

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria delle infrastrutture viarie e trasporti
Città	ROMA
Codicione	0580707302400001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	48	47	47	45

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	<b>37</b>	34,0	34,3	44,8

	LMCU; LM)	2020	<b>28</b>	36,0	31,8	41,0
		2021	<b>20</b>	14,5	23,2	33,3
		2022	<b>15</b>	24,0	20,6	29,7
		2023	<b>25</b>	24,5	25,2	30,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	<b>30</b>	24,0	30,7	37,8
		2020	<b>22</b>	28,0	28,1	34,1
		2021	<b>15</b>	12,5	20,8	27,4
		2022	<b>15</b>	22,5	18,8	25,7
		2023	<b>23</b>	22,0	24,1	28,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>126</b>	173,0	158,5	161,6
		2020	<b>93</b>	136,0	125,4	144,9
		2021	<b>65</b>	52,0	101,3	123,6
		2022	<b>63</b>	58,5	92,3	112,1
		2023	<b>67</b>	68,0	93,0	108,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>80</b>	104,0	85,0	96,5
		2020	<b>63</b>	66,0	65,3	85,1
		2021	<b>36</b>	30,0	51,7	70,4
		2022	<b>37</b>	38,0	43,5	60,2
		2023	<b>40</b>	47,5	45,2	59,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>71</b>	85,0	78,1	84,6
		2020	<b>54</b>	56,0	60,8	74,5
		2021	<b>28</b>	27,0	48,2	61,5
		2022	<b>30</b>	36,0	40,4	54,0
		2023	<b>38</b>	45,0	43,1	54,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>10</b>	26,0	13,1	16,3
		2020	<b>2</b>	16,0	9,3	15,3
		2021	<b>25</b>	30,0	16,1	16,4
		2022	<b>12</b>	11,0	8,7	11,9
		2023	<b>14</b>	4,0	6,3	11,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>40</b>	78,0	53,6	55,7
		2020	<b>33</b>	53,0	40,1	50,7
		2021	<b>45</b>	68,0	42,0	47,3
		2022	<b>22</b>	34,0	28,5	36,3
		2023	<b>26</b>	12,0	22,7	32,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	51	80	<b>63,8%</b>	40,0	104,0	38,5%	32,0	85,0	37,6%	40,9	96,5	42,4%
		2020	25	63	<b>39,7%</b>	22,0	66,0	33,3%	17,9	65,3	27,4%	30,7	85,1	36,0%
		2021	13	36	<b>36,1%</b>	7,5	30,0	25,0%	13,5	51,7	26,2%	27,0	70,4	38,4%
		2022	14	37	<b>37,8%</b>	14,0	38,0	36,8%	14,8	43,5	34,0%	27,1	60,2	45,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	10	40	<b>25,0%</b>	26,0	78,0	33,3%	13,1	53,6	24,4%	16,3	55,7	29,2%
		2020	2	33	<b>6,1%</b>	16,0	53,0	30,2%	9,3	40,1	23,1%	15,3	50,7	30,3%
		2021	25	45	<b>55,6%</b>	30,0	68,0	44,1%	16,1	42,0	38,3%	16,4	47,3	34,8%
		2022	12	22	<b>54,5%</b>	11,0	34,0	32,4%	8,7	28,5	30,4%	11,9	36,3	32,8%
		2023	14	26	<b>53,8%</b>	4,0	12,0	33,3%	6,3	22,7	27,8%	11,9	32,8	36,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	25	40	<b>62,5%</b>	54,0	78,0	69,2%	31,9	53,6	59,5%	39,8	55,7	71,5%
		2020	22	33	<b>66,7%</b>	36,0	53,0	67,9%	25,0	40,1	62,4%	38,0	50,7	75,0%
		2021	40	45	<b>88,9%</b>	55,0	68,0	80,9%	31,0	42,0	73,8%	35,8	47,3	75,8%
		2022	21	22	<b>95,5%</b>	25,0	34,0	73,5%	17,2	28,5	60,2%	26,3	36,3	72,4%
		2023	20	26	<b>76,9%</b>	8,0	12,0	66,7%	15,1	22,7	66,4%	24,1	32,8	73,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	4	37	<b>10,8%</b>	1,0	34,0	2,9%	8,0	34,3	23,3%	12,8	44,8	28,6%
		2020	2	28	<b>7,1%</b>	6,0	36,0	16,7%	8,3	31,8	26,2%	12,3	41,0	30,0%
		2021	6	20	<b>30,0%</b>	2,5	14,5	17,2%	6,2	23,2	26,9%	11,7	33,3	35,2%
		2022	3	15	<b>20,0%</b>	2,0	24,0	8,3%	7,2	20,6	34,7%	10,1	29,7	34,0%
		2023	4	25	<b>16,0%</b>	2,5	24,5	10,2%	10,8	25,2	42,7%	11,4	30,4	37,5%







		2020	22	27	<b>81,5%</b>	45,0	52,0	86,5%	26,5	36,3	72,9%	34,9	46,5	75,0%
		2021	42	44	<b>95,5%</b>	55,0	64,0	85,9%	29,7	38,8	76,6%	33,1	41,6	79,5%
		2022	20	21	<b>95,2%</b>	26,0	32,0	81,3%	19,3	26,1	73,8%	26,6	34,0	78,3%
		2023	20	26	<b>76,9%</b>	15,0	17,0	88,2%	15,3	21,2	72,0%	23,0	31,4	73,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	927	1.143	<b>81,1%</b>	481,5	589,5	81,7%	993,9	1.311,4	75,8%	1.183,5	1.521,9	77,8%
		2020	1.035	1.035	<b>100,0%</b>	513,0	594,0	86,4%	987,7	1.306,2	75,6%	1.212,4	1.551,0	78,2%
		2021	999	1.053	<b>94,9%</b>	657,0	841,5	78,1%	961,9	1.296,9	74,2%	1.218,1	1.559,4	78,1%
		2022	990	1.179	<b>84,0%</b>	826,5	1.012,5	81,6%	1.011,4	1.357,0	74,5%	1.277,6	1.657,8	77,1%
		2023	1.065	1.119	<b>95,2%</b>	826,5	985,5	83,9%	1.006,3	1.277,1	78,8%	1.281,6	1.641,2	78,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.035	1.143	<b>90,6%</b>	562,5	589,5	95,4%	1.034,2	1.311,4	78,9%	1.248,3	1.521,9	82,0%
		2020	1.035	1.035	<b>100,0%</b>	567,0	594,0	95,5%	1.026,3	1.306,2	78,6%	1.284,4	1.551,0	82,8%
		2021	999	1.053	<b>94,9%</b>	742,5	841,5	88,2%	1.023,3	1.296,9	78,9%	1.299,2	1.559,4	83,3%
		2022	1.071	1.179	<b>90,8%</b>	867,0	1.012,5	85,6%	1.116,8	1.357,0	82,3%	1.379,5	1.657,8	83,2%
		2023	1.065	1.119	<b>95,2%</b>	840,0	985,5	85,2%	1.090,4	1.277,1	85,4%	1.381,2	1.641,2	84,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.035	1.143	<b>90,6%</b>	562,5	589,5	95,4%	1.099,5	1.311,4	83,8%	1.302,1	1.521,9	85,6%
		2020	1.035	1.035	<b>100,0%</b>	567,0	594,0	95,5%	1.108,3	1.306,2	84,8%	1.357,1	1.551,0	87,5%
		2021	999	1.053	<b>94,9%</b>	742,5	841,5	88,2%	1.091,3	1.296,9	84,1%	1.384,2	1.559,4	88,8%
		2022	1.071	1.179	<b>90,8%</b>	903,0	1.012,5	89,2%	1.170,4	1.357,0	86,3%	1.464,7	1.657,8	88,4%
		2023	1.119	1.119	<b>100,0%</b>	880,5	985,5	89,3%	1.147,1	1.277,1	89,8%	1.470,7	1.641,2	89,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	30	30	<b>100,0%</b>	24,0	24,0	100,0%	30,0	30,7	97,6%	36,6	37,8	96,7%
		2020	14	22	<b>63,6%</b>	27,0	28,0	96,4%	26,2	28,1	93,2%	32,3	34,1	94,8%
		2021	14	15	<b>93,3%</b>	12,0	12,5	96,0%	19,6	20,8	94,4%	26,0	27,4	94,8%
		2022	15	15	<b>100,0%</b>	22,0	22,5	97,8%	18,4	18,8	97,6%	24,6	25,7	95,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata	2019	19	39	<b>48,7%</b>	24,0	61,0	39,3%	12,4	45,0	27,5%	13,0	45,9	28,3%

	normale del corso**	2020	14	30	<b>46,7%</b>	7,0	24,0	29,2%	7,8	30,7	25,4%	11,4	37,8	30,1%
		2021	10	22	<b>45,5%</b>	9,0	28,0	32,1%	5,8	28,1	20,8%	10,0	34,1	29,2%
		2022	5	15	<b>33,3%</b>	4,0	12,5	32,0%	3,5	20,8	16,7%	8,0	27,4	29,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	30	<b>0,0%</b>	0,0	24,0	0,0%	0,0	30,7	0,0%	0,1	37,8	0,2%
		2020	1	22	<b>4,5%</b>	0,0	28,0	0,0%	0,1	28,1	0,3%	0,1	34,1	0,2%
		2021	0	15	<b>0,0%</b>	0,0	12,5	0,0%	0,1	20,8	0,4%	0,2	27,4	0,8%
		2022	0	15	<b>0,0%</b>	0,0	22,5	0,0%	0,0	18,8	0,0%	0,0	25,7	0,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	1	27	<b>3,7%</b>	3,0	58,0	5,2%	3,5	46,4	7,5%	2,3	52,6	4,3%
		2020	0	39	<b>0,0%</b>	3,0	61,0	4,9%	2,7	45,0	6,1%	2,1	45,9	4,6%
		2021	1	30	<b>3,3%</b>	1,0	24,0	4,2%	1,8	30,7	5,9%	1,8	37,8	4,9%
		2022	3	22	<b>13,6%</b>	2,0	28,0	7,1%	2,4	28,1	8,6%	3,0	34,1	8,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	36	38	<b>94,7%</b>	65,0	70,0	92,9%	42,8	48,0	89,2%	47,2	52,4	90,2%
		2020	25	27	<b>92,6%</b>	49,0	52,0	94,2%	32,6	36,3	90,0%	42,1	46,5	90,6%
		2021	42	44	<b>95,5%</b>	63,0	64,0	98,4%	34,9	38,8	89,9%	38,2	41,6	91,8%
		2022	21	21	<b>100,0%</b>	29,0	32,0	90,6%	24,0	26,1	92,0%	30,7	33,2	92,6%
		2023	22	26	<b>84,6%</b>	17,0	17,0	100,0%	19,2	21,2	90,6%	28,6	31,4	91,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	27	29	<b>93,1%</b>	43,0	50,0	86,0%	30,4	35,7	85,0%	32,6	41,2	79,3%
		2020	16	20	<b>80,0%</b>	40,0	55,0	72,7%	24,9	32,5	76,5%	25,9	34,6	74,9%
		2021	21	22	<b>95,5%</b>	35,0	39,0	89,7%	23,5	26,7	87,8%	25,5	31,5	80,7%
		2022	32	35	<b>91,4%</b>	42,0	48,0	87,5%	26,7	29,3	91,3%	26,7	30,9	86,5%
		2023	14	18	<b>77,8%</b>	22,0	24,0	91,7%	16,7	19,8	84,4%	23,4	27,2	85,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di	2019	27	29	<b>93,1%</b>	41,0	50,0	82,0%	29,3	35,7	81,9%	29,4	38,9	75,4%
		2020	16	20	<b>80,0%</b>	39,0	55,0	70,9%	24,6	32,5	75,7%	23,6	32,8	72,0%
		2021	21	22	<b>95,5%</b>	33,0	39,0	84,6%	23,0	26,6	86,3%	24,8	31,3	79,4%



	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	32	35	<b>91,4%</b>	39,0	48,0	81,3%	26,0	29,2	89,1%	26,0	30,7	84,8%
		2023	12	18	<b>66,7%</b>	22,0	24,0	91,7%	16,5	19,8	83,5%	21,1	24,9	84,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	27	29	<b>93,1%</b>	41,0	50,0	82,0%	29,3	34,8	84,1%	29,4	37,1	79,1%
		2020	16	20	<b>80,0%</b>	39,0	52,0	75,0%	24,6	31,5	78,1%	23,6	31,6	74,8%
		2021	21	21	<b>100,0%</b>	33,0	39,0	84,6%	23,0	26,5	86,9%	24,8	30,4	81,8%
		2022	32	35	<b>91,4%</b>	39,0	46,0	84,8%	26,0	28,8	90,2%	26,0	30,0	86,8%
		2023	12	16	<b>75,0%</b>	22,0	24,0	91,7%	16,5	19,3	85,3%	21,1	24,2	87,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	126	8,6	<b>14,6</b>	86,5	4,7	18,5	150,8	10,1	14,9	157,6	12,1	13,0
		2020	93	8,6	<b>10,8</b>	68,0	4,7	14,4	129,3	10,1	12,8	144,3	12,4	11,6
		2021	65	8,8	<b>7,4</b>	52,0	6,8	7,7	111,2	10,2	10,9	128,1	12,6	10,2
		2022	63	9,8	<b>6,4</b>	58,5	8,2	7,1	100,9	10,5	9,6	115,8	13,2	8,8
		2023	67	9,3	<b>7,2</b>	68,0	7,3	9,3	102,3	10,1	10,1	111,5	13,0	8,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	40	3,8	<b>10,5</b>	17,5	2,9	6,1	33,3	4,8	6,9	43,7	5,9	7,4
		2020	29	3,8	<b>7,6</b>	17,0	2,9	5,8	31,8	4,8	6,5	39,8	6,3	6,3
		2021	21	4,0	<b>5,3</b>	15,0	5,0	3,0	25,0	5,3	4,7	33,9	6,7	5,0
		2022	16	4,0	<b>4,0</b>	24,5	4,9	5,0	22,9	5,2	4,4	30,7	6,9	4,5
		2023	25	3,6	<b>7,0</b>	25,5	4,1	6,3	27,8	4,9	5,6	31,6	6,9	4,6

## Breve commento

Composizione del gruppo di riesame: 1. Elena Volpi (coordinatore Collegio Didattico) 2. Fabrizio D'Amico (docente Collegio) 3. Stefano De Santis (docente Collegio) 4. Alessandro Graziani (docente Collegio) 5. Livia Mannini (docente Collegio) 6. Sonia Marfia (docente Collegio) 7. Andrea Montessori (docente Collegio) 8. Marco Petrelli (docente Collegio) 9. Pietro Prestininzi (docente Collegio) 10. Antonio Zarlenga (docente Collegio) 11. Giancarlo Palermo Raimondi (personale amministrativo) 12. Matteo Capodici (studente LT IC) 13. Edoardo De Caro (studente LT IC) 14. Marzia Ferroni (studente LM IIIVT) 15. Leonardo Socciarelli (studente LM ICPRN) Il gruppo di riesame si è riunito i giorni 10-9-2024, 11-10-24, e il 6 e 8/11/24 (sottogruppo relativo al CdS in Ingegneria delle Infrastrutture Viarie e Trasporti). La Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del 5/10/2024 del Corso di Studio Magistrale in Ingegneria delle Infrastrutture Viarie e Trasporti, erogato dal Dipartimento di Ingegneria Civile, Informatica e delle Tecnologie Aeronautiche dell'Università degli Studi Roma Tre, evidenzia vari aspetti significativi relativi alle performance accademiche e alla qualità dell'offerta formativa. L'analisi dei dati è stata condotta secondo le linee guida del Presidio di Qualità dell'Ateneo (ultima versione disponibile Novembre 2024). Breve commento sui dati del CdS relativi ad avvisi di carriera, immatricolati, iscritti (indicatori iC00): Gli indicatori iC00a-f, riportanti i dati relativi agli immatricolati e iscritti al CdS disponibili per il periodo 2019-2023, dopo il trend in calo dello scorso anno mostrano un incremento significativo, maggiore del 60%, con 25 avvisi di carriera nell'ultima annualità disponibile 2023, in linea con il trend documentato dai valori di area geografica e nazionali, anche se inferiore ai valori degli atenei non telematici. Inoltre, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altro Ateneo, iC04, presenta valori simili all'ultima annualità seppur al di sotto delle medie di area geografica e nazionale. Punti di forza 1. Regolarità degli studi. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) seppur in decremento rispetto alle precedenti annualità (forse per gli effetti della pandemia che potrebbe aver "ritardato" alcuni percorsi) si mantiene comunque superiore o confrontabile con la media di area geografica e nazionale. A supporto dell'analisi sull'andamento della regolarità delle carriere, si è valutato anche l'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale) che dimostra un lieve calo ma con valori sempre superiori alle medie di area geografica e nazionali. Gli indicatori che forniscono i dati sulla regolarità del primo anno del CdS, iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) e iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), dopo una flessione registrata nella annualità del 2020, hanno ripreso ad assumere valori significativi, superiori alle medie di riferimento e che in alcuni casi (iC14) raggiungono nell'ultima annualità disponibile il 100%. Si sottolinea come anche gli indicatori legati al numero di studenti in grado di acquisire 40 CFU nell'anno solare e regolarmente iscritti, iC16-iC16BIS, dopo la riduzione nel 2020 abbiano continuato ad assumere valori importanti, sempre nettamente maggiori rispetto alle medie di area geografica e nazionale. Come già riportato ai precedenti commenti alle SMA dell'ultimo triennio (2020-2022), le differenti azioni intraprese dal Collegio Didattico (in primo luogo la riorganizzazione della Prova Finale Triennale al fine di agevolare l'ingresso al I anno del CdSM da parte degli studenti, oltre che l'ottimizzazione dell'offerta didattica del II e III anno della Laurea Triennale) sembrano aver avuto effetti positivi. Positivo il valore registrato per l'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), che ha confermato di avere anche in questa ultima annualità un valore decisamente maggiore delle medie di riferimento. Superiore alle medie di riferimento anche l'indicatore iC02BIS relativo alla percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso. 2. Rapporto studenti/docenti. Gli indicatori iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti), iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza), che nelle precedenti annualità avevano mostrato un rapporto studenti/docenti con un trend decrescente nel tempo, attestandosi su valori confrontabili con le medie di area geografica e nazionali, risultano ora in leggera crescita. Questo è dovuto ad un positivo incremento degli studenti. 3. Docenza erogata e qualità della didattica. Tra gli "ulteriori indicatori per la valutazione della didattica" sembra utile sottolineare come l'indicatore delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) confermi di assumere un valore alto, di gran lunga superiore alle medie di riferimento. Infine, l'elevato profilo scientifico dei docenti del CdS è confermato dall'indicatore iC09, che rimane superiore rispetto al valore di riferimento (0,8) e in linea con la media regionale e nazionale. 4. Soddisfazione dei laureati. Le percentuali di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) e dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) fanno registrare un lieve calo rispetto alle annualità precedenti, ma attestandosi su valori confrontabili con le medie di area geografica e nazionali. Un elemento di attenzione però deve essere posto all'indicatore iC24 che dimostra un aumento della percentuale di abbandoni; è da sottolineare però che la variazione percentuale è dovuta ad un numero esiguo di studenti. 5. Occupabilità dei laureati. Gli indicatori relativi alla percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC26, iC26BIS e iC26TER) presentano valori molto buoni, seppure non risultino più superiori alle medie di confronto come nelle ultime 3 annualità. Lo stesso dicasi per il dato di occupabilità confermato dall'indicatore sulla percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07, iC07BIS e iC07TER). Si sottolinea in ogni caso che le variazioni numericamente significative di tali indicatori sono dovute al limitato numero di studenti del campione. Criticità 1. Attrattività del CdS. Come premesso, gli indicatori relativi agli avvisi di carriera, immatricolati, iscritti (indicatori iC00a-f e iC04) presentano un trend positivo rispetto ai valori decrescenti registrati nelle ultime tre annualità, ma attestandosi comunque su valori più bassi delle medie di riferimento. Nonostante il risultato incoraggiante, si ritiene necessario proseguire le azioni di monitoraggio e valorizzazione dell'attrattività del CdS. 2. Internazionalizzazione. Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC10BIS, iC11, iC12) fanno registrare nell'ultima annualità dei valori positivi e crescenti rispetto alle precedenti,

sebbene frutto di numeri assoluti molto bassi. Probabilmente tali valori sono in ripresa anche per la progressiva eliminazione delle disposizioni relative all'emergenza sanitaria iniziata a fine 2019 ed al suo impatto avuto sulla mobilità internazionale degli studenti. Considerati i numeri quasi trascurabili di studenti/CFU si ritiene che l'internazionalizzazione debba essere considerata ancora una criticità. Obiettivi Tutti gli obiettivi elencati a seguire e numerati in base ai punti di criticità per i quali si prevedono delle azioni migliorative, sono da raggiungersi nell'arco del prossimo triennio. A questi si aggiunge un attento monitoraggio della soddisfazione dei laureati, che pur non rappresentando una vera criticità, merita attenzione.

1. Incremento dell'attrattività del CdS. Per quanto il numero di iscritti sia salito rispetto agli anni precedenti si ritiene necessario continuare con le azioni di orientamento per favorire l'attrattività del CdS e consolidare tale risultato.
2. Miglioramento del livello di internazionalizzazione. L'obiettivo del CdS è quello di continuare a garantire anche con modalità differenti, contatti con enti/istituzioni internazionali per continuare la ripresa auspicando di riportare già dalla prossima annualità gli indicatori iC10, iC11 e iC12 a valori confrontabili con le medie di riferimento. Al fine di aumentare la visibilità internazionale, il Collegio Didattico ha organizzato con soddisfazione l'edizione 2024 della International Project Week, tenutasi nel mese di giugno 2024, che ha ospitato circa 160 studenti da diverse parti dell'Europa, coinvolgendo anche numerosi studenti dei CdS nell'organizzazione e svolgimento. Si propone di continuare tali azioni nel tempo, di monitorarne l'effetto (sebbene non tutte queste azioni siano tracciate dagli indicatori), nonché di mantenere ed incrementare i rapporti con enti/istituzioni internazionali, per migliorare l'attrattività del CdS anche verso l'estero (iC12).
1. Monitoraggio della soddisfazione dei laureati. Risulta necessario considerare con attenzione la soddisfazione dei laureati, in calo rispetto agli ottimi valori registrati nelle ultime annualità. Probabilmente un'analisi approfondita di dati a disposizione, come le OPIS, potrà far emergere eventuali considerazioni e relative azioni per riportare i valori di soddisfazione a livelli ottimali che fin qui si erano registrati. Ad esempio, il Gruppo del Riesame si può fare promotore di una valutazione della revisione dell'offerta formativa dei vari CdS recentemente attuata al fine di valutare possibili proposte di ulteriori modifiche agli ordinamenti ed ai corsi del CdS. Il CdS potrà valutare se mantenere operativi strumenti di didattica e-learning e promuovere le attività previste nel laboratorio didattico per poter fornire maggiore soddisfazione agli studenti. Infine, il CdS potrà rafforzare l'attività di revisione annuale dei contenuti mediante monitoraggio delle schede degli insegnamenti (dei programmi, obiettivi e modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli insegnamenti), confrontandoli con i risultati delle OPIS. Si potrebbe proporre di investire ulteriormente nelle visite in cantiere degli studenti, che hanno dimostrato apprezzamento per queste attività e che quindi possono concorrere ad un aumento di soddisfazione del percorso. Azioni proposte
2. Incremento dell'attrattività del CdS. Il CdS propone di continuare a rafforzare le azioni di orientamento presso le scuole superiori per favorire l'iscrizione alla laurea triennale in Ingegneria Civile del Dipartimento che rappresenta il principale bacino di alimentazione della laurea magistrale in oggetto. Si propone inoltre di rafforzare l'orientamento agli studenti iscritti alle lauree triennale e agli studenti esterni anticipando al primo semestre e incrementando di numero le giornate di orientamento alle lauree magistrali offerte dall'Ateneo e dal Dipartimento.
3. Miglioramento del livello di internazionalizzazione. Già da un paio di anni sono state intraprese azioni per incrementare la mobilità internazionale degli studenti del CdS (iC10, iC11) nell'ambito del progetto Erasmus e dell'International Project Week, International Project Week Light, oltre che seminari svolti da docenti stranieri nell'ambito del Dottorato di ricerca ma aperti anche agli studenti del CdS.
4. Monitoraggio della soddisfazione dei laureati. Il CdS propone di rafforzare il monitoraggio dei dati a propria disposizione tramite approfondite analisi, ad esempio sulle OPIS, utili ad individuare eventuali profili di insoddisfazione dei laureati al fine di individuare le opportune azioni.