

Composizione del Gruppo del Riesame

1. Prof. Giovanni Bernardini, Coordinatore del collegio didattico;
2. Prof. Massimo Gennaretti, docente del CdS;
3. Prof. Roberto Camussi, docente del CdS;
4. Dott. Matteo Mancinelli, docente del CdS;
5. Sig.ra Roberta Mastroianni, personale segreteria didattica;
6. Sofia Cornacchini, rappresentate degli studenti del CdS

Il Gruppo del Riesame si è riunito il 06/11 dalle 15 alle 17.

Commento sui dati relativi ad avvisi di carriera, immatricolati, iscritti (indicatori iC00)

Gli indicatori iC00 mostrano, generalmente, dei valori inferiori rispetto alle medie d'ateneo e dei CdS della stessa classe di laurea sia della stessa area geografica che nazionale, ma in crescita rispetto agli A.A. precedenti, stante la recente attivazione del CdS (A.A. 2022/2023). In particolare:

- L'indicatore iC00a relativo agli avvisi di carriera al primo anno (98) risulta inferiore alla media d'ateneo (175), d'area geografica (141) e nazionale (161), con una tendenza pressoché costante nel tempo. Ciò è verosimilmente dovuto alla recente attivazione del CdS, che risulta una novità nel quadro dell'offerta formativa di ateneo. L'attività di orientamento nelle scuole secondarie di secondo grado che i membri del collegio didattico hanno già intrapreso e che potenzieranno nel corso dei prossimi anni dovrebbe alleviare il problema e portare ad un aumento del numero di avvisi di carriera al primo anno.
- L'indicatore iC00b relativo agli immatricolati pure (81) è inferiore alla media d'ateneo (156), d'area geografica (126) e nazionale (145) e costante nel tempo.
- L'indicatore iC00d relativo agli iscritti si assesta ad un valore di 225 contro il 606 della media d'ateneo, il 436 della media d'area geografica e il 516 della media nazionale. La differenza rispetto alla media d'ateneo, d'area geografica e nazionale si riduce per quanto riguarda il numero di iscritti regolari iC00e, laddove il CdS esibisce 218 iscritti regolari contro i 384 di ateneo, i 317 di area geografica e i 383 di media nazionale.

Commento sui dati relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori iC27 e iC28)

Indicatore iC27 relativo al rapporto studenti/docenti complessivi pesato rispetto alle ore di docenza (19.9) e indicatore iC28 relativo al rapporto fra studenti iscritti al primo anno e docenti del primo anno (24.1) inferiori alla media d'ateneo (55.1 e 35.8 rispettivamente) e alla media d'area geografica (32.3 e 30.1 rispettivamente) e nazionale (34.7 e 35.2 rispettivamente).

Punti di forza

1. **Didattica.** Indicatore iC05 relativo al rapporto fra studenti regolari e personale docente strutturato (9.1) inferiore alla media d'ateneo (16), d'area geografica (11.4) e nazionale (10.1). Indicatore iC08 relativo al rapporto tra docenti appartenenti a SSD di base e caratterizzanti e docenti di riferimento (77.8%) inferiore alla media d'ateneo (92.3%) ed al dato di area geografica (92.6%) e nazionale (94.3%). Tale aspetto è un elemento caratterizzante la multidisciplinarietà del CdS.

2. **Valutazione della didattica.** Indicatore iC19ter relativo al numero di ore di docenza erogato da personale strutturato (90.3%) superiore alla media d'ateneo (87.7%), d'area geografica (88%) e nazionale (85.3%).

Criticità

1. **Internazionalizzazione.** Indicatori iC10 (2.6‰) e iC10bis (2.5‰) relativi ai CFU conseguiti all'estero inferiori alla media d'ateneo (5‰ e 4.3‰ rispettivamente), di area geografica (4.1‰ e 4.6‰ rispettivamente) e nazionale (7.5‰ e 7.3‰ rispettivamente).
2. **Valutazione della didattica.** Indicatori iC13 (34.9%) e iC14 (56.5%) relativi, rispettivamente, alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto ai CFU da conseguire ed alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno all'interno del Cds inferiori alla media di ateneo (39.2% e 67.3% rispettivamente) e di area geografica (43.4% e 71.2% rispettivamente) e nazionale (50.1% e 75.1% rispettivamente). Indicatori iC16 e iC16bis (entrambi 24.7%) relativi, rispettivamente, a studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU e 2/3 dei CFU previsti al primo anno superiori alla media d'ateneo (23.6% entrambi), ma inferiori alla media di area geografica (28.8% e 29.6% rispettivamente) e nazionale (37.2% e 37.8% rispettivamente). Il basso valore dei suddetti indici può essere verosimilmente giustificato dall'alta percentuale di studenti iscritti al primo anno con OFA (stabilmente pari al 57% a partire dall'attivazione del CdS). Indicatore iC19 (61.3%) relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e indicatore iC19bis (73.4%) relativo alle ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato e RTDb inferiori alla media d'ateneo (79.3% e 85.8% rispettivamente), d'area geografica (71.2% e 78.9% rispettivamente) e nazionale (79.3% e 85.8% rispettivamente).

Obiettivi

1. **Attrattività del CdS.** Monitorare l'evoluzione di iscrizioni e immatricolazioni stante la recente attivazione del CdS (A.A. 2022-2023). Come obiettivo primario permane la necessità di incrementare il numero di immatricolati al primo anno e di studenti iscritti al CdS (indicatori iC00a-d).
2. **Didattica.** Incrementare gli indicatori iC19, iC19bis aumentando il numero di docenti a tempo indeterminato e RTDb all'interno del CdS. Incrementare gli indicatori iC13, iC16 e iC16bis relativo al numero di CFU conseguiti al primo anno. Incrementare l'indicatore iC14 relativo agli studenti che proseguono nel secondo anno all'interno del CdS.
3. **Internazionalizzazione.** Incrementare gli indicatori iC10 e iC10bis.

Azioni Proposte

1. **Attrattività del CdS.** Promuovere azioni per incrementare il numero di iscritti (indicatori iC00) tramite un'intensificazione dell'attività di orientamento presso gli istituti secondari di secondo grado. A tal proposito, nell'A.A. 2024/2025 il CdS ha promosso 6 giornate di orientamento presso diversi istituti di scuola secondaria superiore del Lazio e ha, inoltre, partecipato a 4 giornate di orientamento promosse dal dipartimento. Intraprendere una sistematica campagna informativa sull'offerta didattica del CdL con i più comuni mezzi di comunicazione (es. web, social network) per avere maggiore visibilità rispetto agli studenti provenienti da altre regioni. Proseguire le iniziative nell'ambito dell'Alternanza Scuola/Lavoro (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO) per avvicinare gli studenti della scuola secondaria alle tematiche proprie del CdS. Rinnovare e rafforzare il coinvolgimento del CD nei PCTO: "Una settimana da universitario: introduzione

all'ingegneria a Roma Tre" e "Steam for future". Proseguire inoltre l'erogazione del PCTO "Introduzione all'ingegneria aeronautica" che ha visto negli ultimi anni un significativo incremento del numero di studenti di scuola secondaria superiore (300 unità) che vi partecipano.

2. **Didattica.** Presentare l'esigenza di potenziare il corpo docente a tempo indeterminato che afferisce al CdS. Potenziare ulteriormente le attività di tutoraggio per i corsi base del primo anno (Analisi Matematica, Geometria e Fisica) ed esortare gli studenti ad avvalersi del corso di recupero "Matematica di base per l'ingegneria" e Geometria istituito dal dipartimento. Inoltre, al fine di facilitare il percorso di studi, il collegio didattico ha intrapreso azioni di supporto per gli studenti, che verranno reiterate e ampliate nei prossimi anni accademici, istituendo due borse di tutoraggio per i corsi caratterizzanti di "Meccanica Razionale", "Meccanica del Volo" e "Costruzioni e Tecnologie Aeronautiche". Incrementare il personale docente.
3. **Internazionalizzazione.** Promuovere e sensibilizzare la partecipazione degli studenti ai bandi di mobilità studentesca per studio, tesi e *traineeship* (es. Erasmus) con, ad esempio, una serie di incontri dedicati all'orientamento verso università estere. In generale, appare necessario snellire e semplificare gli adempimenti amministrativi e burocratici, anche mediante coordinamento con gli uffici di Ateneo preposti. Ad esempio, alcuni atenei stranieri (tra cui TUDelft) richiedono delle tempistiche di iscrizione che non sono compatibili con quelle dell'assegnazione dei posti a bando da parte dell'Ateneo, limitando la possibilità di scelta dei periodi in cui poter usufruire della borsa e, di conseguenza, la disponibilità dei corsi di cui poter fruire. Proseguire l'attività di stipula di accordi quadro con istituzioni estere per ampliare il bacino delle possibili mete, facilitando di conseguenza la mobilità studentesca (si inquadrano in quest'ottica le procedure di accordo intraprese con l'ENSMA di Poitiers e l'Università Politecnica di Madrid).

Si riporta nella seguente tabella il set minimo di indicatori previsti per l'analisi dei corsi di studio interventi di orientamento secondo la direttiva AVA3 del 8/9/2022

Cod. Indicatore	Indicatore
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso
iC13*	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
iC14*	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio
iC16BIS*	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno
iC17*	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
iC22*	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)
solo per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza	

iC30T	Percentuale di iscritti inattivi
iC30TBIS	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi

*Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza si dovrà fare riferimento anche agli indicatori specifici, denominati con "T", di cui al [gruppo di lavoro](#) istituito presso ANVUR

Si evidenzia che, stante l'attivazione del CdS nell'A.A. 2022/23, l'eventuale assenza del commento ad indicatori facenti parte del set minimo previsto dalla direttiva AVA3 del 8/9/2022, riportati nella tabella, è dovuta unicamente alla mancanza di dati statistici.