

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria informatica
Città	ROMA
Codicione	0580707303300001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	13	13	12	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	51	51	49	46

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	66	17,0	53,8	73,3

	LMCU; LM)	2020	44	19,0	49,4	76,0
		2021	57	32,0	45,9	75,3
		2022	57	16,0	40,4	73,1
		2023	71	34,0	46,5	72,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	58	15,0	47,9	64,1
		2020	39	17,0	44,5	66,3
		2021	47	23,0	39,4	64,8
		2022	49	13,0	35,4	64,1
		2023	59	28,0	44,6	65,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	218	49,0	147,3	172,3
		2020	179	52,0	142,4	187,9
		2021	166	68,0	132,9	195,4
		2022	145	50,0	125,2	198,8
		2023	171	60,0	126,7	196,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	148	28,0	104,0	128,4
		2020	106	39,0	98,4	143,5
		2021	105	48,0	90,0	146,0
		2022	107	37,0	81,4	143,3
		2023	124	45,0	82,1	139,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	142	24,0	97,4	116,7
		2020	99	31,0	91,8	130,7
		2021	98	42,0	84,2	133,1
		2022	97	31,0	74,8	131,0
		2023	111	41,0	81,5	130,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	31	5,0	20,8	23,1
		2020	30	8,0	18,5	23,5
		2021	39	3,0	24,3	29,0
		2022	24	11,0	20,9	30,3
		2023	28	10,0	20,9	33,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	63	16,0	38,1	45,5
		2020	56	25,0	34,3	44,4
		2021	68	8,0	41,2	50,9
		2022	54	17,0	38,9	53,9
		2023	43	17,0	37,6	61,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	71	148	48,0%	6,0	28,0	21,4%	45,4	104,0	43,7%	66,5	128,4	51,8%
		2020	55	106	51,9%	17,0	39,0	43,6%	41,5	98,4	42,1%	70,2	143,5	48,9%
		2021	47	105	44,8%	16,0	48,0	33,3%	34,3	90,0	38,1%	70,0	146,0	47,9%
		2022	58	107	54,2%	13,0	37,0	35,1%	35,5	81,4	43,6%	73,3	143,3	51,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	31	63	49,2%	5,0	16,0	31,3%	20,8	38,1	54,5%	23,1	45,5	50,7%
		2020	30	56	53,6%	8,0	25,0	32,0%	18,5	34,3	54,0%	23,5	44,4	52,9%
		2021	39	68	57,4%	3,0	8,0	37,5%	24,3	41,2	58,9%	29,0	50,9	56,9%
		2022	24	54	44,4%	11,0	17,0	64,7%	20,9	38,9	53,8%	30,3	53,9	56,3%
		2023	28	43	65,1%	10,0	17,0	58,8%	20,9	37,6	55,7%	33,2	61,0	54,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	56	63	88,9%	15,0	16,0	93,8%	33,0	38,1	86,7%	38,8	45,5	85,3%
		2020	53	56	94,6%	20,0	25,0	80,0%	29,3	34,3	85,4%	37,9	44,4	85,3%
		2021	63	68	92,6%	7,0	8,0	87,5%	36,3	41,2	88,1%	45,0	50,9	88,4%
		2022	48	54	88,9%	17,0	17,0	100,0%	33,3	38,9	85,6%	47,6	53,9	88,3%
		2023	36	43	83,7%	13,0	17,0	76,5%	31,7	37,6	84,4%	53,5	61,0	87,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	7	66	10,6%	10,0	17,0	58,8%	12,9	53,8	24,0%	15,5	73,3	21,2%
		2020	6	44	13,6%	8,0	19,0	42,1%	10,7	49,4	21,7%	20,3	76,0	26,7%
		2021	10	57	17,5%	10,0	32,0	31,3%	13,9	45,9	30,3%	23,0	75,3	30,5%
		2022	6	57	10,5%	5,0	16,0	31,3%	12,4	40,4	30,6%	20,9	73,1	28,6%
		2023	13	71	18,3%	14,0	34,0	41,2%	14,5	46,5	31,2%	19,9	72,0	27,6%

		2020	40	51	78,4%	18,0	21,0	85,7%	24,0	29,7	80,9%	36,1	45,4	79,4%
		2021	52	66	78,8%	6,0	8,0	75,0%	29,8	38,4	77,7%	35,8	45,2	79,3%
		2022	45	51	88,2%	14,0	16,0	87,5%	27,4	34,9	78,4%	39,7	50,1	79,2%
		2023	33	40	82,5%	13,0	16,0	81,3%	28,8	36,1	80,0%	44,1	58,0	76,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	999	1.083	92,2%	945,0	1.248,0	75,7%	760,5	1.058,3	71,9%	812,1	1.046,1	77,6%
		2020	942	1.110	84,9%	909,0	1.440,0	63,1%	757,1	1.061,5	71,3%	856,1	1.115,6	76,7%
		2021	902	1.197	75,4%	900,0	1.089,0	82,6%	818,1	1.050,3	77,9%	874,6	1.145,0	76,4%
		2022	995	1.287	77,3%	696,0	1.143,0	60,9%	828,5	1.088,3	76,1%	929,7	1.217,7	76,3%
		2023	917	1.399	65,5%	539,0	999,0	54,0%	841,0	1.250,5	67,3%	961,1	1.285,7	74,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	999	1.083	92,2%	1.005,0	1.248,0	80,5%	808,3	1.058,3	76,4%	851,5	1.046,1	81,4%
		2020	942	1.110	84,9%	909,0	1.440,0	63,1%	813,8	1.061,5	76,7%	925,4	1.115,6	83,0%
		2021	941	1.197	78,6%	900,0	1.089,0	82,6%	890,2	1.050,3	84,8%	957,9	1.145,0	83,7%
		2022	1.094	1.287	85,0%	786,0	1.143,0	68,8%	907,4	1.088,3	83,4%	1.028,9	1.217,7	84,5%
		2023	1.079	1.399	77,1%	615,0	999,0	61,6%	898,8	1.250,5	71,9%	1.046,2	1.285,7	81,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	999	1.083	92,2%	1.005,0	1.248,0	80,5%	829,6	1.058,3	78,4%	885,5	1.046,1	84,6%
		2020	942	1.110	84,9%	909,0	1.440,0	63,1%	827,1	1.061,5	77,9%	960,1	1.115,6	86,1%
		2021	1.013	1.197	84,6%	900,0	1.089,0	82,6%	920,6	1.050,3	87,6%	997,7	1.145,0	87,1%
		2022	1.094	1.287	85,0%	900,0	1.143,0	78,7%	953,3	1.088,3	87,6%	1.080,3	1.217,7	88,7%
		2023	1.118	1.399	79,9%	729,0	999,0	73,0%	966,3	1.250,5	77,3%	1.115,9	1.285,7	86,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	55	58	94,8%	15,0	15,0	100,0%	46,3	47,9	96,5%	62,2	64,1	97,1%
		2020	37	39	94,9%	16,0	17,0	94,1%	42,8	44,5	96,2%	63,6	66,3	95,9%
		2021	44	47	93,6%	20,0	23,0	87,0%	37,6	39,4	95,6%	62,2	64,8	95,9%
		2022	45	49	91,8%	11,0	13,0	84,6%	34,1	35,4	96,2%	62,1	64,1	96,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata	2019	34	75	45,3%	3,0	10,0	30,0%	19,4	47,7	40,7%	26,3	56,5	46,6%

	normale del corso**	2020	27	58	46,6%	6,0	15,0	40,0%	20,7	47,9	43,1%	29,5	64,1	46,1%
		2021	24	39	61,5%	11,0	17,0	64,7%	18,9	44,5	42,6%	29,4	66,3	44,3%
		2022	22	47	46,8%	6,0	23,0	26,1%	15,4	39,4	39,0%	28,7	64,8	44,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	58	0,0%	0,0	15,0	0,0%	0,3	47,9	0,5%	0,3	64,1	0,4%
		2020	0	39	0,0%	0,0	17,0	0,0%	0,5	44,5	1,2%	0,3	66,3	0,4%
		2021	0	47	0,0%	1,0	23,0	4,3%	0,6	39,4	1,5%	0,3	64,8	0,5%
		2022	0	49	0,0%	0,0	13,0	0,0%	0,2	35,4	0,6%	0,3	64,1	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	4	81	4,9%	3,0	19,0	15,8%	3,2	41,9	7,6%	2,3	51,0	4,5%
		2020	5	75	6,7%	0,0	10,0	0,0%	3,7	47,7	7,7%	3,7	56,5	6,5%
		2021	5	58	8,6%	1,0	15,0	6,7%	2,9	47,9	6,1%	3,4	64,1	5,3%
		2022	2	39	5,1%	2,0	17,0	11,8%	3,3	44,5	7,4%	4,6	66,3	7,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	52	54	96,3%	12,0	16,0	75,0%	31,4	33,4	94,0%	37,5	40,8	91,8%
		2020	48	51	94,1%	19,0	21,0	90,5%	27,6	29,7	93,0%	42,0	45,4	92,4%
		2021	60	66	90,9%	6,0	8,0	75,0%	35,1	38,4	91,3%	41,6	45,2	92,1%
		2022	49	51	96,1%	15,0	16,0	93,8%	32,0	34,9	91,6%	42,2	46,6	90,5%
		2023	36	40	90,0%	13,0	16,0	81,3%	33,4	36,1	92,5%	52,3	58,0	90,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	45	45	100,0%	9,0	11,0	81,8%	19,8	20,9	94,4%	26,1	27,9	93,4%
		2020	27	29	93,1%	8,0	9,0	88,9%	15,9	17,0	93,6%	22,9	24,7	92,7%
		2021	38	42	90,5%	16,0	17,0	94,1%	19,3	21,1	91,7%	24,3	26,5	91,7%
		2022	45	47	95,7%	4,0	4,0	100,0%	23,6	25,3	93,1%	29,6	31,9	92,6%
		2023	34	35	97,1%	12,0	13,0	92,3%	24,5	26,3	93,3%	34,9	38,2	91,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere	2019	45	45	100,0%	9,0	11,0	81,8%	19,8	20,9	94,4%	21,8	23,4	93,3%
		2020	27	29	93,1%	8,0	9,0	88,9%	15,9	17,0	93,6%	18,9	20,6	91,8%
		2021	38	42	90,5%	16,0	17,0	94,1%	19,3	21,0	91,7%	24,2	26,4	91,6%

	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	45	47	95,7%	4,0	4,0	100,0%	23,5	25,3	92,8%	29,5	31,9	92,6%
		2023	34	35	97,1%	12,0	13,0	92,3%	24,5	26,3	93,3%	30,6	33,7	90,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	45	45	100,0%	9,0	11,0	81,8%	19,8	20,8	94,8%	21,8	23,2	93,8%
		2020	27	28	96,4%	8,0	9,0	88,9%	15,9	16,8	94,6%	18,9	20,3	92,9%
		2021	38	41	92,7%	16,0	17,0	94,1%	19,3	20,8	92,4%	24,2	26,1	92,5%
		2022	45	47	95,7%	4,0	4,0	100,0%	23,5	24,7	95,3%	29,5	31,3	94,2%
		2023	34	34	100,0%	12,0	13,0	92,3%	24,5	25,9	94,7%	30,6	32,8	93,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	218	8,8	24,8	49,0	10,4	4,7	117,9	7,7	15,2	170,8	8,4	20,4
		2020	179	9,1	19,7	52,0	10,0	5,2	123,4	8,0	15,5	194,6	9,0	21,7
		2021	166	9,4	17,7	68,0	9,1	7,5	124,0	8,5	14,6	210,2	9,4	22,4
		2022	145	10,7	13,5	50,0	9,5	5,2	116,9	9,0	13,0	220,3	10,0	22,1
		2023	171	11,5	14,8	60,0	8,3	7,2	126,7	10,1	12,5	233,8	10,5	22,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	71	5,8	12,3	18,0	6,6	2,7	44,5	4,4	10,1	70,1	5,3	13,3
		2020	55	5,9	9,3	20,0	7,1	2,8	44,1	4,7	9,4	78,4	5,5	14,2
		2021	63	5,7	11,1	32,0	6,2	5,2	44,1	4,9	8,9	80,6	5,8	14,0
		2022	57	5,6	10,1	16,0	6,6	2,4	38,5	5,2	7,4	81,2	6,2	13,1
		2023	76	5,6	13,5	35,0	5,4	6,5	47,6	6,1	7,8	85,5	6,5	13,2

Breve commento

Composizione del Gruppo di Riesame

Sono componenti del Gruppo di Riesame (GdR) tutti i membri della Commissione per la Qualità e l'Autovalutazione (CQ) del Collegio Didattico di Ingegneria Informatica (CD).

Sig. Lorenzo Battisti (studente del CdS, rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)
Prof. Giuseppe Di Battista (docente del CdS, membro della CQ)
Prof. Andrea Gasparri (docente del CdS, membro della CQ)
Prof. Stefano Panzieri (docente del CdS, membro della CQ)
Prof. Maurizio Patrignani (docente del CdS, coordinatore del CD, membro della CQ)
Sig. Luca Peperoni (studente del CdS, rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)
Prof. Riccardo Torlone (docente del CdS, membro della CQ)

Note metodologiche

In questo documento vengono analizzati i dati resi disponibili dalla Scheda di Monitoraggio Annuale con l'obiettivo di valutare lo stato di salute del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica nell'A.A. 2022/23 relativamente ai corsi di laurea magistrale analoghi nell'area geografica o nazionale e nella prospettiva temporale dei tre/quattro anni accademici precedenti. Verranno considerati i seguenti aspetti:

- **Ingressi:** rappresentano l'input del processo di formazione. Il numero degli ingressi misura l'appetibilità del CdS. A tal fine vengono considerati gli indicatori iC00a (gli avvisi di carriera complessivi) e iC00c (iscritti per la prima volta alla Laurea Magistrale). Gli indicatori iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) e iC04 (percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) sono di aiuto per determinare la natura dell'attrattività (locale, regionale, internazionale).
- **Iscritti:** se gli ingressi rappresentano l'attrattività del CdS, il numero degli iscritti complessivi (indicatori iC00d-f) ne rappresenta l'effetto diretto, cumulato nel tempo. Questo valore non è però solo un integrale attraverso gli anni del dato relativo agli ingressi, in quanto viene influenzato anche dai ritardi della carriera degli studenti e dagli abbandoni. Il numero degli iscritti compare a numeratore o denominatore di vari altri indicatori (rapporto studenti/docenti, laureati, ecc).
- **Docenti:** Il numero assoluto di docenti/equivalenti è desumibile dal numeratore dell'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti). L'indicatore in sé, invece, misura la proporzione tra studenti e docenti e, conseguentemente, la quantità di risorse di docenza potenzialmente impiegabili per ogni studente. A questa analisi contribuiscono anche gli indicatori iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) e iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza). L'indicatore iC08 (coerenza dei settori-scientifico-disciplinari dei docenti con quelli di base e caratterizzanti del CdS) misura quanto i docenti siano focalizzati sui temi del CdS e quanto, all'opposto, il corpo docenti sia frammentato. L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) misura l'autosufficienza del Collegio Didattico nell'erogazione del CdS. L'indicatore iC09 (valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti) riflette quanto il corpo docente sia impegnato con successo nella ricerca scientifica.
- **Carriera:** Una fase importante della carriera degli studenti è il passaggio dal primo al secondo anno. L'indicatore iC13

(percentuale di CFU conseguiti al 1° anno su CFU da conseguire) testimonia la difficoltà degli studenti nell'abbrivio della loro carriera magistrale. Lo stesso ruolo è svolto dagli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al 1° anno) e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al 1° anno) e i corrispettivi iC16 (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno avendo acquisito almeno 40 CFU) e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno). Altro indicatore importante è iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare).

- **Abbandoni e mobilità:** Il complemento dell'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel 2° anno nello stesso corso di studio) offre una misura degli abbandoni precoci. Il complemento dell'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al 2° anno) fornisce il numero degli "abbandoni puri" (che non corrispondono a trasferimenti né a passaggi). L'indicatore iC24, invece, misura la percentuale di abbandoni dopo 4 anni dall'immatricolazione. Infine, l'indicatore iC23 misura la mobilità verso altri CdS dell'ateneo.

- **Internazionalizzazione:** Gli indicatori offerti dalla Scheda di Monitoraggio Annuale relativamente all'internazionalizzazione sono la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10, iC10BIS) e la percentuale di laureati con almeno 12 CFU conseguiti all'estero (iC11). Questi indicatori sono generalmente poco sensibili: il loro valore è pressoché zero per i CdS che non prevedono un percorso accademico progettato congiuntamente ad altre università straniere (doppio titolo). Per questo motivo, più che gli indicatori in sé, consideriamo l'evoluzione dei numeratori degli stessi.

- **Laureati:** Gli indicatori iC00g-h si riferiscono al numero dei laureati, cioè all'output del processo di formazione. Il valore non ha significato tanto in assoluto quanto relativamente al numero degli iscritti. In particolare gli indicatori iC02 (percentuale degli studenti laureati entro la durata naturale del corso) e iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, cioè laureati nell'anno X rispetto agli iscritti per la prima volta nell'anno X-1) sono rilevanti per determinare la buona salute del CdS, così come l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso, cioè laureati nell'anno X e X-1 rispetto agli iscritti per la prima volta nell'anno X-2).

- **Occupazione:** Ci affidiamo agli indicatori iC26 (percentuale di laureati magistrali occupati a un anno dal titolo) e iC07 (percentuale di laureati magistrali occupati a tre anni dal titolo).

- **Soddisfazione:** Facciamo uso dell'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) e dell'indicatore iC18 (percentuale di laureati magistrali che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS).

Si ricorda che gli indicatori iC02, iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC19, iC22, iC27 e iC28 appartengono al set minimo di indicatori da considerare identificati dalla direttiva AVA3 del 8/9/2022 per l'analisi dei CdS. Oltre a questi, il presente commento considera anche gli indicatori iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f, iC00g, iC00h, iC01, iC04, iC05, iC07, iC08, iC09, iC10, iC10BIS, iC11, iC15, iC15BIS, iC18, iC21, iC23, iC24, iC25, iC26.

Ingressi. L'indicatore iC00a (avvii di carriera al primo anno) dopo una sequenza di anni (2018-2020) in cui ha registrato un'evoluzione negativa, negli ultimi tre anni è progressivamente risalito portandosi nel 2023 a 71 unità, un valore che supera la media di area geografica (46.5) e raggiunge la media nazionale (72.0). La percentuale di immatricolati provenienti da altro Ateneo (indicatore iC04) è salita dal 10.5% al 18.3%, pur rimanendo inferiore alle medie di area geografica (31,2%) e nazionale (27.6,8%).

La percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12), dopo una lunga serie di anni in cui era 0,0%, nel 2023 è del 28.2%, un dato incoraggiante ma largamente inferiore alle medie di area geografica (121,8%) e nazionale (88,5%). Se ne desume che l'attrattività sia soprattutto locale (non regionale, non nazionale) ma l'evoluzione mostra un, seppur minimo, interesse internazionale (si ricorda che le lezioni sono erogate per la maggior parte in italiano).

Iscritti. Gli indicatori del gruppo iC00d-f relativi al numero totale degli iscritti salgono da 145 a 171, probabilmente per l'aumento degli avvii, tornando ai valori del 2020 e 2021.

Docenti. Il rapporto studenti/docenti (indicatore iC05) è stabile a 6.9%, in quanto all'aumento del numeratore si è affiancato un aumento del denominatore (da 107 a 124). Il dato rimane comunque al di sopra della media di area geografica (5.2 nel 2023) ma al di sotto di quella nazionale (8.2 nel 2023). Ciò è confermato anche dagli indicatori iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) e iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) che sono superiori alla media di area geografica anche se pari o inferiori a quella nazionale. La pertinenza dei settori scientifici disciplinari dei docenti di riferimento rispetto ai settori di base e caratterizzanti del CdS (indicatore iC08) cala per la prima volta dal 100% all'83.3% (le medie di area geografica e nazionali sono del 79.8% e del 72.4%, rispettivamente).

L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) al valore di 65.5% è di poco inferiore alla media di area geografica (67.3%) e alla media nazionale (74.8%). La qualità della ricerca dei docenti (indicatore iC09) si conferma, per il terzo anno consecutivo, maggiore delle medie di area geografica e nazionale (1.1, rispetto ad 1.0 ed 1.0).

Carriera. Gli indicatori della velocità di carriera degli studenti al primo anno (iC13, iC15, IC15BIS) hanno registrato i valori più alti degli ultimi quattro anni. Sono in linea, se non superiori alla media di area geografica ma inferiori alla media nazionale. Ciò è confermato anche dagli indicatori iC16 (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno avendo acquisito almeno 40 CFU) e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al 1° anno) che sono entrambi compresi tra la media di area geografica e la media nazionale.

L'indicatore iC01, relativo alla velocità di carriera complessiva è al valore più alto (54.2%) degli ultimi quattro anni, superando la media di area geografica (43.6%) e quella nazionale (51.1%). Il CdS non pone dunque problemi quanto a velocità di carriera.

Abbandoni e mobilità. Gli abbandoni precoci (complemento di iC21) sono saliti all'8.2%, contro una media di area geografica del 3.8% e una media nazionale del 3.1%.

E' consolante invece il fatto che l'indicatore iC24 (numero degli abbandoni dopo 3 anni) sia sceso al 5.1% contro la media di area geografica del 7,4% e la media nazionale del 7,0%.

Il valore degli abbandoni al primo anno (complemento di iC21) coincide con il valore del complemento dell'indicatore iC14 che include trasferimenti e passaggi in uscita, che dunque sono nulli. Ciò è confermato dall'indicatore iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) che è stabilmente 0.0% rispetto ai corrispettivi di area geografica e nazionale (0.6% e 0.5%, rispettivamente).

Internazionalizzazione. Gli indicatori iC10, iC11 relativi all'internazionalizzazione denunciano un basso tasso di CFU conseguiti all'estero rispetto alle medie di area geografica e nazionali. Si osserva, comunque, che molti degli studenti del CdS che si recano all'estero all'interno del programma Erasmus o grazie a borse di studio erogate dal Collegio Didattico svolgono il progetto di tesi, il quale non risulta in una verbalizzazione formale da parte dell'istituzione ospitante.

Laureati. L'indicatore iC00h relativo al numero dei laureati registra ancora una contrazione (43, contro una media di area geografica del 37.6 e una media nazionale del 61.0). Di questi una buona porzione (28 su 43, cioè il 65.1%) si laureano entro la durata normale del corso (indicatore iC00g).

L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) riferito alla coorte 2021, conferma l'alta percentuale dei laureati al secondo anno (46.8% contro una media di area geografica al 39.0% e una media nazionale del 44.3%). Anche l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso

nello stesso corso di studio) a 74.4% è superiore alla media di area geografica (63.8%) e nazionale (69.4%).

Occupazione. I laureati occupati ad un anno dal titolo (indicatore iC26) mostra una progressione, portandosi a 97.1%, contro una media di area geografica del 93.3% e una media nazionale del 91.4%. I laureati occupati a tre anni dal titolo (indicatore iC07) sono comparabili o di poco inferiori alle medie di area geografica e nazionale (90.2% contro 92.2% e 94.0%, rispettivamente). Il confronto tra i due indicatori fa presumere che nei prossimi anni anche l'indicatore iC07 si allineerà con l'indicatore iC26.

Soddisfazione. Infine, la soddisfazione generale degli studenti (indicatore iC18, percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) è 82.5%, superiore ai valori di area geografica e nazionale. La percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore iC25) è al 90.0%, un valore di poco inferiore alle medie di area geografica e nazionale (92.5% e 90.3%, rispettivamente).

Punti di forza

La percentuale di occupati ad un anno dal conseguimento del titolo è più alta dei valori comparativi e ci si aspetta che questo influenzerà positivamente nei prossimi anni anche la percentuale di occupati a tre anni dal titolo.

Gli indicatori del rapporto studenti/docenti (iC05), della pertinenza dei docenti di riferimento (iC08) e della qualità della loro ricerca (iC09) hanno avuto tutti un'evoluzione positiva e segnalano nel corpo docenti il principale patrimonio del CdS.

Il livello di soddisfazione degli studenti, misurato dai due indicatori iC18 e iC25 è in linea con i valori di comparazione.

Punti di attenzione

Il numero di iscrizioni al primo anno rimane un elemento critico e da sorvegliare. Rimane costantemente sotto il dato nazionale l'attrattività da altri atenei e dall'estero. Da sorvegliare il fenomeno degli abbandoni dopo il primo anno.

Obiettivi

- Incrementare il numero di immatricolati, attraendo in i laureati di questo e di altri atenei.
- Investigare sul fenomeno degli abbandoni al primo anno.

Azioni proposte

- Consolidare la significativa revisione dell'offerta formativa degli anni passati.
 - Rafforzare le azioni di orientamento consapevole coordinate con il Dipartimento di Ingegneria e con l'Ateneo.
- In particolare, pubblicizzare il CdS tra gli studenti delle lauree triennali dell'Ateneo.
- Verificare la natura degli abbandoni dopo il primo anno di corso.
 - Concepire degli indicatori per una misura dell'internazionalizzazione che sia più capillare di quelle fornite dalla SMA e tenga conto, per esempio, delle attività di tesi svolte all'estero.
 - Modificare l'offerta didattica al fine di consentire l'erogazione di alcuni insegnamenti in lingua italiana e inglese (dipendentemente dalla presenza di studenti stranieri).

