

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo
Città	ROMA
Codicione	0580706200900003
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	33	31	32	30
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	151	148	145	148	141

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2022	95	198,0	143,1	163,2

	LMCU; LM)	2023	103	157,5	135,0	152,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2022	82	182,0	125,8	144,9
		2023	84	137,5	119,3	136,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2022	102	932,0	445,2	526,9
		2023	184	513,0	415,8	514,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2022	101	584,0	320,3	392,5
		2023	179	320,5	296,3	373,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2022	82	493,0	283,2	352,0
		2023	144	267,0	259,8	334,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2022	13	101	12,9%	168,0	584,0	28,8%	111,2	320,3	34,7%	184,2	392,5	46,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2022	8	95	8,4%	24,0	198,0	12,1%	27,5	143,1	19,3%	34,7	163,2	21,3%
		2023	18	103	17,5%	15,0	157,5	9,5%	26,3	135,0	19,5%	30,1	152,9	19,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	0	0	0,0	583,0	12,0	48,6	348,2	23,0	15,2	428,7	31,4	13,7
		2020	0	0	0,0	644,0	15,0	42,9	346,1	23,0	15,1	435,8	32,2	13,5
		2021	0	0	0,0	626,0	21,0	29,8	334,7	24,3	13,8	428,0	34,1	12,6
		2022	101	6	16,8	584,0	27,0	21,6	324,5	26,3	12,3	411,6	32,0	12,8

		2023	179	12	14,9	601,0	29,0	20,7	332,0	27,1	12,3	413,5	34,3	12,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	0,00	0,00	0,0%	9,0	10,0	90,0%	9,0	9,7	93,3%	10,7	11,3	94,2%
		2020	0,00	0,00	0,0%	10,0	11,0	90,9%	9,0	9,5	94,4%	10,9	11,5	95,3%
		2021	0,00	0,00	0,0%	13,0	14,0	92,9%	8,9	9,5	93,2%	10,8	11,4	94,9%
		2022	7,00	9,00	77,8%	13,0	14,0	92,9%	9,5	10,3	92,5%	11,1	11,8	94,3%
		2023	7,00	9,00	77,8%	12,0	15,0	80,0%	9,9	10,7	92,1%	11,4	12,2	94,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	0	1.713	0,0%	84,0	15.677,0	5,4%	30,3	9.297,6	3,3%	109,9	13.524,6	8,1%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022	0	1.713	0,0%	117,0	20.772,0	5,6%	47,2	10.933,1	4,3%	119,1	15.500,0	7,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2022	4	95	42,1%	11,0	198,0	55,6%	4,1	143,1	28,8%	4,8	163,2	29,6%

corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2023	7	103	68,0%	8,0	157,5	50,8%	6,8	135,0	50,6%	5,3	152,9	34,7%
--	------	---	-----	--------------	-----	-------	-------	-----	-------	-------	-----	-------	-------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2022	19,5	60,0	32,5%	20,2	60,0	33,6%	25,0	59,9	41,7%	30,3	59,6	50,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2022	57	82	69,5%	110,0	182,0	60,4%	85,9	125,8	68,3%	107,1	144,9	73,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2022	38	82	46,3%	82,0	182,0	45,1%	65,2	125,8	51,8%	86,8	144,9	59,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	38	82	46,3%	83,0	182,0	45,6%	65,3	125,8	51,9%	87,3	144,9	60,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2022	13	82	15,9%	35,0	182,0	19,2%	33,3	125,8	26,5%	54,1	144,9	37,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	15	82	18,3%	35,0	182,0	19,2%	33,9	125,8	27,0%	55,3	144,9	38,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	768,0	1.140,0	67,4%	1.386,3	1.790,8	77,4%	1.437,7	1.929,9	74,5%
		2020	0	0	0,0%	828,0	1.242,0	66,7%	1.412,5	1.771,8	79,7%	1.459,1	1.973,5	73,9%
		2021	0	0	0,0%	1.064,0	1.491,0	71,4%	1.405,0	1.826,8	76,9%	1.455,3	2.016,8	72,2%
		2022	230	405	56,8%	1.209,0	1.737,0	69,6%	1.439,8	1.854,4	77,6%	1.506,1	2.103,7	71,6%
		2023	662	865	76,5%	1.599,0	2.079,0	76,9%	1.489,3	1.920,6	77,5%	1.545,4	2.157,8	71,6%

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	768,0	1.140,0	67,4%	1.479,1	1.790,8	82,6%	1.553,4	1.929,9	80,5%
		2020	0	0	0,0%	876,0	1.242,0	70,5%	1.498,1	1.771,8	84,6%	1.599,6	1.973,5	81,1%
		2021	0	0	0,0%	1.160,0	1.491,0	77,8%	1.524,1	1.826,8	83,4%	1.619,3	2.016,8	80,3%
		2022	324	405	80,0%	1.527,0	1.737,0	87,9%	1.576,8	1.854,4	85,0%	1.682,9	2.103,7	80,0%
		2023	662	865	76,5%	1.815,0	2.079,0	87,3%	1.613,8	1.920,6	84,0%	1.711,4	2.157,8	79,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	0	0	0,0%	876,0	1.140,0	76,8%	1.565,7	1.790,8	87,4%	1.637,6	1.929,9	84,9%
		2020	0	0	0,0%	1.134,0	1.242,0	91,3%	1.570,0	1.771,8	88,6%	1.692,4	1.973,5	85,8%
		2021	0	0	0,0%	1.241,0	1.491,0	83,2%	1.590,6	1.826,8	87,1%	1.716,0	2.016,8	85,1%
		2022	324	405	80,0%	1.527,0	1.737,0	87,9%	1.682,2	1.854,4	90,7%	1.815,2	2.103,7	86,3%
		2023	748	865	86,5%	1.842,0	2.079,0	88,6%	1.762,5	1.920,6	91,8%	1.880,0	2.157,8	87,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2022	63	82	76,8%	138,0	182,0	75,8%	106,2	125,8	84,4%	124,4	144,9	85,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2022	1	82	1,2%	10,0	182,0	5,5%	10,8	125,8	8,6%	9,1	144,9	6,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente	Non disponibile												

soddisfatti del CdS

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	905,0	9,1	99,5	496,7	14,4	34,4	587,8	15,7	37,4
	2020	0	0,0	0,0	996,0	10,4	96,2	493,2	14,4	34,2	593,7	16,1	36,8
	2021	0	0,0	0,0	996,0	12,4	80,2	486,7	14,6	33,3	592,9	16,3	36,4
	2022	102	3,4	30,2	932,0	14,5	64,4	481,4	15,1	31,8	582,6	16,9	34,5
	2023	184	7,2	25,5	984,0	17,3	56,8	494,3	15,5	31,9	589,8	17,3	34,0
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	223,0	2,7	82,6	154,0	4,9	31,6	182,2	5,1	35,9
	2020	0	0,0	0,0	324,0	2,7	120,0	146,2	4,8	30,3	177,4	5,3	33,8
	2021	0	0,0	0,0	294,0	5,6	52,3	141,3	4,7	29,8	173,6	5,1	33,9
	2022	102	3,4	30,2	211,0	6,7	31,6	144,8	5,1	28,2	171,5	5,3	32,6
	2023	108	3,4	32,0	281,0	10,1	27,8	145,8	5,3	27,6	171,7	5,4	31,9

PDF generato il 22/11/2024

Breve commento

Commento sui dati relativi ad avvisi di carriera, immatricolati, iscritti (indicatori iC00)
 Gli indicatori iC00, relativi ai dati degli iscritti al CdS, mostrano dei valori inferiori rispetto alle medie d'ateneo e dei CdS della stessa classe di laurea sia della stessa area geografica che nazionale. Il dato non desta particolare preoccupazione poiché tiene conto dei soli iscritti al

primo e secondo anno stante la recente attivazione del CdS (A.A. 2022-2023). Gli indicatori relativi agli avvisi di carriera e immatricolazioni al primo anno, mostrano dei valori inferiori rispetto alle medie d'ateneo e dei CdS della stessa classe di laurea sia della stessa area geografica che nazionale. Al pari di quanto detto precedentemente, ciò è verosimilmente dovuto alla recente attivazione del CdS, che risulta una novità nel quadro dell'offerta formativa di ateneo. L'attività di orientamento nelle scuole secondarie di secondo grado che i membri del collegio didattico hanno già intrapreso e che potenzieranno nel corso dei prossimi anni dovrebbe alleviare il problema e portare ad un aumento del numero di avvisi di carriera al primo anno. Gli effetti positivi dell'attività di orientamento sopra citata si evidenziano già nell'incremento pari al 10% del numero di avvisi di carriera al primo anno nell'A.A. 2023-2024 rispetto a quelli registrati nell'A.A. 2022-2023.

Commento sui dati relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori iC27 e iC28)

Indicatore iC27 relativo al rapporto studenti/docenti complessivi pesato rispetto alle ore di docenza inferiore alla media d'ateneo e leggermente inferiore alla media d'area geografica e nazionale. Il valore di tale indicatore, apparentemente in contrasto con gli indicatori iC05, iC19bis e iC19ter, è in realtà dovuto alla recente attivazione del CdS (A.A. 2022/2023) che fa sì che il numero degli studenti complessivo (con cui è calcolato l'indicatore) coincida con il numero degli studenti iscritti ai soli primo e secondo anno. Indicatore iC28 relativo al rapporto fra studenti iscritti al primo anno e docenti del primo anno superiore alla media d'ateneo e di area geografica ed in linea con la media nazionale.

Punti di forza

1. Internazionalizzazione. Indicatore iC12 superiore alla media d'Ateneo e dei CdS della stessa classe di laurea della stessa area geografica e nazionale e in ulteriore crescita rispetto all' A.A. 2022-2023.
2. Didattica. Indicatore iC03 relativo agli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni superiore alla media d'ateneo e sostanzialmente in linea con la media di area geografica e nazionale ed in crescita del 100% rispetto all' A.A. 2022-2023. Indicatore iC08 relativo al rapporto tra docenti appartenenti a SSD di base e caratterizzanti e docenti di riferimento inferiore alla media d'ateneo ed al dato di stessa area geografica e nazionale. Tale aspetto è un elemento caratterizzante la multidisciplinarietà del CdS.
3. Valutazione della didattica. Indicatore iC14 superiore alla media d'ateneo e di area geografica e leggermente inferiore al dato di area nazionale.

Criticità

1. Didattica. Indicatore iC05 relativo al rapporto studenti/docenti in linea con la media di ateneo ma superiore alla media di area geografica e nazionale.
2. Internazionalizzazione. Indicatori iC10 e iC10bis relativi ai CFU conseguiti all'estero inferiori alla media d'ateneo, di area geografica e nazionale.
3. Valutazione della didattica. Indicatore iC13 relativo alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto ai CFU da conseguire in linea con la media d'ateneo ma inferiore alla media di area geografica e nazionale. Indicatori iC16 e iC16bis relativi, rispettivamente, a studenti che

proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU e 2/3 dei CFU previsti al primo anno inferiori alla media d'ateneo, di area geografica e nazionale. Il basso valore dei suddetti indici può essere verosimilmente giustificato dall'alta percentuale di studenti iscritti al primo anno con OFA (stabilmente pari al 57% a partire dall'attivazione del CdS). Indicatore iC19 relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata sostanzialmente in linea con le medie di ateneo, di area geografica e leggermente superiore alla media nazionale. Indicatori iC19bis e iC19ter relativi, rispettivamente, alle ore di docenza erogate da personale a tempo indeterminato e RTDb e personale docente strutturato (docenti a tempo indeterminato, RTDb e RTDa) rispetto alle ore totali di docenza inferiori alla media d'ateneo ed ai CdS della stessa classe di laurea nell'area geografica e a livello nazionale.

Obiettivi

1. Attrattività del CdS. Monitorare l'evoluzione di iscrizioni e immatricolazioni stante la recente attivazione del CdS (A.A. 2022-2023). Come obiettivo primario permane la necessità di incrementare il numero di immatricolati al primo anno e di studenti iscritti al CdS (indicatori iC00a-d). Il miglioramento dei suddetti indici rispetto all' A.A. 2022-2023 è testimonianza dell'impegno e dei buoni risultati già conseguiti dal CD in tal senso.
2. Didattica. Gli obiettivi sono: (i) ridurre l'indicatore iC05 relativo al rapporto studenti/docenti aumentando il numero di docenti afferenti al CdS; (ii) incrementare gli indicatori iC05, iC19bis e iC19ter aumentando il numero di docenti a tempo indeterminato e strutturati all'interno del CdS. Incrementare gli indicatori iC13 e iC16bis relativo al numero di CFU conseguiti al primo anno.
3. Internazionalizzazione. Incrementare gli indicatori iC10 e iC10bis.

Azioni Proposte

1. Attrattività del CdS. Promuovere azioni per incrementare il numero di iscritti (indicatori iC00) tramite un'intensificazione dell'attività di orientamento presso gli istituti secondari di secondo grado. Intraprendere una sistematica campagna informativa sull'offerta didattica del CdL con i più comuni mezzi di comunicazione (es. web, social network) per avere maggiore visibilità rispetto agli studenti provenienti da altre regioni. Proseguire le iniziative nell'ambito dell'Alternanza Scuola/Lavoro (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO) per avvicinare gli studenti della scuola secondaria alle tematiche proprie del CdS. Confermare il coinvolgimento del CD nei PCTO: "Steam for future" e "Una settimana da universitario: introduzione all'ingegneria a Roma Tre". Proseguire inoltre l'erogazione del PCTO "Introduzione all'ingegneria aeronautica" che ha visto negli ultimi anni un significativo incremento del numero di studenti di scuola secondaria superiore (300 unità) che vi partecipano.
2. Didattica. Presentare l'esigenza di potenziare il corpo docente a tempo indeterminato e strutturato che afferisce al CdS. Potenziare ulteriormente le attività di tutoraggio per i corsi base del primo anno (Analisi Matematica, Geometria e Fisica) ed esortare gli studenti ad avvalersi del corso di recupero "Matematica di base per l'ingegneria" istituito dal dipartimento. Inoltre, al fine di facilitare il percorso di studi, il collegio didattico ha intrapreso azioni di supporto per gli studenti, che verranno reiterate e ampliate nei prossimi anni accademici, istituendo due borse di tutoraggio per i corsi caratterizzanti di "Meccanica del Volo" e "Costruzioni e Tecnologie Aeronautiche" ed erogando il corso di recupero per l'insegnamento di "Meccanica Razionale".

3. Internazionalizzazione. Promuovere e sensibilizzare la partecipazione degli studenti ai bandi di mobilità studentesca per studio, tesi e traineeship (es. Erasmus) con, ad esempio, una serie di incontri dedicati all'orientamento verso università estere. In generale, appare necessario snellire e semplificare gli adempimenti amministrativi e burocratici, anche mediante coordinamento con gli uffici di Ateneo preposti. Ad esempio, alcuni atenei stranieri (tra cui TUDelft) richiedono delle tempistiche di iscrizione che non sono compatibili con quella dell'assegnazione dei posti a bando da parte dell'Ateneo, limitando la possibilità di scelta dei periodi in cui poter usufruire della borsa e di conseguenza la disponibilità dei corsi di cui poter fruire. Proseguire l'attività di stipula di accordi quadro con istituzioni estere per ampliare il bacino delle possibili mete, facilitando di conseguenza la mobilità studentesca.