

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

|                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| Denominazione del CdS | Ingegneria civile               |
| Città                 | ROMA                            |
| Codicione             | 0580706200700003                |
| Ateneo                | Università degli Studi ROMA TRE |
| Statale o non statale | Statale                         |
| Tipo di Ateneo        | Tradizionale                    |
| Area geografica       | CENTRO                          |
| Classe di laurea      | L-7                             |
| Interclasse           | -                               |
| Tipo                  | Laurea Triennale                |
| Erogazione            | Convenzionale                   |
| Durata normale        | 3 anni                          |

|                          | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No   | No   | No   | No   | No   |
| Programmazione Locale    | No   | No   | No   | No   | No   |
| Nessuna Programmazione   | Si   | Si   | Si   | Si   | Si   |

|  | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo                                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 10   | 9    | 9    | 9    | 9    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia            | 56   | 53   | 52   | 58   | 55   |

| Indicatore                                   | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2019 | 95  | -      | 72,2                           | 78,4                  |

|       |   |      |            |   |       |       |
|-------|---|------|------------|---|-------|-------|
|       | LMCU; LM)   | 2020 | <b>86</b>  | - | 66,2  | 73,6  |
|       |   | 2021 | <b>73</b>  | - | 74,4  | 76,5  |
|       |   | 2022 | <b>84</b>  | - | 78,6  | 76,7  |
|       |   | 2023 | <b>95</b>  | - | 66,9  | 73,1  |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU)   | 2019 | <b>79</b>  | - | 63,8  | 68,2  |
|       |   | 2020 | <b>73</b>  | - | 57,3  | 63,6  |
|       |   | 2021 | <b>67</b>  | - | 66,4  | 66,8  |
|       |   | 2022 | <b>75</b>  | - | 66,7  | 67,1  |
|       |   | 2023 | <b>81</b>  | - | 56,5  | 63,3  |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM)  | 2019 | <b>383</b> | - | 270,1 | 276,8 |
|       |   | 2020 | <b>351</b> | - | 238,3 | 258,2 |
|       |   | 2021 | <b>310</b> | - | 229,7 | 251,8 |
|       |   | 2022 | <b>301</b> | - | 226,7 | 243,6 |
|       |   | 2023 | <b>273</b> | - | 206,1 | 235,3 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)  | 2019 | <b>235</b> | - | 165,3 | 172,8 |
|       |   | 2020 | <b>229</b> | - | 151,9 | 166,7 |
|       |   | 2021 | <b>191</b> | - | 152,6 | 166,8 |
|       |   | 2022 | <b>182</b> | - | 154,5 | 162,2 |
|       |   | 2023 | <b>183</b> | - | 142,9 | 159,4 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2019 | <b>188</b> | - | 142,8 | 153,0 |
|       |   | 2020 | <b>194</b> | - | 133,1 | 147,4 |
|       |   | 2021 | <b>171</b> | - | 135,1 | 147,4 |
|       |   | 2022 | <b>157</b> | - | 134,7 | 143,9 |
|       |   | 2023 | <b>158</b> | - | 124,1 | 141,0 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                 | 2019 | <b>18</b>  | - | 8,3   | 12,6  |
|       |   | 2020 | <b>12</b>  | - | 9,5   | 12,6  |
|       |   | 2021 | <b>13</b>  | - | 11,1  | 12,5  |
|       |   | 2022 | <b>15</b>  | - | 10,3  | 11,7  |
|       |   | 2023 | <b>17</b>  | - | 9,2   | 11,3  |

|       |                        |      |           |   |      |      |
|-------|------------------------|------|-----------|---|------|------|
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2019 | <b>88</b> | - | 45,1 | 51,3 |
|       |                        | 2020 | <b>59</b> | - | 44,2 | 45,9 |
|       |                        | 2021 | <b>50</b> | - | 39,7 | 40,8 |
|       |                        | 2022 | <b>49</b> | - | 29,1 | 33,3 |
|       |                        | 2023 | <b>72</b> | - | 30,6 | 34,7 |

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno   | CdS  |     |     | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |       | Media Atenei NON Telematici |      |       |       |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|-------|
|            |  | Num  | Den | Ind | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind   | Num                         | Den  | Ind   |       |
| iC01       | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2019 | 71  | 235 | <b>30,2%</b> | -   | -   | -                                    | 54,6 | 165,3 | 33,0%                       | 63,5 | 172,8 | 36,8% |
|            |  | 2020 | 81  | 229 | <b>35,4%</b> | -   | -   | -                                    | 47,8 | 151,9 | 31,5%                       | 55,9 | 166,7 | 33,5% |
|            |  | 2021 | 78  | 191 | <b>40,8%</b> | -   | -   | -                                    | 43,7 | 152,6 | 28,6%                       | 55,9 | 166,8 | 33,5% |
|            |  | 2022 | 60  | 182 | <b>33,0%</b> | -   | -   | -                                    | 49,7 | 154,5 | 32,2%                       | 62,4 | 162,2 | 38,5% |
| iC02       | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                       | 2019 | 18  | 88  | <b>20,5%</b> | -   | -   | -                                    | 8,3  | 45,1  | 18,3%                       | 12,6 | 51,3  | 24,5% |
|            |  | 2020 | 12  | 59  | <b>20,3%</b> | -   | -   | -                                    | 9,5  | 44,2  | 21,4%                       | 12,6 | 45,9  | 27,4% |
|            |  | 2021 | 13  | 50  | <b>26,0%</b> | -   | -   | -                                    | 11,1 | 39,7  | 27,9%                       | 12,5 | 40,8  | 30,6% |
|            |  | 2022 | 15  | 49  | <b>30,6%</b> | -   | -   | -                                    | 10,3 | 29,1  | 35,3%                       | 11,7 | 33,3  | 35,2% |
|            |  | 2023 | 17  | 72  | <b>23,6%</b> | -   | -   | -                                    | 9,2  | 30,6  | 30,0%                       | 11,3 | 34,7  | 32,6% |
| iC02BIS    | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso                          | 2019 | 44  | 88  | <b>50,0%</b> | -   | -   | -                                    | 20,5 | 45,1  | 45,4%                       | 25,9 | 51,3  | 50,5% |
|            |  | 2020 | 26  | 59  | <b>44,1%</b> | -   | -   | -                                    | 21,6 | 44,2  | 49,0%                       | 25,3 | 45,9  | 55,1% |
|            |  | 2021 | 26  | 50  | <b>52,0%</b> | -   | -   | -                                    | 19,6 | 39,7  | 49,4%                       | 22,7 | 40,8  | 55,6% |
|            |  | 2022 | 33  | 49  | <b>67,3%</b> | -   | -   | -                                    | 18,0 | 29,1  | 61,9%                       | 20,1 | 33,3  | 60,5% |
|            |  | 2023 | 42  | 72  | <b>58,3%</b> | -   | -   | -                                    | 17,3 | 30,6  | 56,4%                       | 21,1 | 34,7  | 60,7% |
| iC03       | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*                                  | 2019 | 12  | 95  | <b>12,6%</b> | -   | -   | -                                    | 11,2 | 72,2  | 15,5%                       | 16,4 | 78,4  | 20,9% |
|            |  | 2020 | 5   | 86  | <b>5,8%</b>  | -   | -   | -                                    | 8,5  | 66,2  | 12,8%                       | 12,9 | 73,6  | 17,5% |
|            |  | 2021 | 6   | 73  | <b>8,2%</b>  | -   | -   | -                                    | 12,7 | 74,4  | 17,1%                       | 15,7 | 76,5  | 20,6% |
|            |  | 2022 | 15  | 84  | <b>17,9%</b> | -   | -   | -                                    | 16,3 | 78,6  | 20,7%                       | 16,4 | 76,7  | 21,4% |
|            |  | 2023 | 10  | 95  | <b>10,5%</b> | -   | -   | -                                    | 12,3 | 66,9  | 18,3%                       | 15,7 | 73,1  | 21,5% |



|         |   |      | Num | Den   | Ind           | Num | Den | Ind | Num  | Den     | Ind   | Num  | Den     | Ind   |
|---------|---|------|-----|-------|---------------|-----|-----|-----|------|---------|-------|------|---------|-------|
| iC10    | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*                      | 2019 | 0   | 6.519 | <b>0,0‰</b>   | -   | -   | -   | 19,6 | 4.579,7 | 4,3‰  | 20,7 | 5.181,5 | 4,0‰  |
|         |   | 2020 | 0   | 6.530 | <b>0,0‰</b>   | -   | -   | -   | 0,0  | 3.956,6 | 0,0‰  | 1,7  | 4.641,5 | 0,4‰  |
|         |   | 2021 | 46  | 5.689 | <b>8,1‰</b>   | -   | -   | -   | 18,3 | 3.813,4 | 4,8‰  | 20,2 | 4.580,1 | 4,4‰  |
|         |   | 2022 | 0   | 5.086 | <b>0,0‰</b>   | -   | -   | -   | 14,9 | 4.111,0 | 3,6‰  | 17,5 | 4.848,0 | 3,6‰  |
| iC10BIS | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti  | 2019 | 0   | 9.582 | <b>0,0‰</b>   | -   | -   | -   | 28,8 | 6.118,0 | 4,7‰  | 32,5 | 6.700,6 | 4,8‰  |
|         |   | 2020 | 0   | 9.013 | <b>0,0‰</b>   | -   | -   | -   | 2,5  | 4.958,5 | 0,5‰  | 3,4  | 5.725,6 | 0,6‰  |
|         |   | 2021 | 46  | 8.465 | <b>5,4‰</b>   | -   | -   | -   | 18,5 | 4.617,0 | 4,0‰  | 25,5 | 5.499,6 | 4,6‰  |
|         |   | 2022 | 0   | 8.155 | <b>0,0‰</b>   | -   | -   | -   | 16,8 | 5.013,9 | 3,4‰  | 23,1 | 5.859,0 | 3,9‰  |
| iC11    | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*   | 2019 | 0   | 18    | <b>0,0‰</b>   | -   | -   | -   | 0,1  | 8,3     | 11,0‰ | 0,3  | 12,6    | 24,1‰ |
|         |   | 2020 | 0   | 12    | <b>0,0‰</b>   | -   | -   | -   | 0,3  | 9,5     | 28,8‰ | 0,3  | 12,6    | 22,7‰ |
|         |   | 2021 | 0   | 13    | <b>0,0‰</b>   | -   | -   | -   | 0,1  | 11,1    | 8,2‰  | 0,2  | 12,5    | 18,6‰ |
|         |   | 2022 | 0   | 15    | <b>0,0‰</b>   | -   | -   | -   | 0,1  | 10,3    | 8,8‰  | 0,2  | 11,7    | 19,8‰ |
|         |   | 2023 | 0   | 17    | <b>0,0‰</b>   | -   | -   | -   | 0,2  | 9,2     | 19,8‰ | 0,4  | 11,3    | 38,6‰ |
| iC12    | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2019 | 7   | 95    | <b>73,7‰</b>  | -   | -   | -   | 4,6  | 72,2    | 63,7‰ | 3,6  | 78,4    | 46,6‰ |
|         |   | 2020 | 3   | 86    | <b>34,9‰</b>  | -   | -   | -   | 1,9  | 66,2    | 28,7‰ | 2,6  | 73,6    | 35,7‰ |
|         |   | 2021 | 4   | 73    | <b>54,8‰</b>  | -   | -   | -   | 3,4  | 74,4    | 45,7‰ | 4,2  | 76,5    | 54,7‰ |
|         |   | 2022 | 12  | 84    | <b>142,9‰</b> | -   | -   | -   | 4,0  | 78,6    | 50,9‰ | 5,0  | 76,7    | 65,7‰ |
|         |   | 2023 | 8   | 95    | <b>84,2‰</b>  | -   | -   | -   | 4,8  | 66,9    | 72,0‰ | 6,3  | 73,1    | 86,6‰ |

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno  | CdS  |      |      | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |       |
|------------|---|------|------|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
|            |   | Num  | Den  | Ind  | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind  |       |
| iC13       | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**                    | 2019 | 26,7 | 60,0 | <b>44,4%</b> | -   | -   | -                                    | 20,8 | 60,0 | 34,7%                       | 25,3 | 59,7 | 42,4% |
|            |   | 2020 | 26,1 | 60,0 | <b>43,5%</b> | -   | -   | -                                    | 20,1 | 60,0 | 33,4%                       | 24,2 | 59,6 | 40,5% |
|            |   | 2021 | 23,3 | 60,0 | <b>38,9%</b> | -   | -   | -                                    | 19,2 | 60,0 | 31,9%                       | 23,8 | 59,8 | 39,8% |
|            |   | 2022 | 22,0 | 60,0 | <b>36,6%</b> | -   | -   | -                                    | 20,7 | 60,0 | 34,5%                       | 25,8 | 59,6 | 43,3% |
| iC14       | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2019 | 64   | 79   | <b>81,0%</b> | -   | -   | -                                    | 39,0 | 63,8 | 61,1%                       | 42,0 | 68,2 | 61,6% |



|         |   |      |       |       |              |   |   |   |         |         |       |         |         |       |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
|         |   | 2020 | 1.148 | 1.488 | <b>77,2%</b> | - | - | - | 1.263,5 | 1.599,7 | 79,0% | 1.244,5 | 1.628,4 | 76,4% |
|         |   | 2021 | 1.118 | 1.524 | <b>73,4%</b> | - | - | - | 1.260,3 | 1.608,2 | 78,4% | 1.241,1 | 1.618,9 | 76,7% |
|         |   | 2022 | 1.026 | 1.461 | <b>70,2%</b> | - | - | - | 1.257,5 | 1.673,3 | 75,2% | 1.250,4 | 1.702,5 | 73,4% |
|         |   | 2023 | 1.092 | 1.491 | <b>73,2%</b> | - | - | - | 1.230,4 | 1.630,8 | 75,5% | 1.292,3 | 1.751,0 | 73,8% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2019 | 1.086 | 1.434 | <b>75,7%</b> | - | - | - | 1.338,8 | 1.633,5 | 82,0% | 1.314,8 | 1.644,5 | 79,9% |
|         |   | 2020 | 1.358 | 1.488 | <b>91,3%</b> | - | - | - | 1.324,8 | 1.599,7 | 82,8% | 1.323,2 | 1.628,4 | 81,3% |
|         |   | 2021 | 1.292 | 1.524 | <b>84,8%</b> | - | - | - | 1.315,2 | 1.608,2 | 81,8% | 1.330,7 | 1.618,9 | 82,2% |
|         |   | 2022 | 1.224 | 1.461 | <b>83,8%</b> | - | - | - | 1.356,3 | 1.673,3 | 81,1% | 1.373,7 | 1.702,5 | 80,7% |
|         |   | 2023 | 1.188 | 1.491 | <b>79,7%</b> | - | - | - | 1.305,8 | 1.630,8 | 80,1% | 1.427,8 | 1.751,0 | 81,5% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza     | 2019 | 1.140 | 1.434 | <b>79,5%</b> | - | - | - | 1.387,5 | 1.633,5 | 84,9% | 1.379,5 | 1.644,5 | 83,9% |
|         |   | 2020 | 1.454 | 1.488 | <b>97,7%</b> | - | - | - | 1.378,1 | 1.599,7 | 86,1% | 1.390,7 | 1.628,4 | 85,4% |
|         |   | 2021 | 1.388 | 1.524 | <b>91,1%</b> | - | - | - | 1.353,3 | 1.608,2 | 84,2% | 1.405,2 | 1.618,9 | 86,8% |
|         |   | 2022 | 1.353 | 1.461 | <b>92,6%</b> | - | - | - | 1.423,3 | 1.673,3 | 85,1% | 1.467,3 | 1.702,5 | 86,2% |
|         |   | 2023 | 1.365 | 1.491 | <b>91,5%</b> | - | - | - | 1.381,9 | 1.630,8 | 84,7% | 1.528,1 | 1.751,0 | 87,3% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno  | CdS  |     |     | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |       |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
|            |   | Num  | Den | Ind | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind  |       |
| iC21       | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**                                 | 2019 | 72  | 79  | <b>91,1%</b> | -   | -   | -                                    | 50,9 | 63,8 | 79,8%                       | 54,5 | 68,2 | 79,9% |
|            |   | 2020 | 53  | 73  | <b>72,6%</b> | -   | -   | -                                    | 41,1 | 57,3 | 71,7%                       | 48,2 | 63,6 | 75,7% |
|            |   | 2021 | 50  | 67  | <b>74,6%</b> | -   | -   | -                                    | 50,0 | 66,4 | 75,3%                       | 51,1 | 66,8 | 76,5% |
|            |   | 2022 | 58  | 75  | <b>77,3%</b> | -   | -   | -                                    | 53,5 | 66,7 | 80,2%                       | 54,9 | 67,1 | 81,8% |
| iC22       | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**                  | 2019 | 14  | 62  | <b>22,6%</b> | -   | -   | -                                    | 11,4 | 63,7 | 17,9%                       | 13,2 | 68,1 | 19,4% |
|            |   | 2020 | 13  | 88  | <b>14,8%</b> | -   | -   | -                                    | 10,9 | 62,9 | 17,3%                       | 11,6 | 64,2 | 18,0% |
|            |   | 2021 | 14  | 79  | <b>17,7%</b> | -   | -   | -                                    | 10,5 | 63,7 | 16,5%                       | 11,7 | 68,2 | 17,1% |
|            |   | 2022 | 11  | 73  | <b>15,1%</b> | -   | -   | -                                    | 7,7  | 57,2 | 13,5%                       | 11,2 | 63,6 | 17,7% |
| iC23       | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2019 | 5   | 79  | <b>6,3%</b>  | -   | -   | -                                    | 8,4  | 63,8 | 13,2%                       | 8,0  | 68,2 | 11,8% |
|            |   | 2020 | 7   | 73  | <b>9,6%</b>  | -   | -   | -                                    | 5,7  | 57,3 | 9,9%                        | 6,3  | 63,6 | 9,9%  |

|      |  |      |    |    |              |   |   |   |      |      |       |      |      |       |
|------|--|------|----|----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
|      |  | 2021 | 6  | 67 | <b>9,0%</b>  | - | - | - | 7,8  | 66,4 | 11,7% | 6,2  | 66,8 | 9,3%  |
|      |  | 2022 | 12 | 75 | <b>16,0%</b> | - | - | - | 8,8  | 66,7 | 13,2% | 6,2  | 67,1 | 9,3%  |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2019 | 40 | 86 | <b>46,5%</b> | - | - | - | 31,5 | 67,7 | 46,5% | 33,0 | 75,5 | 43,6% |
|      |  | 2020 | 25 | 62 | <b>40,3%</b> | - | - | - | 27,6 | 63,7 | 43,3% | 29,2 | 68,1 | 42,9% |
|      |  | 2021 | 36 | 88 | <b>40,9%</b> | - | - | - | 29,5 | 62,9 | 46,9% | 29,0 | 64,2 | 45,1% |
|      |  | 2022 | 27 | 79 | <b>34,2%</b> | - | - | - | 30,7 | 63,7 | 48,2% | 31,7 | 68,2 | 46,6% |

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno  | CdS  |     |     | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |       |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
|            |   | Num  | Den | Ind | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind  |       |
| iC25       | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2019 | 80  | 83  | <b>96,4%</b> | -   | -   | -                                    | 36,5 | 43,3 | 84,5%                       | 44,3 | 50,7 | 87,3% |
|            |   | 2020 | 56  | 57  | <b>98,2%</b> | -   | -   | -                                    | 35,7 | 40,7 | 87,7%                       | 39,1 | 44,2 | 88,6% |
|            |   | 2021 | 46  | 49  | <b>93,9%</b> | -   | -   | -                                    | 39,9 | 44,0 | 90,7%                       | 35,8 | 39,0 | 91,7% |
|            |   | 2022 | 46  | 49  | <b>93,9%</b> | -   | -   | -                                    | 26,6 | 30,2 | 88,1%                       | 27,5 | 30,5 | 90,4% |
|            |   | 2023 | 69  | 71  | <b>97,2%</b> | -   | -   | -                                    | 31,7 | 35,8 | 88,5%                       | 30,2 | 33,8 | 89,1% |

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno  | CdS  |     |      | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |       |      | Media Atenei NON Telematici |       |      |      |
|------------|---|------|-----|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|-------|------|------|
|            |   | Num  | Den | Ind  | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den   | Ind  | Num                         | Den   | Ind  |      |
| iC27       | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)                                     | 2019 | 383 | 10,7 | <b>35,8</b>  | -   | -   | -                                    | 287,6 | 12,9 | 22,2                        | 289,6 | 13,1 | 22,1 |
|            |   | 2020 | 351 | 12,1 | <b>29,0</b>  | -   | -   | -                                    | 251,4 | 12,9 | 19,5                        | 269,0 | 13,1 | 20,5 |
|            |   | 2021 | 310 | 11,6 | <b>26,8</b>  | -   | -   | -                                    | 240,9 | 12,5 | 19,2                        | 260,7 | 13,0 | 20,1 |
|            |   | 2022 | 301 | 12,2 | <b>24,7</b>  | -   | -   | -                                    | 236,6 | 13,3 | 17,8                        | 255,5 | 13,3 | 19,1 |
|            |   | 2023 | 273 | 11,4 | <b>24,0</b>  | -   | -   | -                                    | 233,2 | 12,1 | 19,3                        | 254,3 | 13,6 | 18,6 |
| iC28       | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2019 | 98  | 2,0  | <b>50,3</b>  | -   | -   | -                                    | 73,7  | 3,6  | 20,2                        | 77,9  | 3,6  | 21,7 |
|            |   | 2020 | 82  | 4,7  | <b>17,4</b>  | -   | -   | -                                    | 63,8  | 3,7  | 17,1                        | 72,0  | 3,6  | 20,2 |
|            |   | 2021 | 73  | 2,3  | <b>32,4</b>  | -   | -   | -                                    | 69,7  | 3,4  | 20,6                        | 74,7  | 3,5  | 21,2 |



|  |  |      |    |     |             |   |   |   |      |     |      |      |     |      |
|--|--|------|----|-----|-------------|---|---|---|------|-----|------|------|-----|------|
|  |  | 2022 | 86 | 2,2 | <b>39,5</b> | - | - | - | 73,4 | 3,5 | 20,7 | 75,4 | 3,9 | 19,4 |
|  |  | 2023 | 91 | 2,4 | <b>37,5</b> | - | - | - | 66,1 | 3,1 | 21,1 | 75,4 | 3,6 | 20,9 |

PDF generato il 19/11/2024

#### Breve commento

Composizione del gruppo di riesame: 1. Elena Volpi (coordinatore Collegio Didattico) 2. Fabrizio D'Amico (docente Collegio) 3. Stefano De Santis (docente Collegio) 4. Alessandro Graziani (docente Collegio) 5. Livia Mannini (docente Collegio) 6. Sonia Marfia (docente Collegio) 7. Andrea Montessori (docente Collegio) 8. Marco Petrelli (docente Collegio) 9. Pietro Prestininzi (docente Collegio) 10. Antonio Zarlenga (docente Collegio) 11. Giancarlo Palermo Raimondi (personale amministrativo) 12. Matteo Capodici (studente LT IC) 13. Edoardo De Caro (studente LT IC) 14. Marzia Ferroni (studente LM IIVT) 15. Leonardo Socciarelli (studente LM ICPRN) Il gruppo di riesame si è riunito il 03/11/2023 (sottogruppo per CdS IC). La scheda di monitoraggio annuale del Corso di Studio "Ingegneria Civile per la Protezione dai Rischi Naturali" dell'Università degli Studi Roma Tre evidenzia vari aspetti significativi relativi alle performance accademiche e alla qualità dell'offerta formativa. L'analisi dei dati è stata condotta secondo le linee guida del Presidio di Qualità dell'Ateneo (rev. Novembre 2024). Commento sui dati del CdS relativi ad avvisi di carriera, immatricolati, iscritti (indicatori iC00): I dati relativi agli immatricolati al CdS (iC00a-b) negli ultimi 5 anni (2019-2023) si caratterizzano per una elevata variabilità che risulta in una trend nullo. In generale l'aumento costante nel biennio 2022-2023 ha compensato la diminuzione osservata nel periodo 2019-2021. Gli indicatori relativi agli iscritti (iC00d-f) sono in calo nell'arco di tempo complessivamente considerato dalla SMA nonostante piccoli segni di miglioramento derivanti dall'aumento delle iscrizioni osservato nel biennio 2022-2023. La decrescita più o meno regolare di tutti gli indicatori iC00a-f è comune con la tendenza media degli altri atenei di area geografica e del territorio nazionale. Nonostante i trend negativi si può notare che gli indicatori di Roma Tre rimangono comunque superiori ai valori medi di confronto relativi agli altri atenei. Punti di forza 1. Attrattività del CdS. Allo scopo di aumentare l'attrattività del CdS negli ultimi anni sono state intraprese alcune azioni di orientamento che nel biennio 2022-2023 hanno prodotto ottimi risultati determinando un'inversione degli indicatori iC00a,b a fronte di valori di area geografica e nazionali stabili. L'attrattività del Cds rispetto all'estero (iC12) è superiore alle medie di riferimento ed in crescita rispetto al recente passato, mentre risulta ancora bassa l'attrattività del Cds al di fuori della Regione (iC03, inferiore alle medie di riferimento), anche se fortemente variabile di anno in anno. 2. Soddisfazione dei laureati. Il numero dei laureati (iC00g-h) è in diminuzione coerentemente con i dati regionali e nazionali, mantenendo valori superiori a quelli di riferimento, si segnala un aumento sensibile per il 2023. Gli indicatori relativi al CdS (iC02 e iC02BIS) relativi alle percentuali di laureati mostrano valori stabili o in leggero aumento. Le percentuali di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) e di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) risultano molto elevate nel in tutto il periodo di analisi con valori medi del 95% per il primo e 83% per il secondo indicatore, confermando la soddisfazione, da parte degli studenti che hanno concluso o stanno per concludere il proprio percorso formativo, già manifestata negli anni precedenti (2018-2021), mantenendosi inoltre sistematicamente superiori sia alle medie di area geografica che nazionali. 3. Rapporto studenti/docenti. Gli indicatori iC05, iC27 e iC28 relativi al rapporto tra numerosità degli studenti e dei docenti (pesato per le ore di docenza nel caso degli iC27 e iC28) sono generalmente in calo nel periodo 2019-2023, risultando ad oggi ancora superiori, seppur di poco, ai valori di riferimento dell'area geografica e nazionale. In effetti, a seguito della diminuzione del numero di iscritti e immatricolati, i valori di questi indicatori si sono ridotti notevolmente, avvicinandosi progressivamente ai quelli di area geografica e nazionali. Alla riduzione di tale rapporto concorre però anche la crescita della numerosità del corpo docente, risultato di una efficace politica di reclutamento a livello di Dipartimento, in aumento nel corso degli ultimi cinque anni (2019-2023, come evidenziato dall'indicatore iC05). 4. Docenza stabile e qualificata Gli indicatori relativi alle ore di docenza erogata (iC19, iC19BIS, iC19TER) nel periodo di riferimento sono allineati con quelli degli atenei di area geografica e

nazionali. Nel 2023 i valori relativi ai docenti a tempo indeterminato e ai ricercatori di tipo B (iC19=73%, iC19bis=80%) sono leggermente inferiori ai valori di riferimento mentre i valori relativi che includono i ricercatori di tipo A (iC19ter=92%) sono invece superiori. 5. Occupazione dei laureati. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, iC06BIS e iC06TER), sono da considerarsi poco significativi considerando che la gran parte dei laureati prosegue negli studi magistrali. In ogni caso nonostante la diminuzione osservata nell'anno 2023 i valori degli indicatori sono caratterizzati da una tendenza crescente o stabile. Criticità 1. Internazionalizzazione. In termini di internazionalizzazione (iC10, iC10BIS e iC11) il CdS mostra valori nulli o piuttosto bassi rispetto alle medie di riferimento che pure sono decisamente contenute, probabilmente a causa della struttura stessa degli indicatori che si riferiscono esclusivamente agli studenti regolari e alle borse Erasmus disponibili. Si evidenzia però che alcune iniziative volte a favorire le interazioni e le esperienze su scala interazionale messe in campo negli ultimi anni dal CdS non sono rilevate da questi indicatori, perché non danno accesso a CFU formalmente conseguiti in un ateneo straniero (e quindi non rientrano nel calcolo dell'indicatore). Tra questi si cita la partecipazione alla International Project Week (IPW). 2. Regolarità degli studi. Gli indicatori del CdS relativi alla regolarità degli studi (iC13, iC15, iC16, iC16BIS) sono complessivamente in calo nel periodo di tempo 2019-2023 e inferiori rispetto alle medie di riferimento. Nonostante la variabilità che caratterizza i differenti anni, gli indicatori mostrano una tendenza decrescente nel periodo di osservazione. La criticità maggiore, osservata nel primo anno del percorso di studi, deriva dal limitato numero di CFU conseguiti dagli studenti: 24 CFU in media nel periodo a fronte dei 60 previsti. Il basso numero di CFU conseguito dagli studenti al primo anno si rispecchia anche negli indicatori iC15, iC16, iC16BIS, associati alla percentuale di studenti iscritti al secondo anno con differenti valori o frazioni di CFU conseguiti. Un parziale recupero avviene negli anni successivi come evidenziato dall'indicatore iC17 caratteristico della percentuale di studenti che conseguono il titolo entro un anno oltre la durata normale del corso che mostra un trend crescente e valori superiori a quelli dell'area geografica e nazionali di riferimento. Gli abbandoni del CdS al primo anno (iC23) sono in lieve aumento dal 2019 al 2023, pur attestandosi su valori ancora confrontabili con le medie di riferimento. Nonostante valori inferiori alle medie regionali e nazionali e un trend in diminuzione si ritiene ancora un punto di attenzione gli abbandoni del CdS negli anni successivi al primo (iC24); questo dato è passato da circa il 45% a circa il 35%. Si osserva un peggioramento degli indicatori relativi agli abbandoni dopo il primo anno e del sistema universitario in generale (associati agli indicatori sulla regolarità delle carriere iC14 e iC21 rispettivamente) che è passato da valori in linea con le medie di riferimento a valori leggermente inferiori nel 2022. Obiettivi Tutti gli obiettivi elencati a seguire e numerati in base ai punti di attenzione per i quali si prevedono delle azioni migliorative, sono da raggiungersi nell'arco del prossimo triennio. 1. Internazionalizzazione. Continuare a perseguire l'obiettivo aumentando le opportunità per attività di studio all'estero (rispetto a quelle già intraprese negli ultimi anni), per portare i valori degli indicatori iC10 e iC11 ad essere confrontabili con le medie geografiche e nazionali di riferimento. 3. Regolarità degli studi. Gli indicatori associati alla regolarità degli studi mostrano un certo calo negli ultimi anni, pur mantenendo valori sostanzialmente simili a quelli medi di riferimento dei rispettivi indicatori; si ritiene pertanto utile adottare strategie per incrementare i CFU conseguiti al primo anno (iC13, iC15, iC15bis) e per ridurre la durata del percorso di studi (iC02, iC17, iC22) e contrastare il fenomeno degli abbandoni raggiungendo i valori medi di riferimento dei rispettivi indicatori. Azioni proposte 1. Internazionalizzazione. Organizzazione di eventi per aumentare il livello di informazione e sensibilizzare gli studenti sull'importanza di effettuare esperienze di studio e formazione internazionali come previsto dal programma Erasmus. Si prevede che tale azione perduri nel tempo e che sia monitorata usando gli indicatori di riferimento iC10 e iC11. Si prevede inoltre continuare a promuovere la partecipazione degli studenti all'International Project Week. 3. Regolarità degli studi. Si prevede di continuare con le attività già intraprese nel corso degli ultimi anni, volte a rafforzare le motivazioni allo studio degli studenti (attività seminariali, visite didattiche, esperienze di laboratorio, da monitorare tramite gli indicatori iC01, iC02, iC17, iC22), le attività di tutorato per gli studenti del primo anno (da monitorare tramite gli indicatori iC13-iC16) e del secondo anno (insegnamenti caratterizzanti "di base" a partire dall'a.a. 2024/25, indicatori iC17-18) il coordinamento fra insegnamenti successivi di settori scientifico-disciplinari affini o legati da propedeuticità, la riorganizzazione dell'orario con lo spostamento di insegnamenti tra i diversi anni per ottimizzare il percorso di apprendimento, il coordinamento fra i corsi di progetto per omogeneizzare e contenere il carico didattico al terzo anno, previsti con l'aggiornamento dell'offerta formativa del CdS (di concerto con gli stakeholders, insegnamenti e relativi programmi, attività seminariali e di incontro con le aziende, tirocini curriculari, ecc.) per allinearla alle esigenze del settore dell'ingegneria civile, alle nuove problematiche emergenti della società con forte orientamento verso le nuove tecnologie.