74,7	42,8‰	4,2	77,4	54,6‰
		2022	12	84	142,9‰	-	-	-	4,0	78,8	50,8‰	5,1	78,0	65,8‰
		2023	8	95	84,2‰	-	-	-	4,9	67,0	73,3‰	6,4	74,1	86,4‰
		2024	4	95	42,1‰	-	-	-	7,6	65,8	116,0‰	7,6	71,1	107,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	26,1	60,0	43,5%	-	-	-	20,1	60,0	33,4%	24,3	59,6	40,7%
		2021	23,3	60,0	38,8%	-	-	-	19,2	60,0	32,0%	23,9	59,6	40,1%
		2022	22,0	60,0	36,6%	-	-	-	20,7	60,0	34,5%	25,8	59,6	43,2%
		2023	19,4	60,0	32,4%	-	-	-	21,8	60,0	36,4%	26,0	59,7	43,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	40	73	54,8%	-	-	-	31,1	57,3	54,3%	37,5	64,1	58,5%

		2021	1.118	1.524	73,4%	-	-	-	1.374,8	1.754,4	78,4%	1.338,5	1.746,5	76,6%
		2022	1.026	1.461	70,2%	-	-	-	1.371,8	1.825,4	75,2%	1.324,7	1.789,0	74,0%
		2023	1.098	1.539	71,3%	-	-	-	1.215,9	1.610,6	75,5%	1.293,9	1.727,5	74,9%
		2024	1.086	1.467	74,0%	-	-	-	1.257,8	1.662,1	75,7%	1.291,3	1.701,5	75,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.358	1.488	91,3%	-	-	-	1.445,3	1.745,1	82,8%	1.427,3	1.756,1	81,3%
		2021	1.292	1.524	84,8%	-	-	-	1.434,7	1.754,4	81,8%	1.435,6	1.746,5	82,2%
		2022	1.224	1.461	83,8%	-	-	-	1.479,6	1.825,4	81,1%	1.455,6	1.789,0	81,4%
		2023	1.194	1.539	77,6%	-	-	-	1.293,8	1.610,6	80,3%	1.431,7	1.727,5	82,9%
		2024	1.158	1.467	78,9%	-	-	-	1.324,8	1.662,1	79,7%	1.426,5	1.701,5	83,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.454	1.488	97,7%	-	-	-	1.503,4	1.745,1	86,1%	1.500,1	1.756,1	85,4%
		2021	1.388	1.524	91,1%	-	-	-	1.476,4	1.754,4	84,2%	1.514,3	1.746,5	86,7%
		2022	1.353	1.461	92,6%	-	-	-	1.552,7	1.825,4	85,1%	1.554,2	1.789,0	86,9%
		2023	1.365	1.539	88,7%	-	-	-	1.369,4	1.610,6	85,0%	1.532,1	1.727,5	88,7%
		2024	1.230	1.467	83,8%	-	-	-	1.400,6	1.662,1	84,3%	1.519,2	1.701,5	89,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	54	73	74,0%	-	-	-	40,9	57,3	71,4%	48,4	64,1	75,5%
		2021	48	68	70,6%	-	-	-	49,3	65,7	75,0%	51,3	67,4	76,2%
		2022	55	75	73,3%	-	-	-	52,4	66,8	78,4%	53,8	68,2	78,9%
		2023	63	82	76,8%	-	-	-	45,1	56,8	79,4%	52,7	64,2	82,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	13	88	14,8%	-	-	-	10,9	62,8	17,4%	11,6	64,9	17,9%
		2021	14	79	17,7%	-	-	-	10,5	63,7	16,5%	11,8	69,0	17,1%
		2022	11	73	15,1%	-	-	-	7,8	57,3	13,6%	11,4	64,1	17,7%
		2023	12	68	17,6%	-	-	-	12,3	65,7	18,7%	14,1	67,4	20,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	8	73	11,0%	-	-	-	5,8	57,3	10,1%	6,4	64,1	10,0%
		2021	5	68	7,4%	-	-	-	7,3	65,7	11,1%	6,1	67,4	9,1%

		2022	12	75	16,0%	-	-	-	8,3	66,8	12,4%	6,1	68,2	8,9%
		2023	7	82	8,5%	-	-	-	7,9	56,8	13,9%	6,3	64,2	9,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	25	62	40,3%	-	-	-	27,7	63,8	43,4%	29,5	68,7	42,9%
		2021	36	88	40,9%	-	-	-	29,5	62,8	47,0%	29,3	64,9	45,2%
		2022	27	79	34,2%	-	-	-	30,7	63,7	48,2%	32,2	69,0	46,7%
		2023	35	73	47,9%	-	-	-	29,4	57,3	51,3%	31,0	64,1	48,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	56	57	98,2%	-	-	-	35,7	40,7	87,7%	39,3	44,3	88,8%
		2021	46	49	93,9%	-	-	-	39,9	44,0	90,7%	35,8	39,0	91,7%
		2022	46	49	93,9%	-	-	-	26,6	30,2	88,1%	27,5	30,5	90,4%
		2023	69	71	97,2%	-	-	-	31,7	35,8	88,5%	30,5	34,2	89,1%
		2024	46	48	95,8%	-	-	-	29,0	32,9	88,1%	31,1	34,7	89,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	351	12,1	29,0	-	-	-	274,2	14,1	19,5	291,9	14,1	20,6
		2021	310	11,6	26,8	-	-	-	262,5	13,7	19,2	283,0	14,0	20,3
		2022	301	12,2	24,7	-	-	-	258,2	14,5	17,9	272,7	14,1	19,3
		2023	274	12,0	22,9	-	-	-	234,3	12,8	18,3	258,5	13,8	18,7
		2024	271	11,8	23,0	-	-	-	220,4	12,4	17,8	251,0	13,7	18,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	82	4,7	17,4	-	-	-	69,2	4,1	17,0	77,9	3,8	20,3
		2021	73	2,3	32,4	-	-	-	74,7	3,7	20,3	80,7	3,8	21,3
		2022	86	2,2	39,4	-	-	-	79,7	3,9	20,6	80,6	4,1	19,5

		2023	91	2,0	46,0	-	-	-	66,1	3,4	19,6	76,5	3,7	20,8
		2024	99	1,8	55,6	-	-	-	63,9	3,2	19,9	74,4	3,7	20,4

PDF generato il 14/11/2025

Breve commento

Laurea Triennale in Ingegneria Civile (IC)

Commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)
 Novembre 2025

Composizione del gruppo di riesame

1. Prof. Michele La Rocca (coordinatore Collegio Didattico dal 1/11/2025)
2. Prof. ssa Elena Volpi (coordinatore uscente Collegio Didattico fino al 31/10/2025)
3. Giancarlo Palermo Raimondi (personale amministrativo)
4. Prof. Fabrizio D'Amico (altro docente del Cds)
5. Prof. Stefano De Santis (altro docente del Cds)
6. Prof. ssa Livia Mannini (altra docente del Cds)
7. Prof. ssa Marialaura Malena (altra docente del Cds)
8. Prof. Andrea Montessori (altro docente del Cds)
9. Prof. Marco Petrelli (altro docente del Cds)
10. Prof. Pietro Prestininzi (altro docente del Cds)
11. Prof. Antonio Zarlenga (altro docente del Cds)
12. Gaia Betti (studente LM IIVT)
13. Matteo Capodici (studente LM IPRN)
14. Edoardo De Caro (studente LT IC)
15. Marzia Ferroni (studente LM IIVT)

Il gruppo di riesame si è riunito il 27/10/2025 (sottogruppo per CdS ICA).

L'analisi dei dati è stata condotta secondo le linee guida del Presidio di Qualità dell'Ateneo (rev. Novembre 2024) e nel rispetto dei dati ricevuti, gli ultimi dei quali datati 4 ottobre 2025.

Commento sui dati del CdS relativi ad avvisi di carriera, immatricolati, iscritti (indicatori iC00)

I dati relativi agli immatricolati al CdS (iC00a-b) negli ultimi 5 anni (2020-2024) si caratterizzano per una elevata variabilità ed un trend debolmente crescente. Si osserva che i valori degli ultimi due anni (2023-2024) sono maggiori dei precedenti (2020-2022) e superiori alle medie di riferimento, che continuano a manifestare un trend debolmente decrescente. Gli indicatori relativi agli iscritti (iC00d-f) sono in calo nell'arco di tempo complessivamente considerato dalla SMA nonostante piccoli segni di miglioramento derivanti dall'aumento delle iscrizioni nell'ultimo anno (2024). La decrescita più o meno regolare di tutti gli indicatori iC00a-f è comune con la tendenza media degli altri atenei di area geografica e del territorio nazionale, nonostante la tendenza negativa si può notare che gli indicatori di del CdS rimangono comunque superiori ai valori medi di confronto relativi agli altri atenei.

Punti di forza

1. Attrattività del CdS. Allo scopo di aumentare l'attrattività del CdS negli ultimi anni sono state intraprese alcune azioni di orientamento che nel biennio 2022-2023 hanno prodotto ottimi risultati determinando un'inversione degli indicatori iC00a,b a fronte di valori di area geografica e nazionali stabili. L'attrattività del Cds rispetto all'estero (iC12) è superiore alle medie di riferimento ed in crescita rispetto al recente passato, mentre risulta ancora ancora bassa l'attrattività del Cds al di fuori della Regione (iC03, inferiore alle medie di riferimento), anche se fortemente variabile di anno in anno.
2. Soddisfazione dei laureati. Gli indicatori relativi al CdS (iC02 e iC02BIS) relativi alle percentuali di laureati mostrano valori stabili o in leggero aumento. Le percentuali di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) e di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) risultano molto elevate nel in tutto il periodo di analisi con valori medi del 95% per il primo e 84% per il secondo indicatore, confermando la soddisfazione, da parte degli studenti che hanno concluso o stanno per concludere il proprio percorso formativo, già manifestata negli anni precedenti, mantenendosi inoltre sistematicamente superiori sia alle medie di area geografica che nazionali.
3. Rapporto studenti/docenti. Gli indicatori iC05, iC27 e iC28 relativi al rapporto tra numerosità degli studenti e dei docenti (pesato per le ore di docenza nel caso degli iC27 e iC28) sono generalmente in calo nel periodo 2020-2024, risultando ad oggi ancora superiori, seppur di poco, ai valori di riferimento dell'area geografica e nazionale. In effetti, a seguito della diminuzione del numero di iscritti e immatricolati, i valori di questi indicatori si sono ridotti notevolmente, avvicinandosi progressivamente ai quelli di area geografica e nazionali. Alla riduzione di tale rapporto concorre però anche la crescita della numerosità del corpo docente, risultato di una efficace politica di reclutamento a livello di Dipartimento, in aumento nel corso degli ultimi cinque anni (2020-2024, come evidenziato dall'indicatore iC05).
4. Docenza stabile e qualificata. Gli indicatori relativi alle ore di docenza erogata (iC19, iC19BIS, iC19TER) nel periodo di riferimento sono allineati con quelli degli atenei di area geografica e nazionali. Nel 2024 i valori relativi ai docenti a tempo indeterminato e ai ricercatori di tipo B (iC19=74%, iC19bis=79%, iC19ter=84%) sono leggermente inferiori ai valori di riferimento-
5. Occupazione dei laureati. Gli indicatori relativi alla percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, iC06BIS e iC06TER), sono da considerarsi poco significativi da un punto di vista statistico considerando che la gran parte dei laureati prosegue negli studi magistrali.

Criticità

1. Internazionalizzazione. In termini di internazionalizzazione (iC10, iC10BIS e iC11) il CdS mostra valori piuttosto bassi (pochi punti millesimali), coerentemente con le medie di riferimento che pure sono decisamente contenute, probabilmente a causa della struttura stessa degli indicatori che si riferiscono esclusivamente agli studenti regolari. Va anche rilevato che, generalmente, usufruiscono delle borse Erasmus disponibili (tra 10 e 15 a seconda degli anni) soprattutto gli studenti delle Lauree Magistrali. Tuttavia, poiché la maggior parte degli studenti si iscrive ad una Laurea Magistrale dello stesso Collegio Didattico dopo aver conseguito la Laurea Triennale, accedendo quindi alla possibilità di una esperienza all'estero in un momento

di maggiore maturità e consapevolezza (con forse ancor maggiori frutti), non si ritiene che questo sia un punto di particolare criticità per il CdS. Inoltre, si evidenzia che alcune iniziative volte a favorire le interazioni e le esperienze su scala interazionale messe in campo negli ultimi anni dal CdS non sono rilevate da questi indicatori, perché non danno accesso a CFU formalmente conseguiti in un ateneo straniero (e quindi non rientrano nel calcolo dell'indicatore). Tra questi si cita la partecipazione alla International Project Week (IPW).

2. Regolarità degli studi. Gli indicatori del CdS relativi alla regolarità degli studi sono complessivamente in calo nel periodo di tempo 2020-2024. Nonostante la variabilità che caratterizza i differenti anni gli indicatori (iC13, iC15, iC16, iC16BIS) mostrano tendenze decrescenti nel periodo di osservazione. La criticità maggiore, osservata nel primo anno del percorso di studi, deriva dal limitato numero di CFU conseguiti dagli studenti: 19 CFU a fronte dei 60 previsti (32%). Si osserva che i valori del relativo indicatore (iC13) sono inferiori a quelli della area geografica di riferimento. Il basso numero di CFU conseguito dagli studenti al primo anno si rispecchia anche negli indicatori iC15, iC16, iC16BIS, associati alla percentuale di studenti iscritti al secondo anno con differenti valori o frazioni di CFU conseguiti. Un parziale recupero avviene negli anni successivi come evidenziato dall'indicatore iC17 caratteristico della percentuale di studenti che conseguono il titolo entro un anno oltre la durata normale del corso che mostra un trend crescente e valori superiori a quelli dell'area geografica e nazionali di riferimento. Le difficoltà riscontrate dagli studenti nello sviluppo delle competenze di base, fondamentali per la prosecuzione del percorso formativo, rappresentano un elemento di particolare attenzione.

3. Abbandoni. Si ritiene un punto di attenzione il tasso degli abbandoni del CdS negli anni successivi al primo (iC24). Nonostante valori complessivamente inferiori alle medie regionali e nazionali nel periodo di osservazione, nell'ultimo anno (2024) il dato è cresciuto al 48% allineandosi a quello degli altri atenei di area geografica non telematici. Si osserva tuttavia un lieve miglioramento nel 2023 (ultimo dato disponibile) rispetto al 2022 degli indicatori relativi alla regolarità delle carriere e riferiti agli studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS (iC14) oppure nel sistema universitario in generale (iC21) relativo alla regolarità, con trend e valori analoghi alle media di riferimento.

Obiettivi

Tutti gli obiettivi elencati a seguire e numerati in base ai punti di attenzione per i quali si prevedono delle azioni migliorative, sono da raggiungersi nell'arco del prossimo triennio.

1. Internazionalizzazione. Nonostante l'internazionalizzazione non rappresenti una significativa criticità, si intende continuare a monitorarne il livello e perseguire l'obiettivo di aumentare l'internazionalizzazione non solo attraverso le opportunità di studio all'estero (monitorate dagli indicatori iC10 e iC11), ma anche attraverso l'International Project Week e l'organizzazione di seminari tenuti da docenti stranieri.

3. Regolarità degli studi. Gli indicatori associati alla regolarità degli studi mostrano un certo calo negli ultimi anni, pur mantenendo valori sostanzialmente simili a quelli medi di riferimento dei rispettivi indicatori; si ritiene pertanto utile adottare strategie per incrementare i CFU conseguiti al primo anno (iC13, iC15, iC15bis) e per ridurre la durata del percorso di studi (iC02, iC17, iC22).

4. Abbandoni. Sostenere la regolarità degli studi dal II anno in poi (iC14, iC21) e contrastare il fenomeno degli abbandoni negli anni successivi al primo (iC24) per poter raggiungere i valori medi di riferimento dei rispettivi indicatori.

Azioni proposte

1. Internazionalizzazione. Organizzazione di eventi per aumentare il livello di informazione e sensibilizzare gli studenti sull'importanza di effettuare esperienze di studio e formazione internazionali come previsto dal programma Erasmus. Si prevede che tale azione perduri nel tempo e che sia monitorata usando gli indicatori di riferimento iC10 e iC11. Si prevede inoltre la partecipazione degli studenti all'International Project Week per il 2026.

2. Regolarità degli studi. Il Corso di Studio è stato oggetto, nell'anno accademico 2024/2025, di un processo di revisione ordinamentale che ha aggiornato l'offerta formativa, integrando nuovi paradigmi dell'ingegneria civile e ambientale quali la

pianificazione e la progettazione sostenibile, l'analisi degli impatti ambientali e la sostenibilità sociale ed economica. Contestualmente, è stata rivista l'offerta formativa al fine di fornire agli studenti strumenti didattici all'avanguardia, in linea con le più recenti evoluzioni nel campo dell'ingegneria civile e ambientale. Si auspica che la revisione appena approvata contribuisca ad un ulteriore miglioramento della attrattività del CdS (monitorata dal responsabile per il Collegio Didattico dell'orientamento di concerto con il responsabile del Dipartimento). Nell'ambito della revisione ordinamentale, sono stati rafforzati gli insegnamenti di base del primo anno, nei quali vengono sviluppate e acquisite le conoscenze fondamentali per affrontare con successo gli insegnamenti caratterizzanti previsti negli anni successivi al primo. Contestualmente, è stato razionalizzato il carico didattico del primo anno, al fine di favorire un percorso formativo più equilibrato e sostenibile per gli studenti nella fase iniziale degli studi universitari.

In aggiunta all'azione precedente, si prevede di continuare con le attività già intraprese nel corso degli ultimi anni, volte a rafforzare le motivazioni allo studio degli studenti, quali attività seminariali su temi generali dell'Ingegneria Civile, da offrire preferenzialmente agli studenti del primo anno, visite didattiche, ed esperienze di laboratorio che rafforzino le conoscenze oltre che la motivazione degli studenti durante tutto il percorso di studi (da monitorare tramite gli indicatori iC01, iC02, iC17, iC22). Fra le attività già in essere si menzionano le attività di tutorato per gli studenti del primo anno, confermate per l'anno accademico 2025/2026, il coordinamento fra insegnamenti successivi di settori scientifico-disciplinari affini o legati da propedeuticità, la riorganizzazione dell'orario con lo spostamento di insegnamenti tra i diversi anni per ottimizzare il percorso di apprendimento, il coordinamento fra i corsi di progetto per omogeneizzare e contenere il carico didattico al terzo anno. L'effetto di tutte queste azioni, implementate nel corso degli anni 2020-2023, sarà monitorato nei prossimi anni in base agli indicatori iC01, iC02, iC13-iC17, iC22.

Con questo stesso scopo, si ritiene fondamentale la consultazione con gli stakeholders, per l'aggiornamento continuo dell'offerta formativa del CdS (insegnamenti e relativi programmi, attività seminariali e di incontro con le aziende) e il suo allineamento alle esigenze del settore dell'ingegneria civile alle nuove problematiche emergenti della società con forte orientamento verso le nuove tecnologie.

3. Abbandoni. Si ritiene che azioni elencate al punto precedente possano favorire la regolarità degli studi (iC14 e iC21) e ridurre il tasso di abbandoni (iC24).