

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria gestionale e dell'automazione
Città	ROMA
Codicione	0580707303300002
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	13	13	12	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	51	51	49	46

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	17	66,0	53,8	73,3

	LMCU; LM)	2020	19	44,0	49,4	76,0
		2021	32	57,0	45,9	75,3
		2022	16	57,0	40,4	73,1
		2023	34	71,0	46,5	72,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	15	58,0	47,9	64,1
		2020	17	39,0	44,5	66,3
		2021	23	47,0	39,4	64,8
		2022	13	49,0	35,4	64,1
		2023	28	59,0	44,6	65,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	49	218,0	147,3	172,3
		2020	52	179,0	142,4	187,9
		2021	68	166,0	132,9	195,4
		2022	50	145,0	125,2	198,8
		2023	60	171,0	126,7	196,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	28	148,0	104,0	128,4
		2020	39	106,0	98,4	143,5
		2021	48	105,0	90,0	146,0
		2022	37	107,0	81,4	143,3
		2023	45	124,0	82,1	139,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	24	142,0	97,4	116,7
		2020	31	99,0	91,8	130,7
		2021	42	98,0	84,2	133,1
		2022	31	97,0	74,8	131,0
		2023	41	111,0	81,5	130,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	5	31,0	20,8	23,1
		2020	8	30,0	18,5	23,5
		2021	3	39,0	24,3	29,0
		2022	11	24,0	20,9	30,3
		2023	10	28,0	20,9	33,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	16	63,0	38,1	45,5
		2020	25	56,0	34,3	44,4
		2021	8	68,0	41,2	50,9
		2022	17	54,0	38,9	53,9
		2023	17	43,0	37,6	61,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	6	28	21,4%	71,0	148,0	48,0%	45,4	104,0	43,7%	66,5	128,4	51,8%
		2020	17	39	43,6%	55,0	106,0	51,9%	41,5	98,4	42,1%	70,2	143,5	48,9%
		2021	16	48	33,3%	47,0	105,0	44,8%	34,3	90,0	38,1%	70,0	146,0	47,9%
		2022	13	37	35,1%	58,0	107,0	54,2%	35,5	81,4	43,6%	73,3	143,3	51,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	5	16	31,3%	31,0	63,0	49,2%	20,8	38,1	54,5%	23,1	45,5	50,7%
		2020	8	25	32,0%	30,0	56,0	53,6%	18,5	34,3	54,0%	23,5	44,4	52,9%
		2021	3	8	37,5%	39,0	68,0	57,4%	24,3	41,2	58,9%	29,0	50,9	56,9%
		2022	11	17	64,7%	24,0	54,0	44,4%	20,9	38,9	53,8%	30,3	53,9	56,3%
		2023	10	17	58,8%	28,0	43,0	65,1%	20,9	37,6	55,7%	33,2	61,0	54,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	15	16	93,8%	56,0	63,0	88,9%	33,0	38,1	86,7%	38,8	45,5	85,3%
		2020	20	25	80,0%	53,0	56,0	94,6%	29,3	34,3	85,4%	37,9	44,4	85,3%
		2021	7	8	87,5%	63,0	68,0	92,6%	36,3	41,2	88,1%	45,0	50,9	88,4%
		2022	17	17	100,0%	48,0	54,0	88,9%	33,3	38,9	85,6%	47,6	53,9	88,3%
		2023	13	17	76,5%	36,0	43,0	83,7%	31,7	37,6	84,4%	53,5	61,0	87,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	10	17	58,8%	7,0	66,0	10,6%	12,9	53,8	24,0%	15,5	73,3	21,2%
		2020	8	19	42,1%	6,0	44,0	13,6%	10,7	49,4	21,7%	20,3	76,0	26,7%
		2021	10	32	31,3%	10,0	57,0	17,5%	13,9	45,9	30,3%	23,0	75,3	30,5%
		2022	5	16	31,3%	6,0	57,0	10,5%	12,4	40,4	30,6%	20,9	73,1	28,6%
		2023	14	34	41,2%	13,0	71,0	18,3%	14,5	46,5	31,2%	19,9	72,0	27,6%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	28	12	2,3	148,0	12,0	12,3	83,2	12,6	6,6	127,4	15,0	8,5
		2020	39	15	2,6	106,0	12,0	8,8	85,3	12,6	6,8	145,8	16,1	9,1
		2021	48	9	5,3	105,0	14,0	7,5	84,0	14,4	5,8	155,0	17,6	8,8
		2022	37	14	2,6	107,0	16,0	6,7	75,9	15,5	4,9	156,9	19,0	8,3
		2023	45	11	4,1	124,0	18,0	6,9	82,1	15,9	5,2	166,4	20,4	8,2
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	11	13	84,6%	45,0	48,0	93,8%	21,7	23,0	94,2%	22,1	23,1	95,9%
		2020	17	18	94,4%	42,0	42,0	100,0%	18,1	18,5	97,7%	20,8	21,4	97,2%
		2021	7	7	100,0%	34,0	34,0	100,0%	16,9	17,6	96,2%	18,5	19,1	96,9%
		2022	9	9	100,0%	24,0	27,0	88,9%	15,0	15,8	95,2%	24,4	28,0	87,0%
		2023	11	13	84,6%	37,0	41,0	90,2%	18,8	20,4	92,2%	23,6	25,1	94,0%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	11	13	84,6%	45,0	48,0	93,8%	21,6	23,0	93,8%	22,0	23,1	95,2%
		2020	17	18	94,4%	42,0	42,0	100,0%	18,1	18,5	97,7%	20,8	21,4	97,0%
		2021	7	7	100,0%	34,0	34,0	100,0%	16,9	17,6	96,2%	18,5	19,1	96,9%
		2022	9	9	100,0%	24,0	27,0	88,9%	15,0	15,8	95,2%	18,0	19,0	94,6%
		2023	11	13	84,6%	37,0	41,0	90,2%	18,8	20,4	91,8%	23,5	25,1	93,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	11	13	84,6%	45,0	48,0	93,8%	21,6	22,9	94,2%	22,0	23,0	95,6%
		2020	17	18	94,4%	42,0	42,0	100,0%	18,1	18,5	97,7%	20,8	21,3	97,3%
		2021	7	7	100,0%	34,0	34,0	100,0%	16,9	17,6	96,2%	18,5	19,0	97,2%
		2022	9	9	100,0%	24,0	25,0	96,0%	15,0	15,4	97,3%	18,0	18,5	97,1%
		2023	11	13	84,6%	37,0	39,0	94,9%	18,8	19,9	94,1%	23,5	24,5	95,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	4,00	6,00	66,7%	7,0	7,0	100,0%	4,6	5,5	83,5%	5,0	6,6	75,8%
		2020	5,00	6,00	83,3%	6,0	6,0	100,0%	5,2	6,0	86,1%	5,7	7,3	78,2%
		2021	3,00	6,00	50,0%	6,0	6,0	100,0%	5,3	6,6	80,7%	5,8	7,6	76,7%
		2022	5,00	6,00	83,3%	6,0	6,0	100,0%	5,1	6,2	81,3%	6,2	8,3	74,2%
		2023	5,00	6,00	83,3%	5,0	6,0	83,3%	5,0	6,3	79,8%	6,2	8,6	72,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	172,61	156,00	1,1	120,2	127,7	0,9	140,7	134,1	1,0	144,1	142,7	1,0
		2020	130,01	118,50	1,1	126,0	136,1	0,9	149,4	141,6	1,1	162,9	159,8	1,0
		2021	119,07	114,00	1,0	136,0	123,0	1,1	139,0	136,2	1,0	169,2	168,6	1,0
		2022	122,67	117,00	1,0	155,8	141,0	1,1	145,3	142,0	1,0	170,9	170,0	1,0
		2023	109,80	105,00	1,0	168,6	153,0	1,1	156,3	151,9	1,0	173,6	172,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	842	0,0%	50,0	5.129,0	9,7%	128,1	3.648,1	35,1%	197,4	4.924,5	40,1%
	2020	0	1.366	0,0%	44,0	4.133,0	10,6%	41,7	3.419,1	12,2%	121,8	5.290,8	23,0%
	2021	0	1.331	0,0%	18,0	3.408,0	5,3%	61,3	2.922,6	21,0%	164,4	5.293,6	31,0%
	2022	0	1.137	0,0%	24,0	4.003,0	6,0%	57,5	2.841,6	20,2%	228,6	5.424,3	42,1%
iC10BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	1.617	0,0%	50,0	6.719,0	7,4%	145,6	4.381,5	33,2%	226,7	5.779,6	39,2%
	2020	0	1.501	0,0%	44,0	5.518,0	8,0%	51,2	4.048,8	12,7%	141,3	6.093,5	23,2%
	2021	0	1.796	0,0%	42,0	4.358,0	9,6%	78,0	3.586,4	21,7%	184,0	6.098,7	30,2%
	2022	0	1.457	0,0%	39,0	4.394,0	8,9%	69,4	3.529,5	19,7%	259,9	6.428,5	40,4%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	5	0,0%	5,0	31,0	161,3%	4,3	20,8	204,8%	4,6	23,1	199,2%
	2020	1	8	125,0%	2,0	30,0	66,7%	3,3	18,5	180,2%	4,1	23,5	173,0%
	2021	0	3	0,0%	1,0	39,0	25,6%	2,0	24,3	82,5%	2,8	29,0	94,9%
	2022	0	11	0,0%	0,0	24,0	0,0%	2,9	20,9	139,7%	3,5	30,3	115,0%
	2023	0	10	0,0%	0,0	28,0	0,0%	3,3	20,9	157,0%	5,6	33,2	167,3%
iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	1	17	58,8%	0,0	66,0	0,0%	4,3	53,8	79,1%	5,5	73,3	75,6%
	2020	0	19	0,0%	0,0	44,0	0,0%	3,2	49,4	65,4%	6,6	76,0	87,2%
	2021	0	32	0,0%	0,0	57,0	0,0%	4,6	45,9	101,1%	8,6	75,3	114,6%
	2022	0	16	0,0%	0,0	57,0	0,0%	3,8	40,4	93,6%	7,6	73,1	104,2%
	2023	0	34	0,0%	2,0	71,0	28,2%	5,7	46,5	121,8%	6,4	72,0	88,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su	2019	26,6	60,0	44,3%	36,9	60,0	61,5%	34,5	60,0	57,6%	37,9	59,9	63,4%

	CFU da conseguire**	2020	34,8	60,0	57,9%	39,1	60,0	65,1%	34,6	60,0	57,7%	36,9	59,9	61,6%
		2021	22,2	60,0	37,0%	31,9	60,0	53,2%	33,4	60,0	55,6%	37,6	59,9	62,7%
		2022	25,0	60,0	41,7%	37,6	60,0	62,6%	34,7	60,0	57,8%	38,2	59,9	63,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	14	15	93,3%	55,0	58,0	94,8%	45,8	47,9	95,7%	61,7	64,1	96,3%
		2020	16	17	94,1%	37,0	39,0	94,9%	41,8	44,5	94,1%	63,0	66,3	95,1%
		2021	19	23	82,6%	44,0	47,0	93,6%	36,9	39,4	93,6%	61,7	64,8	95,1%
		2022	11	13	84,6%	45,0	49,0	91,8%	33,7	35,4	95,2%	61,4	64,1	95,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	12	15	80,0%	43,0	58,0	74,1%	37,1	47,9	77,4%	52,7	64,1	82,3%
		2020	15	17	88,2%	30,0	39,0	76,9%	33,8	44,5	76,1%	53,5	66,3	80,8%
		2021	10	23	43,5%	32,0	47,0	68,1%	27,6	39,4	70,1%	52,5	64,8	80,9%
		2022	7	13	53,8%	38,0	49,0	77,6%	27,4	35,4	77,4%	53,8	64,1	83,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	12	15	80,0%	44,0	58,0	75,9%	37,3	47,9	77,7%	53,4	64,1	83,3%
		2020	15	17	88,2%	31,0	39,0	79,5%	33,6	44,5	75,6%	53,9	66,3	81,4%
		2021	10	23	43,5%	32,0	47,0	68,1%	27,9	39,4	70,8%	53,2	64,8	82,1%
		2022	7	13	53,8%	39,0	49,0	79,6%	27,6	35,4	77,8%	54,5	64,1	85,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	2	15	13,3%	30,0	58,0	51,7%	19,2	47,9	40,0%	32,7	64,1	50,9%
		2020	7	17	41,2%	22,0	39,0	56,4%	18,0	44,5	40,5%	32,3	66,3	48,7%
		2021	4	23	17,4%	19,0	47,0	40,4%	15,4	39,4	39,0%	32,5	64,8	50,1%
		2022	5	13	38,5%	25,0	49,0	51,0%	16,9	35,4	47,6%	34,2	64,1	53,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	2	15	13,3%	32,0	58,0	55,2%	19,2	47,9	40,0%	33,9	64,1	53,0%
		2020	7	17	41,2%	24,0	39,0	61,5%	17,6	44,5	39,6%	33,3	66,3	50,3%
		2021	5	23	21,7%	19,0	47,0	40,4%	14,4	39,4	36,7%	33,1	64,8	51,1%
		2022	5	13	38,5%	25,0	49,0	51,0%	16,1	35,4	45,4%	34,9	64,1	54,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	15	19	78,9%	61,0	81,0	75,3%	28,8	41,9	68,6%	38,5	51,0	75,4%
		2020	6	10	60,0%	61,0	75,0	81,3%	32,9	47,7	69,1%	41,6	56,5	73,7%
		2021	11	15	73,3%	48,0	58,0	82,8%	33,6	47,9	70,1%	45,8	64,1	71,5%
		2022	13	17	76,5%	29,0	39,0	74,4%	28,4	44,5	63,8%	46,0	66,3	69,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	13	16	81,3%	47,0	54,0	87,0%	28,6	33,4	85,5%	33,0	40,8	80,9%
		2020	18	21	85,7%	40,0	51,0	78,4%	24,0	29,7	80,9%	36,1	45,4	79,4%
		2021	6	8	75,0%	52,0	66,0	78,8%	29,8	38,4	77,7%	35,8	45,2	79,3%

		2022	14	16	87,5%	45,0	51,0	88,2%	27,4	34,9	78,4%	39,7	50,1	79,2%
		2023	13	16	81,3%	33,0	40,0	82,5%	28,8	36,1	80,0%	44,1	58,0	76,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	945	1.248	75,7%	999,0	1.083,0	92,2%	760,5	1.058,3	71,9%	812,1	1.046,1	77,6%
		2020	909	1.440	63,1%	942,0	1.110,0	84,9%	757,1	1.061,5	71,3%	856,1	1.115,6	76,7%
		2021	900	1.089	82,6%	902,0	1.197,0	75,4%	818,1	1.050,3	77,9%	874,6	1.145,0	76,4%
		2022	696	1.143	60,9%	995,0	1.287,0	77,3%	828,5	1.088,3	76,1%	929,7	1.217,7	76,3%
		2023	539	999	54,0%	917,0	1.399,0	65,5%	841,0	1.250,5	67,3%	961,1	1.285,7	74,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.005	1.248	80,5%	999,0	1.083,0	92,2%	808,3	1.058,3	76,4%	851,5	1.046,1	81,4%
		2020	909	1.440	63,1%	942,0	1.110,0	84,9%	813,8	1.061,5	76,7%	925,4	1.115,6	83,0%
		2021	900	1.089	82,6%	941,0	1.197,0	78,6%	890,2	1.050,3	84,8%	957,9	1.145,0	83,7%
		2022	786	1.143	68,8%	1.094,0	1.287,0	85,0%	907,4	1.088,3	83,4%	1.028,9	1.217,7	84,5%
		2023	615	999	61,6%	1.079,0	1.399,0	77,1%	898,8	1.250,5	71,9%	1.046,2	1.285,7	81,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.005	1.248	80,5%	999,0	1.083,0	92,2%	829,6	1.058,3	78,4%	885,5	1.046,1	84,6%
		2020	909	1.440	63,1%	942,0	1.110,0	84,9%	827,1	1.061,5	77,9%	960,1	1.115,6	86,1%
		2021	900	1.089	82,6%	1.013,0	1.197,0	84,6%	920,6	1.050,3	87,6%	997,7	1.145,0	87,1%
		2022	900	1.143	78,7%	1.094,0	1.287,0	85,0%	953,3	1.088,3	87,6%	1.080,3	1.217,7	88,7%
		2023	729	999	73,0%	1.118,0	1.399,0	79,9%	966,3	1.250,5	77,3%	1.115,9	1.285,7	86,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	15	15	100,0%	55,0	58,0	94,8%	46,3	47,9	96,5%	62,2	64,1	97,1%
		2020	16	17	94,1%	37,0	39,0	94,9%	42,8	44,5	96,2%	63,6	66,3	95,9%
		2021	20	23	87,0%	44,0	47,0	93,6%	37,6	39,4	95,6%	62,2	64,8	95,9%
		2022	11	13	84,6%	45,0	49,0	91,8%	34,1	35,4	96,2%	62,1	64,1	96,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	3	10	30,0%	34,0	75,0	45,3%	19,4	47,7	40,7%	26,3	56,5	46,6%
		2020	6	15	40,0%	27,0	58,0	46,6%	20,7	47,9	43,1%	29,5	64,1	46,1%
		2021	11	17	64,7%	24,0	39,0	61,5%	18,9	44,5	42,6%	29,4	66,3	44,3%

		2022	6	23	26,1%	22,0	47,0	46,8%	15,4	39,4	39,0%	28,7	64,8	44,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	15	0,0%	0,0	58,0	0,0%	0,3	47,9	0,5%	0,3	64,1	0,4%
		2020	0	17	0,0%	0,0	39,0	0,0%	0,5	44,5	1,2%	0,3	66,3	0,4%
		2021	1	23	4,3%	0,0	47,0	0,0%	0,6	39,4	1,5%	0,3	64,8	0,5%
		2022	0	13	0,0%	0,0	49,0	0,0%	0,2	35,4	0,6%	0,3	64,1	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	3	19	15,8%	4,0	81,0	4,9%	3,2	41,9	7,6%	2,3	51,0	4,5%
		2020	0	10	0,0%	5,0	75,0	6,7%	3,7	47,7	7,7%	3,7	56,5	6,5%
		2021	1	15	6,7%	5,0	58,0	8,6%	2,9	47,9	6,1%	3,4	64,1	5,3%
		2022	2	17	11,8%	2,0	39,0	5,1%	3,3	44,5	7,4%	4,6	66,3	7,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	12	16	75,0%	52,0	54,0	96,3%	31,4	33,4	94,0%	37,5	40,8	91,8%
		2020	19	21	90,5%	48,0	51,0	94,1%	27,6	29,7	93,0%	42,0	45,4	92,4%
		2021	6	8	75,0%	60,0	66,0	90,9%	35,1	38,4	91,3%	41,6	45,2	92,1%
		2022	15	16	93,8%	49,0	51,0	96,1%	32,0	34,9	91,6%	42,2	46,6	90,5%
		2023	13	16	81,3%	36,0	40,0	90,0%	33,4	36,1	92,5%	52,3	58,0	90,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	9	11	81,8%	45,0	45,0	100,0%	19,8	20,9	94,4%	26,1	27,9	93,4%
		2020	8	9	88,9%	27,0	29,0	93,1%	15,9	17,0	93,6%	22,9	24,7	92,7%
		2021	16	17	94,1%	38,0	42,0	90,5%	19,3	21,1	91,7%	24,3	26,5	91,7%
		2022	4	4	100,0%	45,0	47,0	95,7%	23,6	25,3	93,1%	29,6	31,9	92,6%
		2023	12	13	92,3%	34,0	35,0	97,1%	24,5	26,3	93,3%	34,9	38,2	91,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	9	11	81,8%	45,0	45,0	100,0%	19,8	20,9	94,4%	21,8	23,4	93,3%
		2020	8	9	88,9%	27,0	29,0	93,1%	15,9	17,0	93,6%	18,9	20,6	91,8%
		2021	16	17	94,1%	38,0	42,0	90,5%	19,3	21,0	91,7%	24,2	26,4	91,6%
		2022	4	4	100,0%	45,0	47,0	95,7%	23,5	25,3	92,8%	29,5	31,9	92,6%
		2023	12	13	92,3%	34,0	35,0	97,1%	24,5	26,3	93,3%	30,6	33,7	90,8%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	9	11	81,8%	45,0	45,0	100,0%	19,8	20,8	94,8%	21,8	23,2	93,8%
		2020	8	9	88,9%	27,0	28,0	96,4%	15,9	16,8	94,6%	18,9	20,3	92,9%
		2021	16	17	94,1%	38,0	41,0	92,7%	19,3	20,8	92,4%	24,2	26,1	92,5%
		2022	4	4	100,0%	45,0	47,0	95,7%	23,5	24,7	95,3%	29,5	31,3	94,2%
		2023	12	13	92,3%	34,0	34,0	100,0%	24,5	25,9	94,7%	30,6	32,8	93,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	49	10,4	4,7	218,0	8,8	24,8	117,9	7,7	15,2	170,8	8,4	20,4
		2020	52	10,0	5,2	179,0	9,1	19,7	123,4	8,0	15,5	194,6	9,0	21,7
		2021	68	9,1	7,5	166,0	9,4	17,7	124,0	8,5	14,6	210,2	9,4	22,4
		2022	50	9,5	5,2	145,0	10,7	13,5	116,9	9,0	13,0	220,3	10,0	22,1
		2023	60	8,3	7,2	171,0	11,5	14,8	126,7	10,1	12,5	233,8	10,5	22,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	18	6,6	2,7	71,0	5,8	12,3	44,5	4,4	10,1	70,1	5,3	13,3
		2020	20	7,1	2,8	55,0	5,9	9,3	44,1	4,7	9,4	78,4	5,5	14,2
		2021	32	6,2	5,2	63,0	5,7	11,1	44,1	4,9	8,9	80,6	5,8	14,0
		2022	16	6,6	2,4	57,0	5,6	10,1	38,5	5,2	7,4	81,2	6,2	13,1
		2023	35	5,4	6,5	76,0	5,6	13,5	47,6	6,1	7,8	85,5	6,5	13,2

PDF generato il 25/11/2024

Breve commento

Composizione del Gruppo di Riesame

Sono componenti del Gruppo di Riesame (GdR) tutti i membri della Commissione per la Qualità e l'Autovalutazione (CQ) del Collegio Didattico di Ingegneria Informatica (CD).

Sig. Lorenzo Battisti (rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)
Prof. Giuseppe Di Battista (docente del CdS, membro della CQ)
Prof. Andrea Gasparri (docente del CdS, membro della CQ)
Prof. Stefano Panzieri (docente del CdS, membro della CQ)
Prof. Maurizio Patrignani (docente del CdS, coordinatore del CD, membro della CQ)
Sig. Luca Peperoni (rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)
Prof. Riccardo Torlone (docente del CdS, membro della CQ)

Note metodologiche

In questo documento vengono analizzati i dati resi disponibili dalla Scheda di Monitoraggio Annuale con l'obiettivo di valutare lo stato di salute del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale e dell'Automazione nell'A.A. 2022/23 relativamente ai corsi di laurea magistrale analoghi nell'area geografica o nazionale e nella prospettiva temporale dei tre/quattro anni accademici precedenti. Verranno considerati i seguenti aspetti:

- **Ingressi:** rappresentano l'input del processo di formazione. Il numero degli ingressi misura l'appetibilità del CdS. A tal fine vengono considerati gli indicatori iC00a (gli avvisi di carriera complessivi) e iC00c (iscritti per la prima volta alla Laurea Magistrale). Gli indicatori iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) e iC04 (percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) sono di aiuto per determinare la natura dell'attrattività (locale, regionale, internazionale).

- **Iscritti:** se gli ingressi rappresentano l'attrattività del CdS, il numero degli iscritti complessivi (indicatori iC00d-f) ne rappresenta l'effetto diretto, cumulato nel tempo. Questo valore non è però solo un integrale attraverso gli anni del dato relativo agli ingressi, in quanto viene influenzato anche dai ritardi della carriera degli studenti e dagli abbandoni. Il numero degli iscritti compare a numeratore o denominatore di vari altri indicatori (rapporto studenti/docenti, laureati, ecc).

- **Docenti:** Il numero assoluto di docenti/equivalenti è desumibile dal numeratore dell'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti). L'indicatore in sé, invece, misura la proporzione tra studenti e docenti e, conseguentemente, la quantità di risorse di docenza potenzialmente impiegabili per ogni studente. A questa analisi contribuiscono anche gli indicatori iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) e iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza). L'indicatore iC08 (coerenza dei settori-scientifico-disciplinari dei docenti con quelli di base e caratterizzanti del CdS) misura quanto i docenti siano focalizzati sui temi del CdS e quanto, all'opposto, il corpo docenti sia frammentato. L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) misura l'autosufficienza del Collegio Didattico nell'erogazione del CdS. L'indicatore iC09 (valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti) riflette quanto il corpo docente sia impegnato con successo nella ricerca scientifica.

- **Carriera:** Una fase importante della carriera degli studenti è il passaggio dal primo al secondo anno. L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al 1° anno su CFU da conseguire) testimonia la difficoltà degli studenti nell'abbrivio della loro

carriera magistrale. Lo stesso ruolo è svolto dagli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al 1° anno) e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al 1° anno) e i corrispettivi iC16 (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno avendo acquisito almeno 40 CFU) e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno). Altro indicatore importante è iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare).

- **Abbandoni e mobilità:** Il complemento dell'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel 2° anno nello stesso corso di studio) offre una misura degli abbandoni precoci. Il complemento dell'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al 2° anno) fornisce il numero degli "abbandoni puri" (che non corrispondono a trasferimenti né a passaggi). L'indicatore iC24, invece, misura la percentuale di abbandoni dopo 4 anni dall'immatricolazione. Infine, l'indicatore iC23 misura la mobilità verso altri CdS dell'ateneo.

- **Internazionalizzazione:** Gli indicatori offerti dalla Scheda di Monitoraggio Annuale relativamente all'internazionalizzazione sono la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10, iC10BIS) e la percentuale di laureati con almeno 12 CFU conseguiti all'estero (iC11). Questi indicatori sono generalmente poco sensibili: il loro valore è pressoché zero per i CdS che non prevedono un percorso accademico progettato congiuntamente ad altre università straniere (doppio titolo). Per questo motivo, più che gli indicatori in sé, consideriamo l'evoluzione dei numeratori degli stessi.

- **Laureati:** Gli indicatori iC00g-h si riferiscono al numero dei laureati, cioè all'output del processo di formazione. Il valore non ha significato tanto in assoluto quanto relativamente al numero degli iscritti. In particolare gli indicatori iC02 (percentuale degli studenti laureati entro la durata naturale del corso) e iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, cioè laureati nell'anno X rispetto agli iscritti per la prima volta nell'anno X-1) sono rilevanti per determinare la buona salute del CdS, così come l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso, cioè laureati nell'anno X e X-1 rispetto agli iscritti per la prima volta nell'anno X-2).

- **Occupazione:** Ci affidiamo agli indicatori iC26 (percentuale di laureati magistrali occupati a un anno dal titolo) e iC07 (percentuale di laureati magistrali occupati a tre anni dal titolo).

- **Soddisfazione:** Facciamo uso dell'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) e dell'indicatore iC18 (percentuale di laureati magistrali che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS).

Si ricorda che gli indicatori iC02, iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC19, iC22, iC27 e iC28 appartengono al set minimo di indicatori da considerare identificati dalla direttiva AVA3 del 8/9/2022 per l'analisi dei CdS. Oltre a questi, il presente commento considera anche gli indicatori iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f, iC00g, iC00h, iC01, iC04, iC05, iC07, iC08, iC09, iC10, iC10BIS, iC11, iC15, iC15BIS, iC18, iC21, iC23, iC24, iC25, iC26.

Ingressi. I dati relativi al numero di immatricolati al CdS (indicatori del gruppo iC00a-c) nel quinquennio sono costantemente inferiori ai dati medi nazionali e di area geografica, tuttavia nel 2023 hanno raggiunto le 34 unità, il valore massimo degli ultimi 5 anni. Il ridotto numero di immatricolati è in qualche misura atteso in quanto il CdS si rivolge ad un settore di nicchia dell'ingegneria informatica, sebbene importante nel mercato del lavoro, che non ha corrispettivi in altri atenei dell'area geografica. Pertanto, il confronto con CdS più tradizionali e generalisti può essere fuorviante.

L'attrattività esterna (indicatore iC04, percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) è al di sopra delle medie di comparazione (41.2% contro 31.2% dell'area geografica e 27,6% nazionale) ed è aumentata nell'ultimo anno di 10 punti percentuali. La percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) è lo 0,0%, con una media di area geografica al 92,0% e una media nazionale al 104,9%. Quindi l'attrattività esterna è molto buona pur avendo carattere prevalentemente nazionale.

Isritti. Gli indicatori del gruppo iC00d-f relativi al numero totale degli iscritti sono risaliti nell'ultimo anno dopo

una precedente flessione, pur rimanendo inferiori alla media di area geografica e nazionale.

Docenti. Il rapporto studenti/docenti (indicatore iC05), per effetto dell'aumento del numeratore, registra un incremento da 2.6 a 4.1, inferiore comunque alla media di area geografica (5.2) e nazionale (8.2). Ciò è confermato anche dagli indicatori iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) e iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) che sono inferiori alla media di area geografica e nazionale.

La pertinenza dei settori scientifici disciplinari dei docenti di riferimento rispetto ai settori di base e caratterizzanti del CdS (indicatore iC08) è all'83.3%, rispetto alle medie di area geografica e nazionali all'79.8% e al 72.4% rispettivamente.

L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) al valore di 54.0% indica un CdS che, per la sua natura, fa ricorso al contributo di professionisti e specialisti delle aree di riferimento (la media di area geografica è del 67.3% e quella nazionale del 74.8%).

La qualità della ricerca dei docenti (indicatore iC09) si conserva in linea con le medie di area geografica e nazionale (tutte ad 1.0 punti).

Carriera. L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al 1° anno su CFU da conseguire) è in miglioramento dal 37.0% del 2022 al 41.7% del 2023, pur essendo inferiore alla media di area geografica (58.8%) e nazionale (63.6%). Questo dato è confermato dagli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al 1° anno) e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al 1° anno) entrambi al 53.8%, in risalita rispetto al 2022 (43.5%) ma inferiori di circa 25 e 30 punti percentuali rispetto al dato di area geografica e nazionale, rispettivamente.

L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) è salito al 35.1% dal 33.3% del 2022 pur rimanendo inferiore alla media di area geografica (43.6%) e nazionale (51.1%).

Questo dato potrebbero essere giustificati dalla difficoltà di alcuni insegnamenti. Questo CdS, infatti, si caratterizza allo stesso tempo per l'elevato contenuto di matematica, necessario per fornire i fondamenti matematici alla base dei sistemi gestionali e di automazione (teoria dei controlli e ottimizzazione, quest'ultima non caratterizzante come evidenziato dall'indicatore iC08), e apporti esterni di professionisti del settore (come evidenziato dall'indicatore iC19), anche questi necessari per fornire il punto di vista aziendale sui processi organizzativi e decisionali. Il percorso formativo risulta pertanto più selettivo rispetto alla media nazionale e di area geografica.

Abbandoni, mobilità. L'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al 2° anno) è in calo da 4 anni consecutivi, ed è a 84.6% nel 2022. Ciò implica che il 15.4% degli immatricolati abbandoni il sistema universitario dopo il 1° anno (la media di area geografica è il 4.8% mentre quella nazionale è 3.1%). L'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel 2° anno nello stesso corso di studio) è all'84.6%, in aumento rispetto al valore 82.6% dell'anno scorso, pur rimanendo inferiore ai valori 95,2% e 95.8% dell'area geografica e nazionale, rispettivamente. Ciò implica che gli abbandoni, i trasferimenti e i passaggi in uscita al 1° anno impattano per il 15.4%. Questo dato confrontato con il dato precedente implica che non vi siano trasferimenti e passaggi in uscita al 1° anno.

Ciò è confermato dall'indicatore iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) allo 0.0% contro una media del 0.6% e 0.5% di area geografica e nazionale. Infine, gli abbandoni dopo 3 anni dall'immatricolazione, (indicatore iC24) sono all'11.8% (in crescita dal 6.7% del 2022) contro il 7.4% e il 7.0% dell'area geografica e nazionale. Nel complesso, parrebbe che gli abbandoni siano un fenomeno che interessa soprattutto il primo anno. Questo potrebbe essere dovuto ad immatricolazioni da parte di studenti lavoratori che riscontrano difficoltà a perseguire obiettivi professionali e

di formazione in una laurea magistrale (escono totalmente dal sistema universitario nazionale).

Internazionalizzazione. Gli indicatori iC10 e iC11 relativi all'internazionalizzazione riflettono l'assenza di CFU conseguiti all'estero e una bassa attrattività internazionale. Si osserva, comunque, che molti degli studenti del CdS che si recano all'estero all'interno del programma Erasmus svolgono il progetto di tesi, il quale non risulta in una verbalizzazione formale da parte dell'istituzione ospitante.

Laureati. I piccoli numeri rendono questi indicatori difficili da commentare. Gli indicatori del gruppo iC00g-h relativi ai laureati (17 di cui 10 in corso), sembrano confermare l'aumento consistente di laureati già rilevato nel 2022 (17 di cui 11 in corso) rispetto al 2021 (8 di cui 3 in corso). L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) segnala che dei 23 iscritti per la prima volta nel 2021, solo 6 si sono laureati nel 2022 (il 26.1%, una percentuale più bassa rispetto ai dati comparativi che sono intorno al 40%). L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS) segnala invece che dei 17 iscritti per la prima volta nel 2020, ben 13 si sono laureati entro il 2022 (il 76.5%, ben superiore alle medie di area geografica, 63.8%, e nazionale, 69.4%). I piccoli numeri danno dati contrastanti.

Occupazione.

L'indicatore iC26 (percentuale di laureati magistrali occupati a un anno dal titolo) a 92,3% nel 2023, seppure in calo rispetto al 100.0% del 2022, rispecchia l'alta richiesta di questa Laurea Magistrale, comparabile con la media di area geografica (93.3%) e superiore a quella nazionale (91.4%). I laureati occupati a tre anni dal titolo (indicatore iC07) sono all'84.6%, contro una media di area geografica del 94,1% e una media nazionale del 95.8%. Ciò conferma la specificità del CdS rispetto agli altri CdS della stessa classe e l'interesse del mercato per le figure professionali perseguite.

Soddisfazione. Infine, la soddisfazione generale degli studenti (indicatore iC18, percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) è 81.3%, superiore alla media di area geografica (80.0%) e nazionale (76.1%). Viceversa la percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS (81.3%, indicatore iC25) è inferiore alle medie di area geografica e nazionale (92.5% e 90.3%, rispettivamente).

Punti di forza

L'attrattività dall'esterno è buona e conferma la specificità del CdS nel panorama nazionale. Il numero di abbandoni è relativamente basso e limitato al primo anno.

La percentuale di occupati ad un anno e a tre anni dal conseguimento del titolo è buona.

Punti di attenzione

I dati relativi agli ingressi sono certamente il punto di maggiore attenzione per il CdS, seppure gli indicatori mostrano un miglioramento costante negli ultimi anni. Anche il numero degli iscritti e dei laureati tende ad essere basso.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore ai dati di comparazione.

Obiettivi

- Conservare i punti di forza relativi ai valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti.
- Incrementare il numero di immatricolati, laureati in questo o in altro ateneo, portando almeno a 30 l'indicatore iC00a nell'arco di un triennio.
- Perseguire l'incremento degli indicatori di regolarità, aiutando gli studenti a conseguire più CFU nel primo anno.

Azioni proposte

- Rafforzare nel 2025 le azioni di orientamento consapevole coordinate con il Dipartimento di Ingegneria Civile, Informatica e delle Tecnologie Aeronautiche e con l'Ateneo al fine di attrarre studenti motivati, perseguendo l'aumento di studenti in ingresso. In particolare, pubblicizzare il CdS tra gli studenti delle lauree triennali dell'Ateneo.
- Verificare i risultati della revisione dell'offerta formativa ed eventualmente proseguire nel corso del 2024 la revisione dei percorsi formativi al fine di migliorare gli indicatori di regolarità, anche valutando la possibilità, ove necessario, di modificare l'ordinamento del CdS.
- Proseguire con l'incentivazione della valutazione in itinere e promuovere tale tipo di valutazione offrendo supporto tecnico/logistico ai docenti.
- Concepire degli indicatori per una misura dell'internazionalizzazione che sia più capillare di quelle fornite dalla SMA e tenga conto, per esempio, delle attività di tesi svolte all'estero.