

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria informatica
Città	ROMA
Codicione	0580706200800002
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	28	27	24	24	23
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	118	113	107	106	103

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	370	92,0	159,2	166,2

	LMCU; LM)	2020	509	110,0	157,4	163,6
		2021	241	134,0	149,2	155,6
		2022	253	88,0	133,3	153,0
		2023	237	117,0	134,8	155,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	284	74,0	140,7	148,8
		2020	409	97,0	139,8	144,9
		2021	220	118,0	132,0	137,8
		2022	228	83,0	118,0	134,7
		2023	216	96,0	120,3	138,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	1211	414,0	501,1	514,8
		2020	1337	389,0	491,7	515,2
		2021	1129	405,0	486,7	506,7
		2022	1066	367,0	432,8	479,6
		2023	1029	236,5	432,0	482,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	820	236,0	364,0	391,2
		2020	926	227,0	359,8	386,2
		2021	734	267,0	353,2	376,7
		2022	649	237,0	306,0	353,1
		2023	590	177,5	304,5	353,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	664	204,0	321,4	347,0
		2020	779	204,0	318,8	346,0
		2021	645	230,0	314,0	335,2
		2022	564	210,0	272,2	315,4
		2023	522	147,5	270,6	317,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	65	28,0	28,6	37,8
		2020	50	10,0	28,7	39,3
		2021	54	28,0	33,5	41,8
		2022	61	14,0	34,8	44,0
		2023	54	22,0	33,8	39,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	144	87,0	73,9	79,6

2020	109	62,0	70,3	80,0
2021	144	74,0	73,2	83,3
2022	129	43,0	72,0	83,1
2023	115	62,0	72,2	79,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	275	820	33,5%	71,0	236,0	30,1%	132,8	364,0	36,5%	181,5	391,2	46,4%
		2020	271	926	29,3%	66,0	227,0	29,1%	126,1	359,8	35,0%	170,9	386,2	44,2%
		2021	264	734	36,0%	70,0	267,0	26,2%	117,5	353,2	33,3%	159,0	376,7	42,2%
		2022	179	649	27,6%	91,0	237,0	38,4%	109,6	306,0	35,8%	156,6	353,1	44,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	65	144	45,1%	28,0	87,0	32,2%	28,6	73,9	38,7%	37,8	79,6	47,6%
		2020	50	109	45,9%	10,0	62,0	16,1%	28,7	70,3	40,8%	39,3	80,0	49,1%
		2021	54	144	37,5%	28,0	74,0	37,8%	33,5	73,2	45,8%	41,8	83,3	50,2%
		2022	61	129	47,3%	14,0	43,0	32,6%	34,8	72,0	48,4%	44,0	83,1	53,0%
		2023	54	115	47,0%	22,0	62,0	35,5%	33,8	72,2	46,8%	39,7	79,6	49,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	104	144	72,2%	55,0	87,0	63,2%	49,2	73,9	66,6%	58,6	79,6	73,7%
		2020	82	109	75,2%	33,0	62,0	53,2%	49,2	70,3	70,0%	59,9	80,0	74,9%
		2021	104	144	72,2%	44,0	74,0	59,5%	50,0	73,2	68,4%	62,1	83,3	74,6%
		2022	82	129	63,6%	23,0	43,0	53,5%	52,4	72,0	72,8%	64,1	83,1	77,1%
		2023	86	115	74,8%	34,0	62,0	54,8%	51,1	72,2	70,8%	59,9	79,6	75,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	29	370	7,8%	2,0	92,0	2,2%	29,8	159,2	18,7%	32,6	166,2	19,6%
		2020	50	509	9,8%	6,0	110,0	5,5%	31,6	157,4	20,1%	32,6	163,6	19,9%
		2021	23	241	9,5%	18,0	134,0	13,4%	32,3	149,2	21,7%	34,0	155,6	21,9%
		2022	18	253	7,1%	11,0	88,0	12,5%	26,0	133,3	19,5%	35,1	153,0	22,9%
		2023	21	237	8,9%	11,0	117,0	9,4%	26,2	134,8	19,4%	32,0	155,5	20,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo	2019	820	26	31,5	118,0	14,5	8,1	309,8	20,1	15,4	449,2	29,1	15,4

	indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	926	24	38,6	113,5	14,0	8,1	320,7	20,4	15,7	461,1	29,8	15,5
		2021	734	27	27,2	133,5	14,5	9,2	317,7	21,6	14,7	460,0	31,4	14,7
		2022	649	24	27,0	118,5	13,0	9,1	311,3	23,1	13,5	458,6	30,0	15,3
		2023	590	25	23,6	197,5	15,5	12,7	324,9	24,2	13,4	463,9	33,1	14,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	42	125	33,6%	8,0	56,0	14,3%	13,4	56,0	23,9%	13,5	51,1	26,5%
		2020	42	104	40,4%	16,0	64,0	25,0%	12,8	57,8	22,2%	13,6	57,0	23,8%
		2021	30	70	42,9%	20,0	53,0	37,7%	13,4	58,2	23,1%	13,9	59,0	23,5%
		2022	43	106	40,6%	18,0	52,0	34,6%	13,9	52,1	26,6%	16,3	53,8	30,3%
		2023	36	91	39,6%	9,0	32,0	28,1%	13,9	55,6	25,0%	15,7	56,8	27,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2019	41	125	32,8%	6,0	56,0	10,7%	11,9	56,0	21,2%	11,8	52,6	22,4%
		2020	39	104	37,5%	12,0	64,0	18,8%	10,9	57,8	18,9%	11,4	58,9	19,3%
		2021	27	69	39,1%	18,0	53,0	34,0%	12,3	60,5	20,2%	12,9	59,5	21,6%
		2022	42	106	39,6%	14,0	52,0	26,9%	12,5	51,8	24,0%	13,8	53,6	25,6%
		2023	36	91	39,6%	9,0	32,0	28,1%	12,9	55,4	23,3%	14,0	57,3	24,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	41	51	80,4%	6,0	10,0	60,0%	11,9	15,5	76,4%	11,8	14,8	79,8%
		2020	39	45	86,7%	12,0	22,0	54,5%	10,9	14,9	73,4%	11,4	15,3	74,2%
		2021	27	31	87,1%	18,0	23,0	78,3%	12,3	16,6	73,8%	12,9	16,5	77,8%
		2022	42	44	95,5%	14,0	22,0	63,6%	12,5	16,3	76,3%	13,8	17,3	79,3%
		2023	36	42	85,7%	9,0	12,0	75,0%	12,9	16,5	78,3%	14,0	17,6	79,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	16,00	16,00	100,0%	3,5	4,0	87,5%	8,9	9,1	98,0%	10,9	11,1	98,1%
		2020	17,00	17,00	100,0%	4,0	4,5	88,9%	9,2	9,4	97,7%	11,3	11,5	98,2%
		2021	17,00	17,00	100,0%	4,5	4,5	100,0%	9,1	9,3	97,3%	11,5	11,8	97,2%
		2022	16,00	16,00	100,0%	4,0	4,5	88,9%	10,0	10,4	95,9%	11,8	12,2	96,9%
		2023	16,00	16,00	100,0%	6,5	7,5	86,7%	10,4	10,7	97,3%	12,5	12,8	97,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	2019	18	21.505	0,8%	62,0	6.374,0	9,7%	40,5	10.833,3	3,7%	60,1	13.481,4	4,5%

	studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	21.587	0,0%	0,0	5.793,0	0,0%	15,0	10.164,6	1,5%	29,0	12.669,1	2,3%
		2021	18	20.211	0,9%	24,0	6.291,0	3,8%	69,4	9.806,1	7,1%	71,1	11.962,8	5,9%
		2022	153	17.388	8,8%	57,0	6.990,0	8,2%	60,1	8.958,8	6,7%	66,3	11.640,2	5,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	42	29.209	1,4%	71,0	9.690,0	7,3%	63,4	12.744,1	5,0%	70,3	15.476,1	4,5%
		2020	9	29.198	0,3%	0,0	9.363,0	0,0%	23,1	11.760,8	2,0%	34,2	14.517,7	2,4%
		2021	18	25.765	0,7%	24,0	8.457,0	2,8%	79,4	11.256,2	7,0%	77,6	13.645,1	5,7%
		2022	153	23.619	6,5%	99,0	9.687,0	10,2%	73,1	10.461,7	7,0%	72,7	13.363,9	5,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	4	65	61,5%	1,0	28,0	35,7%	0,6	28,6	21,8%	1,7	37,8	44,9%
		2020	1	50	20,0%	0,0	10,0	0,0%	0,8	28,7	27,6%	1,4	39,3	36,1%
		2021	1	54	18,5%	2,0	28,0	71,4%	0,8	33,5	23,6%	1,0	41,8	25,1%
		2022	0	61	0,0%	1,0	14,0	71,4%	1,8	34,8	52,6%	1,7	44,0	38,2%
		2023	0	54	0,0%	0,0	22,0	0,0%	1,8	33,8	52,1%	1,9	39,7	46,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	8	370	21,6%	2,0	92,0	21,7%	3,4	159,2	21,5%	4,5	166,2	26,9%
		2020	16	509	31,4%	2,0	110,0	18,2%	2,9	157,4	18,3%	4,7	163,6	29,0%
		2021	3	241	12,4%	8,0	134,0	59,7%	3,2	149,2	21,5%	6,4	155,6	41,3%
		2022	2	253	7,9%	7,0	88,0	79,5%	3,7	133,3	27,9%	10,2	153,0	66,4%
		2023	5	237	21,1%	4,0	117,0	34,2%	6,1	134,8	45,5%	7,7	155,5	49,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	22,6	60,0	37,7%	27,0	60,0	44,9%	25,2	59,9	42,1%	31,1	59,8	52,1%
		2020	13,2	60,0	22,0%	23,2	60,0	38,6%	22,6	59,9	37,8%	29,9	59,7	50,1%
		2021	19,4	60,0	32,3%	18,2	60,0	30,3%	22,3	59,9	37,3%	28,5	59,7	47,6%
		2022	20,4	60,0	34,0%	26,7	60,0	44,5%	24,7	59,4	41,6%	30,5	59,5	51,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	209	284	73,6%	52,0	74,0	70,3%	97,2	140,7	69,1%	105,8	148,8	71,1%
		2020	205	409	50,1%	59,0	97,0	60,8%	88,4	139,8	63,3%	98,8	144,9	68,2%
		2021	137	220	62,3%	57,0	118,0	48,3%	87,3	132,0	66,2%	94,5	137,8	68,6%

		2022	165	228	72,4%	53,0	83,0	63,9%	82,5	118,0	70,0%	99,1	134,7	73,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	141	284	49,6%	41,0	74,0	55,4%	72,4	140,7	51,5%	86,0	148,8	57,8%
		2020	115	409	28,1%	45,0	97,0	46,4%	65,3	139,8	46,7%	80,1	144,9	55,3%
		2021	89	220	40,5%	39,0	118,0	33,1%	61,6	132,0	46,7%	74,5	137,8	54,1%
		2022	114	228	50,0%	42,0	83,0	50,6%	61,7	118,0	52,3%	78,5	134,7	58,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	141	284	49,6%	41,0	74,0	55,4%	72,8	140,7	51,7%	86,2	148,8	57,9%
		2020	115	409	28,1%	45,0	97,0	46,4%	65,6	139,8	46,9%	80,5	144,9	55,5%
		2021	89	220	40,5%	39,0	118,0	33,1%	62,4	132,0	47,3%	75,0	137,8	54,4%
		2022	114	228	50,0%	42,0	83,0	50,6%	62,4	118,0	52,9%	79,0	134,7	58,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	74	284	26,1%	18,0	74,0	24,3%	40,4	140,7	28,7%	57,0	148,8	38,4%
		2020	54	409	13,2%	22,0	97,0	22,7%	35,0	139,8	25,1%	52,0	144,9	35,9%
		2021	62	220	28,2%	25,0	118,0	21,2%	31,2	132,0	23,6%	46,7	137,8	33,9%
		2022	28	228	12,3%	33,0	83,0	39,8%	32,2	118,0	27,3%	50,0	134,7	37,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	75	284	26,4%	18,0	74,0	24,3%	41,8	140,7	29,7%	57,8	148,8	38,9%
		2020	54	409	13,2%	22,0	97,0	22,7%	36,8	139,8	26,3%	52,9	144,9	36,5%
		2021	62	220	28,2%	25,0	118,0	21,2%	33,5	132,0	25,4%	48,0	137,8	34,8%
		2022	28	228	12,3%	34,0	83,0	41,0%	34,6	118,0	29,3%	51,3	134,7	38,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	87	286	30,4%	39,0	98,0	39,8%	45,1	139,9	32,3%	56,1	135,4	41,4%
		2020	92	265	34,7%	38,0	100,0	38,0%	47,3	133,7	35,4%	57,3	141,5	40,5%
		2021	71	248	28,6%	22,0	77,0	28,6%	45,5	131,0	34,7%	59,3	142,2	41,7%
		2022	101	284	35,6%	28,0	74,0	37,8%	48,3	140,5	34,4%	59,7	148,7	40,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	93	134	69,4%	59,0	82,0	72,0%	52,4	71,5	73,3%	65,9	87,7	75,1%
		2020	68	97	70,1%	40,0	58,0	69,0%	49,6	66,0	75,2%	66,4	88,0	75,4%
		2021	88	138	63,8%	47,0	70,0	67,1%	49,9	68,9	72,4%	54,2	72,1	75,2%
		2022	81	122	66,4%	32,0	43,0	74,4%	50,0	70,2	71,3%	70,1	90,4	77,5%
		2023	95	113	84,1%	47,0	59,0	79,7%	52,4	71,0	73,8%	64,2	86,5	74,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	2.014	2.340	86,1%	872,5	1.163,0	75,0%	1.242,8	1.686,1	73,7%	1.377,2	1.844,2	74,7%
		2020	1.512	1.944	77,8%	1.008,5	1.188,0	84,9%	1.232,0	1.675,3	73,5%	1.384,5	1.858,1	74,5%
		2021	1.842	2.193	84,0%	725,0	904,5	80,2%	1.223,0	1.635,9	74,8%	1.345,5	1.832,3	73,4%
		2022	1.626	2.085	78,0%	663,0	850,5	78,0%	1.245,0	1.730,5	71,9%	1.390,3	1.915,6	72,6%

		2023	1.581	2.085	75,8%	784,5	1.011,0	77,6%	1.285,1	1.800,6	71,4%	1.457,9	2.017,2	72,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	2.014	2.340	86,1%	872,5	1.163,0	75,0%	1.304,0	1.686,1	77,3%	1.477,1	1.844,2	80,1%
		2020	1.620	1.944	83,3%	1.029,5	1.188,0	86,7%	1.315,9	1.675,3	78,6%	1.518,9	1.858,1	81,7%
		2021	1.923	2.193	87,7%	780,0	904,5	86,2%	1.310,6	1.635,9	80,1%	1.487,5	1.832,3	81,2%
		2022	1.755	2.085	84,2%	760,5	850,5	89,4%	1.388,6	1.730,5	80,2%	1.556,4	1.915,6	81,3%
		2023	1.707	2.085	81,9%	873,0	1.011,0	86,4%	1.423,9	1.800,6	79,1%	1.633,3	2.017,2	81,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	2.068	2.340	88,4%	1.016,5	1.163,0	87,4%	1.369,4	1.686,1	81,2%	1.559,5	1.844,2	84,6%
		2020	1.674	1.944	86,1%	1.115,0	1.188,0	93,9%	1.364,5	1.675,3	81,5%	1.601,2	1.858,1	86,2%
		2021	1.977	2.193	90,2%	825,0	904,5	91,2%	1.377,0	1.635,9	84,2%	1.577,4	1.832,3	86,1%
		2022	1.755	2.085	84,2%	829,5	850,5	97,5%	1.473,4	1.730,5	85,1%	1.673,3	1.915,6	87,4%
		2023	1.815	2.085	87,1%	990,0	1.011,0	97,9%	1.530,3	1.800,6	85,0%	1.770,1	2.017,2	87,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	226	284	79,6%	59,0	74,0	79,7%	115,5	140,7	82,1%	123,9	148,8	83,3%
		2020	270	409	66,0%	68,0	97,0	70,1%	108,3	139,8	77,5%	116,9	144,9	80,7%
		2021	160	220	72,7%	72,0	118,0	61,0%	105,6	132,0	80,0%	111,5	137,8	81,0%
		2022	183	228	80,3%	67,0	83,0	80,7%	98,8	118,0	83,7%	115,3	134,7	85,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	55	265	20,8%	22,0	100,0	22,0%	31,3	133,7	23,4%	42,2	141,5	29,8%
		2020	54	248	21,8%	17,0	77,0	22,1%	30,8	131,0	23,5%	43,5	142,2	30,6%
		2021	67	284	23,6%	15,0	74,0	20,3%	34,8	140,5	24,7%	44,7	148,7	30,1%
		2022	43	409	10,5%	16,0	97,0	16,5%	29,5	139,6	21,1%	40,2	144,9	27,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	8	284	2,8%	5,0	74,0	6,8%	10,5	140,7	7,4%	10,6	148,8	7,1%
		2020	24	409	5,9%	2,0	97,0	2,1%	11,4	139,8	8,1%	9,9	144,9	6,8%
		2021	11	220	5,0%	10,0	118,0	8,5%	9,0	132,0	6,8%	8,6	137,8	6,2%
		2022	3	228	1,3%	10,0	83,0	12,0%	9,7	118,0	8,2%	8,7	134,7	6,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	98	286	34,3%	30,0	98,0	30,6%	58,2	139,9	41,6%	48,4	135,4	35,7%
		2020	96	265	36,2%	33,0	100,0	33,0%	52,1	133,7	39,0%	51,5	141,5	36,4%

2021	110	248	44,4%	30,0	77,0	39,0%	51,2	131,0	39,1%	50,1	142,2	35,2%
2022	100	284	35,2%	30,0	74,0	40,5%	55,7	140,5	39,6%	54,3	148,7	36,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	117	134	87,3%	72,0	82,0	87,8%	63,4	71,5	88,6%	78,7	87,7	89,7%
		2020	86	97	88,7%	52,0	58,0	89,7%	60,0	66,0	91,0%	79,8	88,0	90,7%
		2021	124	138	89,9%	62,0	70,0	88,6%	61,2	68,9	88,8%	65,1	72,1	90,2%
		2022	110	122	90,2%	40,0	43,0	93,0%	62,8	70,2	89,4%	65,3	72,5	90,0%
		2023	109	113	96,5%	56,0	59,0	94,9%	64,4	71,0	90,7%	77,4	86,5	89,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	1.211	19,5	62,2	207,0	9,6	21,5	462,8	12,8	36,1	610,5	15,0	40,8
		2020	1.337	15,5	86,1	194,5	9,9	19,6	473,0	12,9	36,5	627,7	15,1	41,5
		2021	1.129	18,3	61,8	202,5	7,5	26,9	471,1	13,0	36,4	633,0	14,9	42,5
		2022	1.066	17,4	61,4	183,5	7,1	25,9	468,4	13,6	34,3	636,3	15,4	41,3
		2023	1.029	17,4	59,2	257,5	8,4	30,6	488,2	13,8	35,5	646,2	16,2	39,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	374	9,0	41,6	49,0	4,4	11,2	139,7	4,2	32,9	186,4	4,8	38,8
		2020	505	5,4	93,5	56,0	4,6	12,2	142,6	4,1	34,4	188,3	4,9	38,8
		2021	243	8,1	30,0	68,0	2,2	30,6	136,1	4,2	32,8	187,9	4,6	40,4
		2022	250	7,2	34,7	47,5	2,0	23,5	136,7	4,5	30,6	191,0	4,8	39,6
		2023	234	7,2	32,5	142,0	3,2	45,1	146,8	4,3	34,2	191,8	4,8	39,7

Breve commento

Composizione del Gruppo di Riesame

Sono componenti del Gruppo di Riesame (GdR) tutti i membri della Commissione per la Qualità e l'Autovalutazione (CQ) del Collegio Didattico di Ingegneria Informatica (CD).

Sig. Lorenzo Battisti (rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)
Prof. Giuseppe Di Battista (docente del CdS, membro della CQ)
Prof. Andrea Gasparri (docente del CdS, membro della CQ)
Prof. Stefano Panzieri (docente del CdS, membro della CQ)
Prof. Maurizio Patrignani (docente del CdS, coordinatore del CD, membro della CQ)
Sig. Luca Peperoni (rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)
Prof. Riccardo Torlone (docente del CdS, membro della CQ)

Note metodologiche

In questo documento vengono analizzati i dati resi disponibili dalla Scheda di Monitoraggio Annuale con l'obiettivo di valutare lo stato di salute del Corso di Laurea in Ingegneria Informatica nell'A.A. 2022/23 relativamente ai corsi di laurea analoghi nell'area geografica o nazionale e nella prospettiva temporale dei tre/quattro anni accademici precedenti. Verranno considerati i seguenti aspetti:

- **Ingressi:** rappresentano l'input del processo di formazione. Il numero degli ingressi misura l'appetibilità del CdS. A tal fine vengono considerati gli indicatori iC00a (gli avvisi di carriera complessivi) e iC00b (gli immatricolati puri, cioè le prime iscrizioni). La formula $(iC00a - iC00b)/iC00a$ offre un indicatore secondario: la percentuale degli studenti iscritti al primo anno che derivano da esperienze precedenti. Questo valore misura in qualche modo la qualità degli studenti in ingresso. Gli indicatori iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) e iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni) sono di aiuto per determinare la natura dell'attrattività (locale, regionale, internazionale).

- **Iscritti:** se gli ingressi rappresentano l'attrattività del CdS, il numero degli iscritti complessivi (indicatori iC00d-f) ne rappresenta l'effetto diretto, cumulato nel tempo. Questo valore non è però solo un integrale attraverso gli anni del dato relativo agli ingressi, in quanto viene influenzato anche dai ritardi della carriera degli studenti e dagli abbandoni. Il numero degli iscritti compare a numeratore o denominatore di vari altri indicatori (rapporto studenti/docenti, laureati, ecc).

- **Docenti:** Il numero assoluto di docenti/equivalenti è desumibile dal numeratore dell'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti). L'indicatore in sé, invece, misura la proporzione tra studenti e docenti e, conseguentemente, la quantità di risorse

di docenza potenzialmente impiegabili per ogni studente. A questa analisi contribuiscono anche gli indicatori iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) e iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza). L'indicatore iC08 (coerenza dei settori-scientifico-disciplinari dei docenti con quelli di base e caratterizzanti del CdS) misura quanto i docenti siano focalizzati sui temi del CdS e quanto, all'opposto, il corpo docenti sia frammentato. L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) misura l'autosufficienza del Collegio Didattico nell'erogazione del CdS.

- **Carriera:** Una fase importante della carriera degli studenti è il passaggio dal primo al secondo anno. L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) testimonia la difficoltà degli studenti nell'abbrivio della loro carriera. Lo stesso ruolo è svolto dagli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al 1° anno) e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al 1° anno) e i corrispettivi iC16 (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno avendo acquisito almeno 40 CFU) e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno). Altro indicatore importante è iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare).

- **Abbandoni e mobilità:** Il complemento dell'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel 2° anno nello stesso corso di studio) offre una misura degli abbandoni precoci. Il complemento dell'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al 2° anno) fornisce il numero degli "abbandoni puri" (che non corrispondono a trasferimenti né a passaggi). L'indicatore iC24, invece, misura la percentuale di abbandoni dopo 4 anni dall'immatricolazione. Infine, l'indicatore iC23 misura la mobilità verso altri CdS dell'ateneo.

- **Internazionalizzazione:** Gli indicatori offerti dalla Scheda di Monitoraggio Annuale relativamente all'internazionalizzazione sono la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10, iC10BIS) e la percentuale di laureati con almeno 12 CFU conseguiti all'estero (iC11). Questi indicatori sono generalmente poco sensibili: il loro valore è pressoché zero per i CdS che non prevedono un percorso accademico progettato congiuntamente ad altre università straniere (doppio titolo). Per questo motivo, più che gli indicatori in sé, consideriamo l'evoluzione dei numeratori degli stessi.

- **Laureati:** Gli indicatori iC00g-h si riferiscono al numero dei laureati, cioè all'output del processo di formazione. Il valore non ha significato tanto in assoluto quanto relativamente al numero degli iscritti. In particolare gli indicatori iC02 (percentuale degli studenti laureati entro la durata naturale del corso) e iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) sono rilevanti per determinare la buona salute del CdS, così come l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS).

- **Occupazione:** Ci affidiamo agli indicatori iC06 e iC06BIS che riportano la percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo. Lo stesso valore viene offerto dall'indicatore iC06TER che esclude dal denominatore coloro che dichiarano di essere impegnati in formazione non retribuita.

- **Soddisfazione:** Facciamo uso dell'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) e dell'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS).

Si ricorda che gli indicatori iC02, iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC19, iC22, iC27 e iC28 appartengono al set minimo di indicatori da considerare identificati dalla direttiva AVA3 del 8/9/2022 per l'analisi dei CdS. Oltre a questi, il presente commento considera anche

gli indicatori iC00a, iC00b, iC00d, iC00e, iC00f, iC00g, iC00h, iC01, iC03, iC05, iC06, iC06BIS, iC06TER, iC08, iC10, iC10BIS, iC11, iC12, iC15, iC15BIS, iC18, iC21, iC23, iC24, iC25.

Ingressi. Gli indicatori del gruppo iC00a-b relativi alle iscrizioni al primo anno del CdS, che nel 2020 erano più che doppi rispetto ai dati medi di area geografica e nazionali, si sono ridotti sensibilmente a partire dal 2021 grazie all'introduzione del numero programmato e dell'obbligatorietà del test CISIA TOLC-I in ingresso. Nel 2023 mostrano un decremento del 6% rispetto al 2022, riportandosi sostanzialmente in linea con i valori del 2021. Questi valori sono comunque superiori di almeno il 60% rispetto alle medie di area geografica e nazionali. Questo è dunque un CdS che richiama molti studenti in ingresso, nonostante il fatto che i dati nazionali indichino un aumento dei CdS nella stessa classe in atenei non telematici in Italia (107 nel 2021, 113 nel 2022 e 118 nel 2023) dei quali un numero significativo sono stati attivati nella stessa area geografica (sono passati da 24 nel 2021, a 27 nel 2022 e a 28 nel 2023). In particolare il CdS attivato nel 2023 nella stessa area geografica è offerto da questo Ateneo ed è primo di numero programmato. Dunque, è verosimilmente in competizione con il CdS in oggetto e potrebbe essere responsabile del decremento nel 2023.

Da un'analisi più approfondita risulta un dimezzamento, a partire dal 2021, della percentuale di studenti che avviano la carriera nel CdS provenendo da esperienze universitarie precedenti (le medie di area geografica e nazionale sono dell'11%). Questa è un'indicazione indiretta della qualità delle coorti.

L'indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) ha un valore basso (21.1%) rispetto ai dati comparativi (45.5% di area geografica e 49.4% nazionale) confermando l'attrattività ancora prevalentemente locale del CdS, seppure è in crescita rispetto agli ultimi due anni (12.4% e 7.9%, rispettivamente).

La stessa considerazione giustifica il valore dell'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni) che nel 2023 è ad 8.9% contro il 19.4% della media di area geografica e il 20.6% della media nazionale. Il dato è in linea con quello degli ultimi anni.

Iscritti. Il numero complessivo degli iscritti al CdS (indicatori iC00d-f) è in calo nel 2023 (da 1066 a 1029), confermando una tendenza già registrata negli ultimi anni. Tuttavia questo valore rimane più del doppio della media di area geografica (432.0) e nazionale (482,6). Al calo degli iscritti ha sicuramente contribuito il numero elevato degli ingressi (509 immatricolati) nell'A.A. 2019/2020, seguito da una forte dispersione (34% di studenti che rinunciarono totalmente alla carriera universitaria al 2° anno nel 2020, vedi la sezione "Abbandoni e mobilità").

Docenti. Il numero dei docenti/equivalenti (numeratore dell'indicatore iC05: rapporto studenti regolari/docenti) è nel 2022 di 25 unità, in linea con i valori degli ultimi anni. Tuttavia la riduzione del numeratore dell'indicatore iC05 ha comportato una positiva flessione del rapporto studenti/docenti (da 27.0 a 23.6). Tale rapporto rimane, comunque, largamente superiore alla media di area geografica e nazionale (13.4 e 14.0 rispettivamente). Questo conferma, dunque, che il CdS sia in sofferenza per quanto riguarda la numerosità del corpo docenti rispetto ai discenti. Ciò è confermato anche dagli indicatori iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) e iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) che sono superiori alla media di area geografica e nazionale.

La coerenza dei settori-scientifico-disciplinari dei docenti di riferimento con quelli di base e caratterizzanti del CdS (indicatore IC08) da numerosi anni è stabile al 100% contro il 97.3% della media di area geografica e il 97.5% della media nazionale. L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) al valore di 75.8% indica un CdS fortemente sostenuto con le risorse del Collegio Didattico (la media di area geografica è del 71.4% e quella nazionale del 72.3%).

Carriera. Riguardo alla carriera degli studenti si ha un netto miglioramento l'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al 1° anno su CFU da conseguire) passato dal 22.0% del 2020 al 32.3% del 2021, al 34.0% del 2022, pur sempre inferiore alla media di area geografica (41.6%) e alla media nazionale (51.2%). Coerentemente con questo dato, si registra anche una positiva crescita degli indicatori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno con 20 CFU verbalizzati (indicatore iC15) e con un terzo dei CFU previsti verbalizzati (indicatore iC15BIS). Entrambi gli indicatori sono passati da 28.1% del 2020, a 40.5% del 2021 e a 50.0% del 2022, avvicinandosi alla media di area geografica (52.3%) e la media nazionale (58.3%). Tuttavia gli indicatori iC16 e iC16BIS, che misurano la quantità di studenti che hanno acquisito 40 CFU e almeno i 2/3 dei CFU previsti al 1° anno sono in calo (da 28.2% del 2021 a 12.3% del 2023) testimoniando una difficoltà ad acquisire i CFU relativi ad alcuni specifici insegnamenti fondamentali del 1° anno del CdS. Si ritiene che questo sia principalmente dovuto ai 12 CFU in fisica, i quali vengono spesso conseguiti dagli studenti con difficoltà e non di rado con un notevole ritardo rispetto a quanto previsto nel piano di studi.

Abbandoni e mobilità. Il complemento dell'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel 2° anno nello stesso corso di studio) mostra una percentuale di abbandoni precoci (27.6%) più alta della media di area geografica (30.0%) ma più bassa della media nazionale (26.4%). Tuttavia si registra una progressione positiva negli ultimi tre anni (27.6% nel 2022, 37.7% nel 2021, 49.9% nel 2020).

Il complemento dell'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al 2° anno) mostra che 19.7% degli immatricolati a questo CdS ha abbandonato totalmente l'università al 2° anno nel 2022, contro il 27.3% del 2021 e il 34% del 2020. Alla diminuzione degli abbandoni precoci fa eco una diminuzione degli abbandoni dopo 4 anni dall'immatricolazione. L'indicatore iC24 è passato infatti dal 44.4% del 2021 al 35.2% del 2022 ancora alto rispetto alla media di area geografica del 39.6%, ma inferiore alla media nazionale del 36.5%. Infine, si osserva che la mobilità verso altri CdS dell'ateneo è sensibilmente inferiore alla media di area geografica e nazionale, come evidenziato dall'indicatore iC23 (il dato 2022 è pari all'1.3% contro le medie di area geografica e nazionale pari, rispettivamente, all'8.2% e al 6.4%).

Internazionalizzazione. Gli indicatori forniti dalle Schede di Monitoraggio Annuale relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC10BIS e iC11) sono bassi rispetto ai valori di comparazione. I loro valori sono frazioni di millesimi (iC10 e iC10BIS, percentuale di CFU conseguiti all'estero) oppure nulli (iC11, percentuale di laureati con almeno 12 CFU conseguiti all'estero). Come discusso nella sezione "Note metodologiche" questi indicatori sono poco sensibili per i CdS che non prevedono un percorso accademico progettato congiuntamente ad altre università straniere (doppio titolo). Il dato medio di area geografica e nazionale è probabilmente alterato dai doppi titoli. Come discusso nella Sezione "Note metodologiche" si considera invece l'evoluzione dei numeratori di tali indicatori. Da questo punto di vista si riscontra un'evidente evoluzione positiva. Il numero dei CFU conseguiti all'estero (numeratore degli indicatori iC10 e iC10BIS) sono passati dai 9 del 2020 ai 18 del 2021 ai 153 del 2022. Si osserva, comunque, che molti degli studenti del CdS che si recano all'estero all'interno del programma Erasmus svolgono il progetto di tesi, il quale non risulta in una verbalizzazione formale da parte dell'istituzione ospitante.

Laureati. Il numero di laureati è fornito dall'indicatore iC00h. Piuttosto che il valore assoluto è rilevante la percentuale dei laureati rispetto agli iscritti (indicatore iC00d) che si conferma, come negli anni passati, inferiore rispetto alla media di area geografica e nazionale.

Tuttavia, la percentuale degli studenti laureati entro la durata naturale del corso (iC02) è buona, rimandando stabile al 47.0% (54/115) nel 2023. Nel 2022 era del 47,3% (61/129) e nel 2021 era del 37,5% (54/144). La media di area geografica è inferiore (46.8%) e la media nazionale è superiore (49.9%). Il valore dell'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso), calato dal 23.6% del 2021 al 10.5% del 2022 non deve spaventare: si riferisce alla coorte dell'anno precedente all'introduzione del numero programmato, in cui il denominatore (numero degli immatricolati) era 409. Allo stesso modo

l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS) che è al 35.6%, più alto della media di area geografica (34.4%) ma più basso della media nazionale (40.1%), si riferisce all'anno ancora precedente in cui gli immatricolati erano 284. Ci si aspetta, dunque, che l'indicatore iC22 relativo all'anno 2023 (che comparirà nella SMA dell'anno prossimo) mostri un buon miglioramento, mentre l'indicatore iC17 sarà poco più alto del 10.5% dell'attuale iC22.

Occupazione. I laureati occupati a un anno dal titolo (indicatori iC06, iC06BIS) si mantengono, con piccole oscillazioni annuali, poco sotto al 40% contro una media di area geografica intorno al 25% e una media nazionale intorno al 28%. Questa percentuale sale al 85.7% se si escludono coloro che dichiarano di essere impegnati in formazione non retribuita (indicatore iC06TER), contro il 78.3% della media di area geografica e il 79.7% della media nazionale. Questi dati confermano che il CdS sia estremamente efficace per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro, sia per le figure professionali perseguite, evidentemente richieste dagli stakeholder, sia per il tirocinio in azienda previsto di norma a completamento della carriera dello studente.

Soddisfazione. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS (indicatore iC25) è in crescita da cinque anni consecutivi ed è arrivata al valore 96,5%, superando sia la media di area geografica (90.7%) che quella nazionale (89.5%). La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (indicatore iC18), è in salita dal 63.8% del 2021 al 66.4% del 2022, all'84.1% del 2023. Il valore di riferimento di area geografica e la media nazionale sono entrambe inferiori (74.8% e 74.3% rispettivamente).

Punti di forza

L'attrattività del CdS rimane un punto di forza, determinato anche dalla corrispondenza delle figure professionali perseguite dal CdS con le richieste del mercato. La resilienza del CdS è dimostrata dal fatto che gli ingressi rimangano sostanzialmente invariati (-6%) nonostante l'attivazione di un nuovo CdS nella stessa classe di laurea all'interno dell'ateneo.

Con l'eccezione delle iscrizioni, dunque, nell'anno 2023 non si registra il peggioramento di un solo indicatore. Il rapporto studenti/docenti è in miglioramento, così come gli indicatori della progressione della carriera degli studenti. Abbandoni e mobilità stanno progressivamente diminuendo. L'internazionalizzazione sembra progredire. La percentuale degli studenti laureati e laureati entro il triennio è stabile. La richiesta da parte del mercato delle figure professionali perseguite dal CdS è confermata dalla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo, significativamente superiore alle medie nazionali e di area geografica. Contribuisce a questo successo anche l'attenzione dedicata dal CdS al rapporto con le aziende, per esempio tramite il tirocinio obbligatorio presso aziende o enti esterni richiesto agli studenti al termine del percorso formativo oppure tramite gli eventi periodici mirati a favorire gli incontri tra aziende e studenti (come il "CV at Lunch") organizzati dalla Consulta di Ingegneria Informatica per i Rapporti con la Realtà Produttiva.

Questo risultato è stato ottenuto con un corpo docenti sostanzialmente in linea con il dato di area geografica e inferiore al dato nazionale. Infine, si osserva che la mobilità verso altri CdS dell'ateneo è sensibilmente inferiore alla media di area geografica e alla media nazionale.

Punti di attenzione

Ingressi: seppure l'attrattività del CdS è alta, si deve rilevare comunque la sua natura locale, denunciata dal basso numero di immatricolati provenienti da altre regioni e dal basso numero di immatricolati con titolo estero. Questo forse è dovuto

anche alla natura generalista del CdS e alla presenza, nella stessa città, di università prestigiose e di grande attrattività nazionale e internazionale.

Docenti: un punto di attenzione continua ad essere il rapporto studenti/docenti, molto superiore rispetto alle medie di area geografica e nazionali. Si sottolinea però che nonostante ciò il CdS riesce a conservare elevati standard di qualità nel percorso formativo. Il numero degli studenti, numeratore di questa tipologia di indicatori è già contenuto dal numero programmato.

Il numero dei docenti non dipende dalle decisioni di questo Collegio Didattico.

Abbandoni e mobilità: il Collegio Didattico imputa il numero di abbandoni al rapporto studenti/docenti e all'assenza di selezione in ingresso fino all'anno 2021. Seppure il fenomeno sia da tenere sotto controllo, l'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) è in netto miglioramento nel 2022 e 2023, confermando che gli effetti benefici del numero programmato si sono propagati anche al 2° e al 3° anno.

Carriera: gli indicatori di progressione di carriera, seppure ancora non al livello dei valori comparativi, hanno fatto registrare un miglioramento. Il numero di studenti che proseguono al secondo anno con 2/3 dei CFU previsti è ancora basso. Ciò potrebbe essere dovuto ai CFU delle materie di base, che risultano particolarmente ostiche per gli studenti.

Soddisfazione: Numerosi documenti segnalano infatti la carenza di postazioni informatiche e di spazio per lo studio individuale (ad es., vedi i giudizi degli ex-studenti rilevati dalla XX Indagine Almalaurea 2018) oltre alla già citata carenza di risorse di docenza. Permane il problema della capienza dell'unica aula disponibile all'interno del dipartimento per le esercitazioni al calcolatore, l'aula Campus, che non è sufficientemente capiente per ospitare gli studenti del CdS, causando difficoltà nell'organizzazione di esercitazioni, prove intermedie ed esami. Si può quindi stabilire una correlazione tra il valore non soddisfacente degli indicatori sopra citati e la carenza di laboratori e sistemi informatici a disposizione degli studenti.

Obiettivi

- Perseguire l'armonizzazione dell'indicatore iC05 (rapporto studenti/docenti) con il dato di area geografica, mantenendo elevato ma sostenibile nel medio periodo il livello di immatricolazioni.
- Migliorare gli indicatori di regolarità degli studi, al fine di aumentare il numero dei laureati e dei laureati entro la durata nominale del CdS e di diminuire gli abbandoni.
- Perseguire l'internazionalizzazione del CdS.
- Offrire più postazioni informatiche per gli studenti nei laboratori.

Azioni proposte

- Mantenere, ed eventualmente rimodulare, l'adozione del numero programmato già avviata.
- Verificare ed eventualmente modificare la distribuzione dei CFU nel primo anno di corso, con particolare riferimento alle materie di base (fisica e matematica).
- Proseguire per tutto l'anno 2024/25 le azioni di orientamento consapevole coordinate con il Dipartimento di Ingegneria e con l'Ateneo.
- Verificare l'incidenza corrente della valutazione in itinere degli insegnamenti ed eventualmente promuovere tale tipo di valutazione offrendo supporto tecnico/logistico ai docenti.
- Concepire degli indicatori per una misura dell'internazionalizzazione che sia più capillare di quelle fornite dalla SMA e tenga conto, per esempio, delle attività di tesi svolte all'estero.
- Acquistare piattaforme per i laboratori a disposizione degli studenti.