

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Ingegneria gestionale e dell'automazione
Città	ROMA
Codicione	0580707303300002
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	13	13	12	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	51	51	49	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	19	44,0	49,3	76,0

	LMCU; LM)	2021	32	57,0	45,7	75,2
		2022	16	57,0	40,4	73,1
		2023	34	71,0	46,3	72,1
		2024	22	84,0	48,9	82,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	17	39,0	44,4	66,2
		2021	23	47,0	39,1	64,7
		2022	12	49,0	35,4	63,8
		2023	27	57,0	43,1	64,9
		2024	17	79,0	44,3	74,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	52	179,0	142,3	188,0
		2021	68	166,0	132,6	195,4
		2022	50	145,0	125,3	199,0
		2023	60	171,0	126,6	196,6
		2024	62	188,0	133,3	207,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	39	106,0	98,3	143,5
		2021	48	105,0	89,7	146,0
		2022	37	107,0	81,4	143,3
		2023	45	124,0	81,9	139,6
		2024	53	142,0	89,9	149,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	31	98,0	89,8	127,7
		2021	40	90,0	81,3	129,4
		2022	30	95,0	73,4	127,8
		2023	38	105,0	78,7	128,3
		2024	44	132,0	83,5	137,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	8	30,0	18,5	23,5
		2021	3	39,0	24,3	29,2
		2022	11	24,0	20,8	30,3
		2023	10	28,0	21,0	33,3
		2024	7	27,0	15,4	29,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	25	56,0	34,3	44,5
		2021	8	68,0	41,2	51,2
		2022	17	54,0	38,8	53,9
		2023	17	43,0	37,6	61,0
		2024	14	43,0	32,4	58,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	17	39	43,6%	55,0	106,0	51,9%	41,2	98,3	41,9%	70,4	143,5	49,0%
		2021	16	48	33,3%	47,0	105,0	44,8%	33,9	89,7	37,8%	70,4	146,0	48,2%
		2022	13	37	35,1%	58,0	107,0	54,2%	35,4	81,4	43,5%	73,5	143,3	51,3%
		2023	11	45	24,4%	50,0	124,0	40,3%	35,1	81,9	42,9%	70,5	139,6	50,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	8	25	32,0%	30,0	56,0	53,6%	18,5	34,3	54,0%	23,5	44,5	52,9%
		2021	3	8	37,5%	39,0	68,0	57,4%	24,3	41,2	58,9%	29,2	51,2	57,0%
		2022	11	17	64,7%	24,0	54,0	44,4%	20,8	38,8	53,7%	30,3	53,9	56,3%
		2023	10	17	58,8%	28,0	43,0	65,1%	21,0	37,6	55,8%	33,3	61,0	54,5%
		2024	7	14	50,0%	27,0	43,0	62,8%	15,4	32,4	47,5%	29,0	58,0	50,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	20	25	80,0%	53,0	56,0	94,6%	29,3	34,3	85,4%	37,9	44,5	85,3%
		2021	7	8	87,5%	63,0	68,0	92,6%	36,3	41,2	88,1%	45,3	51,2	88,4%
		2022	17	17	100,0%	48,0	54,0	88,9%	33,2	38,8	85,5%	47,6	53,9	88,3%
		2023	13	17	76,5%	36,0	43,0	83,7%	31,9	37,6	84,6%	53,5	61,0	87,7%
		2024	13	14	92,9%	40,0	43,0	93,0%	26,3	32,4	81,2%	48,3	58,0	83,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	8	19	42,1%	6,0	44,0	13,6%	11,6	49,3	23,6%	20,7	76,0	27,3%
		2021	10	32	31,3%	10,0	57,0	17,5%	13,8	45,7	30,2%	23,1	75,2	30,7%
		2022	5	16	31,3%	6,0	57,0	10,5%	12,4	40,4	30,7%	22,6	73,1	30,9%
		2023	14	34	41,2%	13,0	71,0	18,3%	14,7	46,3	31,8%	22,6	72,1	31,3%
		2024	10	22	45,5%	17,0	84,0	20,2%	13,6	48,9	27,8%	26,1	82,3	31,7%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	39	15	2,6	106,0	12,0	8,8	98,3	14,5	6,8	164,0	18,1	9,1
		2021	48	9	5,3	105,0	14,0	7,5	89,7	15,4	5,8	167,5	19,0	8,8
		2022	37	14	2,6	107,0	16,0	6,7	81,4	16,6	4,9	166,2	20,1	8,3
		2023	45	11	4,1	124,0	18,0	6,9	81,9	16,3	5,0	166,6	20,4	8,1
		2024	53	12	4,4	142,0	17,0	8,4	89,9	16,1	5,6	180,8	20,5	8,8
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	17	18	94,4%	42,0	42,0	100,0%	18,1	18,5	97,7%	20,8	21,4	97,2%
		2021	7	7	100,0%	34,0	34,0	100,0%	16,9	17,6	96,2%	18,5	19,1	96,9%
		2022	9	9	100,0%	24,0	27,0	88,9%	15,0	15,8	95,2%	24,4	28,0	87,0%
		2023	11	13	84,6%	37,0	41,0	90,2%	18,8	20,4	92,2%	23,6	25,1	94,0%
		2024	5	5	100,0%	42,0	44,0	95,5%	23,8	24,8	96,0%	30,0	31,0	96,9%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	17	18	94,4%	42,0	42,0	100,0%	18,1	18,5	97,7%	20,8	21,4	97,0%
		2021	7	7	100,0%	34,0	34,0	100,0%	16,9	17,6	96,2%	18,5	19,1	96,9%
		2022	9	9	100,0%	24,0	27,0	88,9%	15,0	15,8	95,2%	18,0	19,0	94,6%
		2023	11	13	84,6%	37,0	41,0	90,2%	18,8	20,4	91,8%	23,5	25,1	93,9%
		2024	5	5	100,0%	42,0	44,0	95,5%	23,8	24,8	96,0%	30,0	31,0	96,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	17	18	94,4%	42,0	42,0	100,0%	18,1	18,5	97,7%	20,8	21,3	97,3%
		2021	7	7	100,0%	34,0	34,0	100,0%	16,9	17,6	96,2%	18,5	19,0	97,2%
		2022	9	9	100,0%	24,0	25,0	96,0%	15,0	15,4	97,3%	18,0	18,5	97,1%
		2023	11	13	84,6%	37,0	39,0	94,9%	18,8	19,9	94,1%	23,5	24,5	95,8%
		2024	5	5	100,0%	42,0	44,0	95,5%	23,8	24,8	96,0%	30,0	30,9	96,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	5,00	6,00	83,3%	6,0	6,0	100,0%	6,0	6,9	86,1%	6,4	8,2	78,2%
		2021	3,00	6,00	50,0%	6,0	6,0	100,0%	5,7	7,0	80,7%	6,3	8,2	76,7%
		2022	5,00	6,00	83,3%	6,0	6,0	100,0%	5,4	6,7	81,3%	6,5	8,8	74,2%
		2023	5,00	6,00	83,3%	5,0	6,0	83,3%	5,0	6,3	79,8%	6,2	8,6	72,4%
		2024	5,00	6,00	83,3%	5,0	6,0	83,3%	5,2	6,3	81,6%	6,8	8,9	76,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	130,01	118,50	1,1	126,0	136,1	0,9	149,4	141,6	1,1	162,9	159,8	1,0
		2021	119,07	114,00	1,0	136,0	123,0	1,1	139,0	136,2	1,0	169,2	168,6	1,0
		2022	122,67	117,00	1,0	155,8	141,0	1,1	145,3	142,0	1,0	170,9	170,0	1,0
		2023	109,80	105,00	1,0	168,6	153,0	1,1	156,3	151,9	1,0	173,6	172,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	1.366	0,0%	44,0	4.133,0	10,6%	92,5	3.401,1	27,2%	135,9	5.297,8	25,6%
		2021	0	1.331	0,0%	18,0	3.408,0	5,3%	146,6	2.905,5	50,4%	188,0	5.303,9	35,4%
		2022	0	1.137	0,0%	24,0	4.003,0	6,0%	138,2	2.840,9	48,7%	254,8	5.437,9	46,9%
		2023	0	1.367	0,0%	0,0	4.065,0	0,0%	168,9	2.885,4	58,5%	253,5	5.209,6	48,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	1.501	0,0%	44,0	5.518,0	8,0%	102,0	4.026,6	25,3%	155,5	6.102,3	25,5%
		2021	0	1.796	0,0%	42,0	4.358,0	9,6%	163,3	3.561,6	45,8%	207,6	6.108,9	34,0%
		2022	0	1.457	0,0%	39,0	4.394,0	8,9%	150,1	3.527,6	42,5%	285,6	6.444,8	44,3%
		2023	0	1.797	0,0%	0,0	4.833,0	0,0%	180,7	3.690,8	49,0%	287,5	6.250,7	46,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	8	125,0%	2,0	30,0	66,7%	3,3	18,5	180,2%	4,1	23,5	172,8%
		2021	0	3	0,0%	1,0	39,0	25,6%	2,0	24,3	82,5%	2,8	29,8	95,0%
		2022	0	11	0,0%	0,0	24,0	0,0%	2,8	20,8	136,5%	3,5	30,3	115,0%
		2023	0	10	0,0%	0,0	28,0	0,0%	3,3	21,0	156,5%	5,7	33,9	168,4%
		2024	0	7	0,0%	0,0	27,0	0,0%	3,0	15,4	195,3%	5,4	29,0	187,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	19	0,0%	0,0	44,0	0,0%	4,2	49,3	85,8%	6,9	76,0	91,0%
		2021	0	32	0,0%	0,0	57,0	0,0%	4,5	45,7	98,4%	8,7	75,2	115,5%
		2022	0	16	0,0%	0,0	57,0	0,0%	3,8	40,4	93,6%	9,3	73,1	126,8%
		2023	0	34	0,0%	2,0	71,0	28,2%	5,7	46,3	123,7%	9,0	72,1	125,3%
		2024	1	22	45,5%	1,0	84,0	11,9%	3,0	48,9	61,4%	10,2	82,3	124,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	34,8	60,0	57,9%	39,1	60,0	65,1%	34,5	60,0	57,5%	37,0	59,9	61,7%
		2021	22,2	60,0	37,0%	31,9	60,0	53,2%	33,5	60,0	55,8%	37,7	59,9	62,8%

		2023	13	16	81,3%	33,0	40,0	82,5%	28,8	36,1	80,0%	44,1	58,0	76,1%
		2024	13	14	92,9%	36,0	42,0	85,7%	22,7	28,2	80,5%	42,6	54,5	78,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	909	1.440	63,1%	942,0	1.110,0	84,9%	873,6	1.224,8	71,3%	963,1	1.255,0	76,7%
		2021	900	1.089	82,6%	902,0	1.197,0	75,4%	876,6	1.125,4	77,9%	944,5	1.236,6	76,4%
		2022	696	1.143	60,9%	995,0	1.287,0	77,3%	887,7	1.170,4	75,8%	984,4	1.289,0	76,4%
		2023	539	999	54,0%	917,0	1.399,0	65,5%	815,0	1.152,5	70,7%	953,9	1.258,5	75,8%
		2024	701	1.350	51,9%	894,0	1.336,0	66,9%	860,1	1.285,7	66,9%	982,1	1.380,1	71,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	909	1.440	63,1%	942,0	1.110,0	84,9%	939,0	1.224,8	76,7%	1.041,1	1.255,0	83,0%
		2021	900	1.089	82,6%	941,0	1.197,0	78,6%	953,8	1.125,4	84,8%	1.034,6	1.236,6	83,7%
		2022	786	1.143	68,8%	1.094,0	1.287,0	85,0%	972,2	1.170,4	83,1%	1.089,4	1.289,0	84,5%
		2023	615	999	61,6%	1.079,0	1.399,0	77,1%	874,8	1.152,5	75,9%	1.039,5	1.258,5	82,6%
		2024	801	1.350	59,3%	999,0	1.336,0	74,8%	910,9	1.285,7	70,9%	1.068,0	1.380,1	77,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	909	1.440	63,1%	942,0	1.110,0	84,9%	954,4	1.224,8	77,9%	1.080,1	1.255,0	86,1%
		2021	900	1.089	82,6%	1.013,0	1.197,0	84,6%	986,4	1.125,4	87,6%	1.077,5	1.236,6	87,1%
		2022	900	1.143	78,7%	1.094,0	1.287,0	85,0%	1.021,4	1.170,4	87,3%	1.143,9	1.289,0	88,7%
		2023	729	999	73,0%	1.118,0	1.399,0	79,9%	946,3	1.152,5	82,1%	1.110,3	1.258,5	88,2%
		2024	891	1.350	66,0%	1.014,0	1.336,0	75,9%	973,9	1.285,7	75,7%	1.145,5	1.380,1	83,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	16	17	94,1%	37,0	39,0	94,9%	42,7	44,4	96,2%	63,3	66,2	95,6%
		2021	20	23	87,0%	43,0	47,0	91,5%	37,5	39,1	95,8%	61,8	64,7	95,5%
		2022	10	12	83,3%	45,0	49,0	91,8%	33,9	35,4	95,8%	61,7	63,8	96,8%
		2023	27	27	100,0%	52,0	57,0	91,2%	41,6	43,1	96,4%	63,0	64,9	97,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	6	15	40,0%	27,0	58,0	46,6%	20,7	47,8	43,3%	29,6	64,1	46,2%
		2021	11	17	64,7%	24,0	39,0	61,5%	18,8	44,4	42,5%	29,4	66,2	44,4%
		2022	6	23	26,1%	22,0	47,0	46,8%	15,6	39,1	39,8%	28,9	64,7	44,7%

		2023	7	12	58,3%	26,0	49,0	53,1%	16,7	35,4	47,2%	29,4	63,8	46,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	17	0,0%	0,0	39,0	0,0%	0,5	44,4	1,2%	0,2	66,2	0,4%
		2021	1	23	4,3%	0,0	47,0	0,0%	0,6	39,1	1,5%	0,3	64,7	0,5%
		2022	0	12	0,0%	0,0	49,0	0,0%	0,2	35,4	0,6%	0,3	63,8	0,5%
		2023	1	27	3,7%	0,0	57,0	0,0%	0,5	43,1	1,2%	0,4	64,9	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	0	10	0,0%	5,0	75,0	6,7%	3,6	47,5	7,5%	3,3	56,4	5,9%
		2021	1	15	6,7%	5,0	58,0	8,6%	2,8	47,8	5,8%	3,4	64,1	5,3%
		2022	2	17	11,8%	2,0	39,0	5,1%	3,2	44,4	7,3%	4,5	66,2	6,8%
		2023	5	23	21,7%	4,0	47,0	8,5%	3,2	39,1	8,2%	4,1	64,7	6,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	19	21	90,5%	48,0	51,0	94,1%	27,6	29,7	93,0%	42,0	45,4	92,4%
		2021	6	8	75,0%	60,0	66,0	90,9%	35,1	38,4	91,3%	41,6	45,2	92,1%
		2022	15	16	93,8%	49,0	51,0	96,1%	32,0	34,9	91,6%	42,2	46,6	90,5%
		2023	13	16	81,3%	36,0	40,0	90,0%	33,4	36,1	92,5%	52,3	58,0	90,3%
		2024	14	14	100,0%	41,0	42,0	97,6%	26,6	28,2	94,4%	49,7	54,5	91,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	8	9	88,9%	27,0	29,0	93,1%	15,9	17,0	93,6%	22,9	24,7	92,7%
		2021	16	17	94,1%	38,0	42,0	90,5%	19,3	21,1	91,7%	24,3	26,5	91,7%
		2022	4	4	100,0%	45,0	47,0	95,7%	23,6	25,3	93,1%	29,6	31,9	92,6%
		2023	12	13	92,3%	34,0	35,0	97,1%	24,5	26,3	93,3%	34,9	38,2	91,4%
		2024	11	11	100,0%	21,0	23,0	91,3%	23,5	25,2	93,0%	35,3	37,6	93,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	8	9	88,9%	27,0	29,0	93,1%	15,9	17,0	93,6%	18,9	20,6	91,8%
		2021	16	17	94,1%	38,0	42,0	90,5%	19,3	21,0	91,7%	24,2	26,4	91,6%
		2022	4	4	100,0%	45,0	47,0	95,7%	23,5	25,3	92,8%	29,5	31,9	92,6%
		2023	12	13	92,3%	34,0	35,0	97,1%	24,5	26,3	93,3%	30,6	33,7	90,8%
		2024	11	11	100,0%	21,0	23,0	91,3%	23,3	25,1	92,9%	31,6	33,9	93,2%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	8	9	88,9%	27,0	28,0	96,4%	15,9	16,8	94,6%	18,9	20,3	92,9%
		2021	16	17	94,1%	38,0	41,0	92,7%	19,3	20,8	92,4%	24,2	26,1	92,5%
		2022	4	4	100,0%	45,0	47,0	95,7%	23,5	24,7	95,3%	29,5	31,3	94,2%
		2023	12	13	92,3%	34,0	34,0	100,0%	24,5	25,9	94,7%	30,6	32,8	93,2%
		2024	11	11	100,0%	21,0	23,0	91,3%	23,3	25,0	93,2%	31,6	33,7	93,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	52	10,0	5,2	179,0	9,1	19,7	142,3	9,2	15,5	219,1	10,1	21,8
		2021	68	9,1	7,5	166,0	9,4	17,7	132,6	9,1	14,5	227,3	10,1	22,5
		2022	50	9,5	5,2	145,0	10,7	13,5	125,3	9,7	13,0	233,8	10,6	22,1
		2023	60	8,3	7,2	171,0	11,5	14,8	126,6	9,5	13,3	234,8	10,3	22,7
		2024	62	7,4	8,3	188,0	11,1	16,9	133,3	10,0	13,3	251,7	10,8	23,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	20	7,1	2,8	55,0	5,9	9,3	50,7	5,4	9,3	88,1	6,2	14,2
		2021	32	6,2	5,2	63,0	5,7	11,1	46,7	5,3	8,8	86,9	6,2	14,0
		2022	16	6,6	2,4	57,0	5,6	10,1	41,1	5,6	7,3	86,0	6,6	13,1
		2023	35	5,4	6,5	75,0	5,6	13,3	47,3	5,5	8,7	85,6	6,3	13,6
		2024	25	5,2	4,8	88,0	5,6	15,6	49,8	5,7	8,8	98,5	6,6	15,0

PDF generato il 15/11/2025

Breve commento

Composizione del Gruppo di Riesame

Sono componenti del Gruppo di Riesame (GdR) tutti i membri della Commissione per la Qualità e l'Autovalutazione (CQ) del Collegio Didattico di Ingegneria Informatica (CD).

- Prof. Giuseppe Di Battista (docente del CdS, membro della CQ)
- Prof. Andrea Gasparri (docente del CdS, membro della CQ)
- Prof. Stefano Panzieri (docente del CdS, membro della CQ)
- Prof. Maurizio Patrignani (docente del CdS, membro della CQ)
- Sig. Luca Peperoni (rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)
- Prof.ssa Marcella Samà (docente del CdS, membro della CQ)
- Prof. Riccardo Torlone (docente del CdS, membro della CQ)

Note metodologiche

In questo documento vengono analizzati i dati resi disponibili dalla Scheda di Monitoraggio Annuale con l'obiettivo di valutare lo stato di salute del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale e dell'Automazione nell'A.A. 2023/24 relativamente ai corsi di laurea magistrale analoghi nell'area geografica o nazionale e nella prospettiva temporale dei tre/quattro anni accademici precedenti. Verranno considerati i seguenti aspetti:

- **Ingressi:** rappresentano l'input del processo di formazione. Il numero degli ingressi misura l'appetibilità del CdS. A tal fine vengono considerati gli indicatori iC00a (gli avvisi di carriera complessivi) e iC00c (iscritti per la prima volta alla Laurea Magistrale). Gli indicatori iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) e iC04 (percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) sono di aiuto per determinare la natura dell'attrattività (locale, regionale, internazionale).
- **Iscritti:** se gli ingressi rappresentano l'attrattività del CdS, il numero degli iscritti complessivi (indicatori iC00d-f) ne rappresenta l'effetto diretto, cumulato nel tempo. Questo valore non è però solo un integrale attraverso gli anni del dato relativo agli ingressi, in quanto viene influenzato anche dai ritardi della carriera degli studenti e dagli abbandoni. Il numero degli iscritti compare a numeratore o denominatore di vari altri indicatori (rapporto studenti/docenti, laureati, ecc).
- **Docenti:** Il numero assoluto di docenti/equivalenti è desumibile dal numeratore dell'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti). L'indicatore in sé, invece, misura la proporzione tra studenti e docenti e, conseguentemente, la quantità di risorse di docenza potenzialmente impiegabili per ogni studente. A questa analisi contribuiscono anche gli indicatori iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di

docenza) e iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza). L'indicatore iC08 (coerenza dei settori-scientifico-disciplinari dei docenti con quelli di base e caratterizzanti del CdS) misura quanto i docenti siano focalizzati sui temi del CdS e quanto, all'opposto, il corpo docenti sia frammentato. L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) misura l'autosufficienza del Collegio Didattico nell'erogazione del CdS. L'indicatore iC09 (valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti) riflette quanto il corpo docente sia impegnato con successo nella ricerca scientifica.

- **Carriera:** Una fase importante della carriera degli studenti è il passaggio dal primo al secondo anno. L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al 1° anno su CFU da conseguire) testimonia la difficoltà degli studenti nell'abbrivio della loro carriera magistrale. Lo stesso ruolo è svolto dagli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al 1° anno) e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al 1° anno) e i corrispettivi iC16 (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno avendo acquisito almeno 40 CFU) e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno). Altro indicatore importante è iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare).
- **Abbandoni e mobilità:** Il complemento dell'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel 2° anno nello stesso corso di studio) offre una misura degli abbandoni precoci. Il complemento dell'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al 2° anno) fornisce il numero degli "abbandoni puri" (che non corrispondono a trasferimenti né a passaggi). L'indicatore iC24, invece, misura la percentuale di abbandoni dopo 4 anni dall'immatricolazione. Infine, l'indicatore iC23 misura la mobilità verso altri CdS dell'ateneo.
- **Internazionalizzazione:** Gli indicatori offerti dalla Scheda di Monitoraggio Annuale relativamente all'internazionalizzazione sono la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10, iC10BIS) e la percentuale di laureati con almeno 12 CFU conseguiti all'estero (iC11). Questi indicatori sono generalmente poco sensibili: il loro valore è pressoché zero per i CdS che non prevedono un percorso accademico progettato congiuntamente ad altre università straniere (doppio titolo). Per questo motivo, più che gli indicatori in sé, consideriamo l'evoluzione dei numeratori degli stessi.
- **Laureati:** Gli indicatori iC00g-h si riferiscono al numero dei laureati, cioè all'output del processo di formazione. Il valore non ha significato tanto in assoluto quanto relativamente al numero degli iscritti. In particolare gli indicatori iC02 (percentuale degli studenti laureati entro la durata naturale del corso) e iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, cioè laureati nell'anno X rispetto agli iscritti per la prima volta nell'anno X-1) sono rilevanti per determinare la buona salute del CdS, così come l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso, cioè laureati nell'anno X e X-1 rispetto agli iscritti per la prima volta nell'anno X-2).
- **Occupazione:** Ci affidiamo agli indicatori iC26 (percentuale di laureati magistrali occupati a un anno dal titolo) e iC07 (percentuale di laureati magistrali occupati a tre anni dal titolo).
- **Soddisfazione:** Facciamo uso dell'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) e dell'indicatore iC18 (percentuale di laureati magistrali che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS).

Si ricorda che gli indicatori iC02, iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC19, iC22, iC27 e iC28 appartengono al set minimo di indicatori da considerare identificati dalla direttiva AVA3 del 8/9/2022 per l'analisi dei CdS. Oltre a questi, il presente commento considera anche gli indicatori iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f, iC00g, iC00h, iC01, iC04, iC05, iC07, iC08, iC09, iC10, iC10BIS, iC11, iC15, iC15BIS, iC18, iC21, iC23, iC24, iC25, iC26.

Ingressi. I dati relativi al numero di immatricolati al CdS (indicatori del gruppo iC00a-c) nel quinquennio sono costantemente inferiori ai dati medi nazionali e di area geografica (19 nel 2020, 32 nel 2021, 16 nel 2022, 34 nel 2023 e 22 nel 2024). Il ridotto numero di immatricolati è in qualche misura atteso in quanto il CdS si rivolge ad un settore di nicchia dell'ingegneria informatica, sebbene apprezzato dal mercato del lavoro, che non ha corrispettivi in altri atenei dell'area geografica. Pertanto, il confronto con CdS più tradizionali e generalisti può essere fuorviante.

L'attrattività esterna (indicatore iC04, percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) è al di sopra delle medie di comparazione (45.5% contro 27.8% dell'area geografica e 31,7% nazionale) ed è aumentata costantemente negli ultimi quattro anni. La percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) è del 45.5%, con una media di area geografica al 61.4% e una media nazionale al 124.0%. Tuttavia il dato più alto di quest'anno (solitamente è stabile allo 0.0%) è dovuto ad uno studente dei 22 con titolo estero, e potrebbe essere un'eccezionalità. In conclusione possiamo affermare che l'attrattività esterna è molto buona pur avendo carattere prevalentemente nazionale. D'altronde il CdS è in lingua italiana.

Iscritti. Gli indicatori del gruppo iC00d-f relativi al numero totale degli iscritti sono risaliti negli ultimi due anni dopo una precedente flessione, pur rimanendo inferiori alla media di area geografica e nazionale.

Docenti. Il rapporto studenti/docenti (indicatore iC05), per effetto dell'aumento del numeratore, registra un incremento da 4.1 del 2023 a 4.4 del 2024, inferiore comunque alla media di area geografica (5.6) e nazionale (8.8). Ciò è confermato anche dagli indicatori iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) e iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) che sono inferiori alla media di area geografica e nazionale.

La pertinenza dei settori scientifici disciplinari dei docenti di riferimento rispetto ai settori di base e caratterizzanti del CdS (indicatore iC08) è stabile da diversi anni all'83.3%, rispetto alle medie di area geografica e nazionali all'81.6% e al 76.1% rispettivamente.

L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) al valore di 51.9% indica un CdS che, per la sua natura, fa ricorso al contributo di professionisti e specialisti delle aree di riferimento (la media di area geografica è del 66.9% e quella nazionale del 71.2%).

La qualità della ricerca dei docenti (indicatore iC09) si conserva al valore massimo di 1.0 punti, in linea con le medie di area geografica e nazionale (entrambe ad 1.0 punti).

Carriera. L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al 1° anno su CFU da conseguire) è in miglioramento: 37.0% nel 2021, 45.8% del 2022, 47.2% nel 2023. Rimane comunque inferiore alla media di area geografica (59.7%) e nazionale (63.0%). Questo dato è confermato dagli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al 1° anno) e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al 1° anno) entrambi al 74.1%, in risalita rispetto al 2022 (58.3%) e al 2021 (43.5%), ma inferiori di circa 5 e 8 punti percentuali rispetto al dato di area geografica e nazionale, rispettivamente.

L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) è al 24.4% nel 2023, dal 35.1% del 2022 e 33.3% del 2021, rimanendo inferiore alla media di area geografica (42.9%) e nazionale (50.5%).

Questo dato potrebbero essere giustificato dalla difficoltà di alcuni insegnamenti. Questo CdS, infatti, si caratterizza allo stesso tempo per l'elevato contenuto di matematica, necessario per fornire i fondamenti matematici alla base dei sistemi gestionali e di automazione (teoria dei controlli e ottimizzazione, quest'ultima non caratterizzante come evidenziato dall'indicatore iC08), e apporti esterni di professionisti del settore (come evidenziato dall'indicatore iC19), anche questi necessari per fornire il punto di vista aziendale sui processi organizzativi e decisionali. Il percorso formativo risulta pertanto più selettivo rispetto alla media nazionale e di area geografica.

Abbandoni e mobilità. L'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al 2° anno), dopo un calo di 4 anni consecutivi, è nel 2023 al 100.0%. L'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel 2° anno nello stesso corso di studio) è al 96.3%, in aumento rispetto al valore 82.6% del 2022 e rispetto al valore 82.6% del 2021, superando quest'anno i valori dell'area geografica e nazionale al 94.5% e 96.1%, rispettivamente. Ciò implica che gli abbandoni, i trasferimenti e i passaggi in uscita al 1° anno impattano per il 3.7%. Questo dato confrontato con il dato precedente implica che non vi siano abbandoni al 1° anno, ma solo trasferimenti e passaggi in uscita. Ciò è confermato dall'indicatore iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), anch'esso al 3.7% contro una media dell'1.2% e 0.7% di area geografica e nazionale.

Infine, gli abbandoni dopo 3 anni dall'immatricolazione, (indicatore iC24) sono al 21.7% (in crescita dal 6.7% del 2021 e dall'11.8% del 2022) contro l'8.2% e il 6.3% dell'area geografica e nazionale. Nel complesso, parrebbe che gli abbandoni siano un fenomeno che interessa soprattutto gli anni successivi al primo. Questo potrebbe essere dovuto ad immatricolazioni da parte di studenti lavoratori che riscontrano difficoltà a perseguire obiettivi professionali e di formazione in una laurea magistrale.

Internazionalizzazione. Gli indicatori iC10 e iC11 relativi all'internazionalizzazione riflettono l'assenza di CFU conseguiti all'estero e una bassa attrattività internazionale. Si osserva, comunque, che molti degli studenti del CdS che si recano all'estero all'interno del programma Erasmus svolgono il progetto di tesi, il quale non risulta in una verbalizzazione formale da parte dell'istituzione ospitante.

Laureati. I piccoli numeri rendono questi indicatori difficili da commentare. Gli indicatori del gruppo iC00g-h relativi ai laureati (14 di cui 7 in corso), sono di poco inferiori rispetto al numero rilevato nel 2023 (17 di cui 10 in corso) e nel 2022 (17 di cui 11 in corso), mentre sono superiori rispetto al 2021 (8 di cui 3 in corso). L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) segnala che dei 12 iscritti per la prima volta nel 2022 (iC00c), 7 si sono laureati nel 2023 (il 58.3%, una percentuale più alta rispetto ai dati comparativi che sono intorno al 46%). L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS) segnala invece che dei 23 iscritti per la prima volta nel 2021 (iC00c), 12 si sono laureati entro il 2023 (il 52.2%, una percentuale inferiore quest'anno alle medie di area geografica, 66.6%, e nazionale, 72.1%). I piccoli numeri danno dati contrastanti da una coorte all'altra.

Occupazione. L'indicatore iC26 (percentuale di laureati magistrali occupati a un anno dal titolo) al 100.0% nel 2024 (era 92.3% nel 2023 e 100.0% del 2022) e rispecchia l'alta richiesta di questa Laurea Magistrale, superiore alla media di area geografica (stabile a circa 93%) e superiore a quella nazionale (quest'anno a 93.8%, ma usualmente intorno al 92%). I laureati occupati a tre anni dal titolo (indicatore iC07) sono al 100.0%, contro una media di area geografica del 96,0% e una media nazionale del 96.9%. Ciò conferma la specificità del CdS rispetto agli altri CdS della stessa classe e l'interesse del mercato per le figure professionali perseguite.

Soddisfazione. Infine, la soddisfazione generale degli studenti (indicatore iC18, percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) è 92.9%, superiore alla media di area geografica (80.5%) e nazionale (78.0%). Quest'anno

anche l'indicatore iC25 (percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS) è superiore alle medie di area geografica e nazionale (il 100.0%, in risalita dall'81.3% del 2023, mentre i dati comparativi sono al 94.4% e 91.1%, rispettivamente).

Punti di forza

- L'attrattività dall'esterno è buona e conferma la specificità del CdS nel panorama nazionale.
- La qualità della ricerca dei docenti è ottima.
- La percentuale di occupati ad un anno e a tre anni dal conseguimento del titolo è ottima.
- La soddisfazione degli studenti è ottima.

Punti di attenzione

- I dati relativi agli ingressi sono certamente il punto di maggiore attenzione per il CdS, seppure gli indicatori mostrano un miglioramento negli ultimi anni. Anche il numero degli iscritti e dei laureati tende ad essere basso. Conseguentemente il rapporto studenti/docenti è inferiore ai dati di comparazione.
- Da quest'anno si riscontra un valore più alto rispetto ai dati comparativi degli abbandoni dopo tre anni dall'immatricolazione.

Obiettivi

- Conservare i punti di forza relativi ai valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti, percentuale di occupati e soddisfazione degli studenti.
- Incrementare il numero di immatricolati, laureati in questo o in altro ateneo, portando almeno a 30 l'indicatore iC00a nell'arco di un triennio.
- Perseguire l'incremento degli indicatori di regolarità, aiutando gli studenti a conseguire più CFU nel primo anno.

Azioni proposte

1. Rafforzare le azioni di orientamento consapevole coordinate con il Dipartimento di Ingegneria Civile, Informatica e delle Tecnologie Aeronautiche e con l'Ateneo al fine di attrarre studenti motivati, perseguendo l'aumento di studenti in ingresso. In particolare, pubblicizzare il CdS tra gli studenti delle lauree triennali dell'Ateneo.

2. Verificare i risultati della revisione dell'offerta formativa ed eventualmente proseguire la revisione dei percorsi formativi al fine di migliorare gli indicatori di regolarità, anche valutando la possibilità, ove necessario, di modificare l'ordinamento del CdS.
3. Proseguire con l'incentivazione della valutazione in itinere e promuovere tale tipo di valutazione anche offrendo supporto tecnico/logistico ai docenti.
4. Concepire degli indicatori per una misura dell'internazionalizzazione che sia più capillare di quelle fornite dalla SMA e tenga conto, per esempio, delle attività di tesi svolte all'estero.