

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria aeronautica
Città	ROMA
Codicione	0580707302100001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	12	12	12	12	12

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	43	-	80,8	111,9

	LMCU; LM)	2020	21	-	83,5	117,6
		2021	13	-	67,0	112,2
		2022	20	-	69,0	119,8
		2023	18	-	74,5	114,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	40	-	74,5	97,3
		2020	18	-	77,0	104,0
		2021	10	-	61,8	101,5
		2022	18	-	61,8	107,5
		2023	16	-	69,8	105,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	92	-	234,5	302,8
		2020	93	-	249,0	325,3
		2021	81	-	245,8	337,1
		2022	77	-	247,0	353,8
		2023	62	-	259,8	359,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	65	-	139,0	208,5
		2020	62	-	159,8	228,1
		2021	32	-	146,5	227,9
		2022	33	-	131,5	231,4
		2023	36	-	135,5	235,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	64	-	130,8	185,9
		2020	60	-	151,5	205,1
		2021	28	-	139,8	208,8
		2022	29	-	126,3	213,7
		2023	33	-	130,0	219,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	0	-	5,5	19,1
		2020	1	-	9,3	22,5
		2021	2	-	14,5	33,3
		2022	6	-	22,0	40,0
		2023	4	-	15,8	42,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	28	-	58,3	70,5
		2020	12	-	45,8	70,5
		2021	20	-	49,3	86,1
		2022	16	-	59,5	93,9
		2023	35	-	61,3	105,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	10	65	15,4%	-	-	-	44,3	139,0	31,8%	105,5	208,5	50,6%
		2020	8	62	12,9%	-	-	-	48,0	159,8	30,0%	107,7	228,1	47,2%
		2021	10	32	31,3%	-	-	-	48,0	146,5	32,8%	117,8	227,9	51,7%
		2022	8	33	24,2%	-	-	-	43,8	131,5	33,3%	121,9	231,4	52,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	0	28	0,0%	-	-	-	5,5	58,3	9,4%	19,1	70,5	27,1%
		2020	1	12	8,3%	-	-	-	9,3	45,8	20,2%	22,5	70,5	31,8%
		2021	2	20	10,0%	-	-	-	14,5	49,3	29,4%	33,3	86,1	38,7%
		2022	6	16	37,5%	-	-	-	22,0	59,5	37,0%	40,0	93,9	42,6%
		2023	4	35	11,4%	-	-	-	15,8	61,3	25,7%	42,3	105,7	40,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	21	28	75,0%	-	-	-	38,3	58,3	65,7%	53,8	70,5	76,4%
		2020	4	12	33,3%	-	-	-	25,8	45,8	56,3%	53,4	70,5	75,7%
		2021	11	20	55,0%	-	-	-	33,8	49,3	68,5%	70,9	86,1	82,4%
		2022	13	16	81,3%	-	-	-	45,8	59,5	76,9%	78,5	93,9	83,6%
		2023	22	35	62,9%	-	-	-	41,5	61,3	67,8%	86,1	105,7	81,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	13	43	30,2%	-	-	-	23,3	80,8	28,8%	24,7	111,9	22,1%
		2020	7	21	33,3%	-	-	-	19,5	83,5	23,4%	25,2	117,6	21,4%
		2021	2	13	15,4%	-	-	-	17,3	67,0	25,7%	28,0	112,2	24,9%
		2022	5	20	25,0%	-	-	-	16,0	69,0	23,2%	24,6	119,8	20,5%
		2023	7	18	38,9%	-	-	-	16,5	74,5	22,1%	23,8	114,5	20,8%

		2020	9	12	75,0%	-	-	-	32,0	43,8	73,1%	46,5	66,3	70,2%
		2021	18	19	94,7%	-	-	-	34,3	46,5	73,7%	47,5	64,5	73,5%
		2022	12	15	80,0%	-	-	-	41,0	56,5	72,6%	67,7	88,3	76,7%
		2023	27	33	81,8%	-	-	-	41,8	59,3	70,5%	72,1	100,5	71,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	552	864	63,9%	-	-	-	1.303,0	1.648,5	79,0%	1.309,7	1.592,8	82,2%
		2020	624	864	72,2%	-	-	-	1.343,5	1.663,5	80,8%	1.325,7	1.611,0	82,3%
		2021	576	720	80,0%	-	-	-	1.301,5	1.657,5	78,5%	1.341,5	1.714,3	78,3%
		2022	612	792	77,3%	-	-	-	1.338,0	1.660,5	80,6%	1.310,0	1.774,1	73,8%
		2023	700	936	74,8%	-	-	-	1.308,8	1.664,0	78,7%	1.369,3	1.828,8	74,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	768	864	88,9%	-	-	-	1.432,0	1.648,5	86,9%	1.386,8	1.592,8	87,1%
		2020	768	864	88,9%	-	-	-	1.394,5	1.663,5	83,8%	1.389,4	1.611,0	86,2%
		2021	648	720	90,0%	-	-	-	1.349,5	1.657,5	81,4%	1.437,0	1.714,3	83,8%
		2022	684	792	86,4%	-	-	-	1.446,0	1.660,5	87,1%	1.453,3	1.774,1	81,9%
		2023	804	936	85,9%	-	-	-	1.481,0	1.664,0	89,0%	1.531,0	1.828,8	83,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	864	864	100,0%	-	-	-	1.523,5	1.648,5	92,4%	1.447,5	1.592,8	90,9%
		2020	840	864	97,2%	-	-	-	1.470,0	1.663,5	88,4%	1.453,9	1.611,0	90,2%
		2021	720	720	100,0%	-	-	-	1.412,5	1.657,5	85,2%	1.513,0	1.714,3	88,3%
		2022	792	792	100,0%	-	-	-	1.533,0	1.660,5	92,3%	1.554,5	1.774,1	87,6%
		2023	936	936	100,0%	-	-	-	1.589,0	1.664,0	95,5%	1.644,1	1.828,8	89,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	38	40	95,0%	-	-	-	72,5	74,5	97,3%	95,6	97,3	98,3%
		2020	17	18	94,4%	-	-	-	75,5	77,0	98,1%	101,8	104,0	97,9%
		2021	10	10	100,0%	-	-	-	59,5	61,8	96,4%	99,5	101,5	98,0%
		2022	17	18	94,4%	-	-	-	59,8	61,8	96,8%	104,8	107,5	97,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	2	22	9,1%	-	-	-	13,8	56,3	24,4%	33,7	86,3	39,0%

		2020	6	40	15,0%	-	-	-	18,3	74,3	24,6%	35,4	97,2	36,4%
		2021	3	18	16,7%	-	-	-	17,3	76,8	22,5%	36,8	103,9	35,5%
		2022	0	10	0,0%	-	-	-	10,5	61,8	17,0%	41,7	101,5	41,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	40	0,0%	-	-	-	0,8	74,5	1,0%	0,5	97,3	0,5%
		2020	0	18	0,0%	-	-	-	0,8	77,0	1,0%	0,6	104,0	0,6%
		2021	0	10	0,0%	-	-	-	0,3	61,8	0,4%	0,2	101,5	0,2%
		2022	0	18	0,0%	-	-	-	0,5	61,8	0,8%	0,6	107,5	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	5	19	26,3%	-	-	-	5,3	51,3	10,2%	3,5	70,4	5,0%
		2020	0	22	0,0%	-	-	-	2,5	56,3	4,4%	2,4	86,3	2,8%
		2021	4	40	10,0%	-	-	-	6,3	74,3	8,4%	3,8	97,2	3,9%
		2022	1	18	5,6%	-	-	-	3,3	76,8	4,2%	4,0	103,9	3,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	26	27	96,3%	-	-	-	49,3	54,3	90,8%	57,8	65,2	88,7%
		2020	11	12	91,7%	-	-	-	37,5	43,8	85,7%	57,6	66,3	86,9%
		2021	18	19	94,7%	-	-	-	40,5	46,5	87,1%	58,4	64,5	90,4%
		2022	14	15	93,3%	-	-	-	51,0	56,5	90,3%	70,8	78,8	89,9%
		2023	31	33	93,9%	-	-	-	53,0	59,3	89,5%	89,1	100,5	88,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	10	14	71,4%	-	-	-	25,5	33,5	76,1%	36,5	42,4	86,0%
		2020	11	14	78,6%	-	-	-	24,3	31,5	77,0%	36,8	44,4	82,8%
		2021	6	8	75,0%	-	-	-	22,8	29,5	77,1%	30,8	39,5	78,1%
		2022	9	11	81,8%	-	-	-	29,8	34,0	87,5%	41,1	47,7	86,1%
		2023	11	14	78,6%	-	-	-	40,3	45,0	89,4%	63,1	69,5	90,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es.	2019	10	14	71,4%	-	-	-	25,3	33,5	75,4%	30,1	36,5	82,3%
		2020	10	14	71,4%	-	-	-	24,0	31,5	76,2%	28,5	36,5	78,3%
		2021	6	8	75,0%	-	-	-	22,5	29,3	76,9%	30,4	39,1	77,7%

	dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	9	11	81,8%	-	-	-	29,5	33,8	87,4%	40,8	47,5	86,0%
		2023	11	13	84,6%	-	-	-	40,0	44,8	89,4%	46,2	52,9	87,3%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	10	11	90,9%	-	-	-	25,3	31,8	79,5%	30,1	35,5	84,7%
		2020	10	13	76,9%	-	-	-	24,0	30,8	78,0%	28,5	35,6	80,1%
		2021	6	8	75,0%	-	-	-	22,5	28,3	79,6%	30,4	38,3	79,3%
		2022	9	10	90,0%	-	-	-	29,5	33,5	88,1%	40,8	46,1	88,6%
		2023	11	14	78,6%	-	-	-	40,0	43,8	91,4%	46,2	51,6	89,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	92	7,2	12,8	-	-	-	234,5	13,6	17,2	302,8	13,1	23,2
		2020	93	7,2	12,9	-	-	-	249,0	13,6	18,3	325,3	13,3	24,4
		2021	81	6,0	13,5	-	-	-	245,8	13,3	18,5	337,1	13,6	24,8
		2022	77	6,6	11,7	-	-	-	247,0	13,6	18,2	353,8	14,0	25,3
		2023	62	7,8	7,9	-	-	-	259,8	13,4	19,4	359,6	14,5	24,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	44	3,0	14,7	-	-	-	84,3	7,4	11,3	113,4	6,7	16,9
		2020	22	3,0	7,3	-	-	-	85,5	7,3	11,7	118,5	6,5	18,3
		2021	13	3,0	4,3	-	-	-	70,3	7,1	9,9	113,7	6,9	16,5
		2022	20	3,0	6,7	-	-	-	70,3	5,6	12,6	121,2	6,8	17,9
		2023	19	3,6	5,3	-	-	-	75,3	5,4	13,8	115,2	6,8	16,9

Breve commento

Commento sui dati relativi ad avvisi di carriera, immatricolati, iscritti (indicatori iC00)
Gli indicatori iC00, relativi ai dati delle immatricolazioni e degli iscritti al CdS disponibili per il triennio 2021-2023, sono in linea con l'andamento storicamente altalenante degli iscritti ed in linea con i valori dell'anno 2022. I valori risultano inferiori rispetto alle medie dei CdS della stessa classe di laurea sia a livello di area geografica che nazionale. La recente istituzione della Laurea Triennale in Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo dovrebbe a regime alleviare il problema, causato in buona parte dall'assenza di un chiaro percorso quinquennale di studi di stampo aeronautico. Per l'anno 2023 si nota un chiaro aumento del numero di laureati rispetto all'anno precedente. I laureati in corso mostrano una leggera flessione anche dovuta agli esigui numeri (iC00g), il valore risulta essere inferiore sia alla media di area geografica che alla media nazionale.

Punti di forza

1. Didattica. Indicatore iC04, relativo alle iscrizioni di laureati in altro ateneo, in costante crescita fino al 2023, superiore alla media nazionale e alla media d'area sin dal 2018, sebbene nell'anno 2021 abbia subito una leggera flessione, nell'ultimo anno è ritornato a crescere portandosi nuovamente oltre le medie d'area e nazionale. Indicatori iC07-iC07TER, relativi all'occupabilità dei laureati, in costante crescita e superiori alla media d'area e nazionale dal 2019 con valori pari al 100% ad eccezione di una leggera flessione negli anni 2021 e 2022. Anche per l'anno 2023 gli indicatori si confermano al 100%. L'indicatore iC14, relativo agli studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS, superiore al dato d'area e nazionale dal 2018, con un valore pari al 100% sia nel 2018 che nel 2021. Nel 2023 ha mostrato una leggera flessione attestandosi in prossimità delle medie d'area e nazionale.

L'elevato profilo scientifico è confermato dall'indicatore iC09, relativo alla qualità della ricerca del corpo docente, costantemente superiore al dato d'area geografica e nazionale fino al 2020, nel 2021 e nel 2022 in leggero calo ma comunque pari alle altre medie.

2. Soddisfazione dei laureati. Gli indicatori iC18 e iC25 di soddisfazione degli studenti sono costantemente superiori alla media d'area e nazionale come confermato anche nell'anno 2023. iC18 sostanzialmente stabile nel triennio 2018-2020, presenta un'evidente crescita nel 2021, e un calo nel 2022 attestandosi nuovamente alla media del triennio 2018-2020. Il dato 2023 è in linea al dato del 2022. iC25 è sostanzialmente stabile nel periodo di osservazione 2018-2023 superiore alle medie di riferimento.

3. Consistenza corpo docente. Rapporto studenti/docenti più favorevole rispetto alle medie di confronto (iC05; iC27, iC28), con gli indicatori iC05 e iC27 in leggera crescita nel quadriennio 2018-2021 eccetto un calo per l'indicatore iC05 nell'anno 2021 che si è protratto fino al 2023. Entrambi mostrano una diminuzione per l'anno 2022-2023 in parte dovuta ad un aumento del corpo docente.

Criticità

1. Didattica. Indicatore iC02, relativo agli studenti laureati in corso, affetto negli anni

da fluttuazioni molto significative, che sembrano in parte attenuarsi nel 2021 per poi riprendere negli anni 2022 e 2023. In crescita nel biennio 2017-2018, con valori che nel 2018 sono superiori a quelli di area e tendenti ai valori nazionali, nel 2019 evidenzia che nessuno studente si è laureato entro la durata normale del corso e che nel 2020 si è verificata soltanto una lieve crescita rispetto al 2019. Risulta nel 2022 di poco superiore ai dati d'area e ancora inferiore al valore medio nazionale. Nel 2023 l'indicatore mostra un brusco calo rispetto all'anno precedente.

2. Internazionalizzazione. Anche per il 2022 l'indicatore iC10 risulta in peggioramento, inferiore sia alla media nazionale che alla media d'area. L'indicatore iC12 si presenta anche per il 2023 ancora nettamente inferiore alla media d'area e nazionale, sebbene il CdS abbia impostato un'azione volta allo sviluppo di una maggiore attività di internazionalizzazione che ha portato a diversi lavori di tesi svolti presso università, centri di ricerca e industrie europee ed extra europee, nonché ad attività di tirocinio di studenti stranieri che acquisiscono i relativi crediti presso il CdS (attività che non vengono conteggiate negli indicatori di internazionalizzazione). Anche per l'indicatore iC11 i dati sono del 2023 costantemente inferiori alle medie di area e nazionali.

3. Valutazione della didattica. Indicatori iC13 e iC15, relativi alla regolarità di acquisizione dei CFU, nettamente inferiori ai dati d'area e nazionali, che vedono, dopo una decrescita nel 2017, un recupero nel triennio 2018-2020, ed un nuovo peggioramento negli anni 2021 e 2022. L'indicatore iC16bis presenta nel 2022 un netto miglioramento, pur rimanendo al di sotto delle medie di riferimento. L'indicatore iC17, relativo al numero di laureati entro un anno dalla durata normale del corso, stabile nel triennio 2016-2018 ed in linea con i dati d'area, ha mostrato una ripresa nel 2020, confermata anche nel 2021 ed un netto miglioramento nel 2022 portandosi al di sopra sia della media d'area che della media degli atenei non telematici. L'indicatore iC19, relativo alle ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato, risulta di poco inferiore al dato di area geografica e superiore alla media nazionale; in costante crescita dal 2018, con una sostanziale stabilità del dato negli anni 2022-2023.

4. Regolarità degli studi. L'indicatore iC22, relativo ai laureati entro la durata normale del corso, appare anche nel 2021 inferiore al dato d'area e nazionale, sebbene risulti in crescita negli anni 2017-2021, dopo un brusco calo nell'anno 2017 in cui tale indicatore ha assunto valore nullo. Il dato relativo all'anno 2022 mostra che nessuno studente si è laureato entro la durata normale del corso. È importante notare che la maggior parte degli studenti si laurea entro sei mesi dalla data di fine corso. L'indicatore iC24, relativo agli abbandoni, appare in crescita rispetto al dato 2020 e in linea con il dato d'area, ma superiore al dato nazionale. Il dato relativo all'anno 2022 mostra una brusca decrescita attestandosi ancora sopra la media d'area e nazionale.

Obiettivi

1. Attrattività del CdS e internazionalizzazione. Come obiettivi primari permangono le necessità di incrementare il numero di immatricolati (indicatori iC00a-d). Con il laurearsi degli studenti della neoistituita Laurea in Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo, l'obiettivo è raddoppiare stabilmente la percentuale di iscritti. Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione (iC10-12), gli obiettivi primari rimangono quelli di aumentare la percentuale di CFU conseguiti all'estero (nonostante tale valore sia viziato dal fatto che le numerose tesi all'estero non vengono attualmente conteggiate), e l'attrattività del corso di laurea nei confronti degli studenti stranieri. Altri obiettivi sono l'aumento della permanenza di docenti

visitatori, l'incremento degli accordi con atenei stranieri.

2. Regolarità degli studi. La regolarità di acquisizione dei CFU (iC13, iC15-16 bis) rimane una criticità, nonostante le azioni intraprese che hanno portato ad un miglioramento rispetto allo scorso anno. L'obiettivo di medio termine di raggiungere la media nazionale rimane ragionevolmente raggiungibile solo a valle dell'entrata a regime della Laurea in Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo, che garantirà un accompagnamento più graduale degli studenti verso la laurea magistrale. Per quanto riguarda la prosecuzione nel percorso di studi (iC14), l'indicatore è storicamente elevato e quindi non si ravvisa la necessità di porre obiettivi ulteriori.

Azioni Proposte

1. Attrattività del CdS. Promuovere azioni per incrementare il numero di iscritti (indicatori iC00) tramite un'adeguata attività di orientamento per il CdLM anche facendo leva sul nuovo corso di laurea triennale in Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo (LT9). Introduzione del curriculum in ingegneria aerospaziale a partire dall'A.A. 2025/26 per completare l'offerta formativa con temi più legati al tessuto socioeconomico della regione. Proseguire la sistematica campagna informativa sull'offerta didattica del CdLM con i più comuni mezzi di comunicazione (web, social network). Proseguire le iniziative nell'ambito dell'Alternanza Scuola/Lavoro (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO) per avvicinare gli studenti della scuola secondaria alle tematiche proprie del corso di studi. Rafforzare i contatti sistematici e le attività di promozione con le scuole secondarie.

2. Internazionalizzazione. Continuare nella promozione delle azioni intraprese mirate a sensibilizzare la partecipazione degli studenti ai bandi di mobilità studentesca per studio, tesi e traineeship con, ad esempio, una serie di incontri dedicati all'orientamento verso università estere. Al contempo, promuovere azioni per il riconoscimento dei periodi di permanenza all'estero non inquadrati in tali bandi (iC10 e iC11). In generale, appare necessario snellire e semplificare gli adempimenti amministrativi e burocratici, anche mediante coordinamento con gli uffici di Ateneo preposti. Ad esempio, alcuni atenei stranieri (tra cui TUDelft) richiedono delle tempistiche di iscrizione che non sono compatibili con quella dell'assegnazione dei posti a bando da parte dell'Ateneo, limitando la possibilità di scelta dei periodi in cui poter usufruire della borsa e di conseguenza la disponibilità dei corsi di cui poter fruire. Proseguire l'attività di stipula di accordi quadro con istituzioni estere per ampliare il bacino delle possibili mete, facilitando di conseguenza la mobilità studentesca. Infine, proseguire l'attività di promozione della mobilità in entrata di docenti visitatori stranieri e studenti di dottorato per l'erogazione di brevi corsi o seminari aperti agli studenti della LM20. Iniziare un'attività di divulgazione a livello internazionale delle attività laboratoriali col fine di attrarre studenti stranieri intenzionati a svolgere periodi di traineeship (anche Erasmus). Per migliorare l'attrattività verso gli studenti stranieri (iC12), si propone l'erogazione di parte dei corsi in lingua inglese e con sottotitolazione simultanea, per la quale è stata proposta all'Ateneo dal Dipartimento una sperimentazione.

3. Regolarità degli studi. Revisione generale della Laurea in conseguenza dell'arrivo degli studenti laureati nella L9 Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo. Definizione di due diversi curricula (aeronautico e aerospaziale). Proseguire l'attività di coordinamento tra i docenti del CdS (e.g., migliorare il coordinamento dei programmi e degli

obiettivi dei vari corsi) e di supporto verso gli studenti. Valutare e revisionare il carico didattico degli insegnamenti con un'analisi critica del rapporto CFU/ore di studio ed ore necessarie allo svolgimento delle esercitazioni analitico-sperimentali. Proseguire l'azione di coordinamento tra i docenti per avere una distribuzione organica degli appelli d'esame nelle varie sessioni al fine di favorire la partecipazione degli studenti a più esami in una stessa sessione. Continuare le azioni di supporto agli studenti (e.g., tramite tutorato e azioni specifiche, come incontri su piattaforma telematica per studenti lavoratori e fuori sede) per ridurre il crescente rischio di abbandono (iC24). Attivate azioni a supporto degli studenti per i corsi caratterizzanti tramite l'istituzione di borse di tutorato per i corsi di Analisi di Strutture Aeronautiche e Aeroelasticità.