

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

|                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| Denominazione del CdS | Ingegneria aeronautica          |
| Città                 | ROMA                            |
| Codice                | 0580707302100001                |
| Ateneo                | Università degli Studi ROMA TRE |
| Statale o non statale | Statale                         |
| Tipo di Ateneo        | Tradizionale                    |
| Area geografica       | CENTRO                          |
| Classe di laurea      | LM-20                           |
| Interclasse           | -                               |
| Tipo                  | Laurea Magistrale               |
| Erogazione            | Convenzionale                   |
| Durata normale        | 2 anni                          |

|                          | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No   | No   | No   | No   | No   |
| Programmazione Locale    | No   | No   | No   | No   | No   |
| Nessuna Programmazione   | Si   | Si   | Si   | Si   | Si   |

|  | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo                                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia            | 12   | 12   | 12   | 12   | 12   |

| Indicatore                                    | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|---|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a    Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2019 | 43  | -      | 80,8                           | 111,9                 |

|       |   |      |           |   |       |       |
|-------|---|------|-----------|---|-------|-------|
|       | LMCU; LM  | 2020 | <b>21</b> | - | 83,5  | 117,6 |
|       |   | 2021 | <b>13</b> | - | 67,0  | 112,2 |
|       |   | 2022 | <b>20</b> | - | 69,0  | 119,8 |
|       |   | 2023 | <b>18</b> | - | 74,5  | 114,5 |
| iC00c | Se LM, Iscritti per la prima volta a LM   | 2019 | <b>40</b> | - | 74,5  | 97,3  |
|       |   | 2020 | <b>18</b> | - | 77,0  | 104,0 |
|       |   | 2021 | <b>10</b> | - | 61,8  | 101,5 |
|       |   | 2022 | <b>18</b> | - | 61,8  | 107,5 |
|       |   | 2023 | <b>16</b> | - | 69,8  | 105,8 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM)  | 2019 | <b>92</b> | - | 234,5 | 302,8 |
|       |   | 2020 | <b>93</b> | - | 249,0 | 325,3 |
|       |   | 2021 | <b>81</b> | - | 245,8 | 337,1 |
|       |   | 2022 | <b>77</b> | - | 247,0 | 353,8 |
|       |   | 2023 | <b>62</b> | - | 259,8 | 359,6 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)  | 2019 | <b>65</b> | - | 139,0 | 208,5 |
|       |   | 2020 | <b>62</b> | - | 159,8 | 228,1 |
|       |   | 2021 | <b>32</b> | - | 146,5 | 227,9 |
|       |   | 2022 | <b>33</b> | - | 131,5 | 231,4 |
|       |   | 2023 | <b>36</b> | - | 135,5 | 235,4 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2019 | <b>64</b> | - | 130,8 | 185,9 |
|       |   | 2020 | <b>60</b> | - | 151,5 | 205,1 |
|       |   | 2021 | <b>28</b> | - | 139,8 | 208,8 |
|       |   | 2022 | <b>29</b> | - | 126,3 | 213,7 |
|       |   | 2023 | <b>33</b> | - | 130,0 | 219,0 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                 | 2019 | <b>0</b>  | - | 5,5   | 19,1  |
|       |   | 2020 | <b>1</b>  | - | 9,3   | 22,5  |
|       |   | 2021 | <b>2</b>  | - | 14,5  | 33,3  |
|       |   | 2022 | <b>6</b>  | - | 22,0  | 40,0  |
|       |   | 2023 | <b>4</b>  | - | 15,8  | 42,3  |

|       |                        |      |    |   |      |       |
|-------|------------------------|------|----|---|------|-------|
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2019 | 28 | - | 58,3 | 70,5  |
|       |                        | 2020 | 12 | - | 45,8 | 70,5  |
|       |                        | 2021 | 20 | - | 49,3 | 86,1  |
|       |                        | 2022 | 16 | - | 59,5 | 93,9  |
|       |                        | 2023 | 35 | - | 61,3 | 105,7 |

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno   | CdS  |     |     | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |       | Media Atenei NON Telematici |       |       |       |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
|            |  | Num  | Den | Ind | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind   | Num                         | Den   | Ind   |       |
| iC01       | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2019 | 10  | 65  | <b>15,4%</b> | -   | -   | -                                    | 44,3 | 139,0 | 31,8%                       | 105,5 | 208,5 | 50,6% |
|            |  | 2020 | 8   | 62  | <b>12,9%</b> | -   | -   | -                                    | 48,0 | 159,8 | 30,0%                       | 107,7 | 228,1 | 47,2% |
|            |  | 2021 | 10  | 32  | <b>31,3%</b> | -   | -   | -                                    | 48,0 | 146,5 | 32,8%                       | 117,8 | 227,9 | 51,7% |
|            |  | 2022 | 8   | 33  | <b>24,2%</b> | -   | -   | -                                    | 43,8 | 131,5 | 33,3%                       | 121,9 | 231,4 | 52,7% |
| iC02       | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                       | 2019 | 0   | 28  | <b>0,0%</b>  | -   | -   | -                                    | 5,5  | 58,3  | 9,4%                        | 19,1  | 70,5  | 27,1% |
|            |  | 2020 | 1   | 12  | <b>8,3%</b>  | -   | -   | -                                    | 9,3  | 45,8  | 20,2%                       | 22,5  | 70,5  | 31,8% |
|            |  | 2021 | 2   | 20  | <b>10,0%</b> | -   | -   | -                                    | 14,5 | 49,3  | 29,4%                       | 33,3  | 86,1  | 38,7% |
|            |  | 2022 | 6   | 16  | <b>37,5%</b> | -   | -   | -                                    | 22,0 | 59,5  | 37,0%                       | 40,0  | 93,9  | 42,6% |
|            |  | 2023 | 4   | 35  | <b>11,4%</b> | -   | -   | -                                    | 15,8 | 61,3  | 25,7%                       | 42,3  | 105,7 | 40,0% |
| iC02BIS    | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso                          | 2019 | 21  | 28  | <b>75,0%</b> | -   | -   | -                                    | 38,3 | 58,3  | 65,7%                       | 53,8  | 70,5  | 76,4% |
|            |  | 2020 | 4   | 12  | <b>33,3%</b> | -   | -   | -                                    | 25,8 | 45,8  | 56,3%                       | 53,4  | 70,5  | 75,7% |
|            |  | 2021 | 11  | 20  | <b>55,0%</b> | -   | -   | -                                    | 33,8 | 49,3  | 68,5%                       | 70,9  | 86,1  | 82,4% |
|            |  | 2022 | 13  | 16  | <b>81,3%</b> | -   | -   | -                                    | 45,8 | 59,5  | 76,9%                       | 78,5  | 93,9  | 83,6% |
|            |  | 2023 | 22  | 35  | <b>62,9%</b> | -   | -   | -                                    | 41,5 | 61,3  | 67,8%                       | 86,1  | 105,7 | 81,4% |
| iC04       | Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*  | 2019 | 13  | 43  | <b>30,2%</b> | -   | -   | -                                    | 23,3 | 80,8  | 28,8%                       | 24,7  | 111,9 | 22,1% |
|            |  | 2020 | 7   | 21  | <b>33,3%</b> | -   | -   | -                                    | 19,5 | 83,5  | 23,4%                       | 25,2  | 117,6 | 21,4% |
|            |  | 2021 | 2   | 13  | <b>15,4%</b> | -   | -   | -                                    | 17,3 | 67,0  | 25,7%                       | 28,0  | 112,2 | 24,9% |
|            |  | 2022 | 5   | 20  | <b>25,0%</b> | -   | -   | -                                    | 16,0 | 69,0  | 23,2%                       | 24,6  | 119,8 | 20,5% |
|            |  | 2023 | 7   | 18  | <b>38,9%</b> | -   | -   | -                                    | 16,5 | 74,5  | 22,1%                       | 23,8  | 114,5 | 20,8% |

|         |   |      |        |        |               |   |   |   |       |       |       |       |       |       |
|---------|---|------|--------|--------|---------------|---|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| iC05    | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*   | 2019 | 65     | 11     | <b>5,9</b>    | - | - | - | 139,0 | 18,0  | 7,7   | 208,5 | 18,0  | 11,6  |
|         |   | 2020 | 62     | 9      | <b>6,9</b>    | - | - | - | 159,8 | 17,0  | 9,4   | 228,1 | 17,9  | 12,7  |
|         |   | 2021 | 32     | 7      | <b>4,6</b>    | - | - | - | 146,5 | 17,3  | 8,5   | 227,9 | 19,2  | 11,9  |
|         |   | 2022 | 33     | 11     | <b>3,0</b>    | - | - | - | 131,5 | 19,5  | 6,7   | 231,4 | 20,4  | 11,4  |
|         |   | 2023 | 36     | 13     | <b>2,8</b>    | - | - | - | 135,5 | 20,0  | 6,8   | 235,4 | 21,1  | 11,2  |
| iC07    | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)   | 2019 | 14     | 14     | <b>100,0%</b> | - | - | - | 31,5  | 31,8  | 99,2% | 32,3  | 33,1  | 97,5% |
|         |   | 2020 | 8      | 8      | <b>100,0%</b> | - | - | - | 24,8  | 26,3  | 94,3% | 30,0  | 31,4  | 95,7% |
|         |   | 2021 | 11     | 12     | <b>91,7%</b>  | - | - | - | 23,5  | 25,8  | 91,3% | 25,6  | 27,6  | 92,8% |
|         |   | 2022 | 11     | 12     | <b>91,7%</b>  | - | - | - | 27,3  | 30,3  | 90,1% | 47,4  | 59,7  | 79,4% |
|         |   | 2023 | 7      | 7      | <b>100,0%</b> | - | - | - | 23,8  | 26,3  | 90,5% | 34,9  | 37,5  | 93,0% |
| iC07BIS | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2019 | 14     | 14     | <b>100,0%</b> | - | - | - | 31,5  | 31,8  | 99,2% | 32,2  | 33,1  | 97,3% |
|         |   | 2020 | 8      | 8      | <b>100,0%</b> | - | - | - | 24,8  | 26,3  | 94,3% | 30,0  | 31,4  | 95,7% |
|         |   | 2021 | 11     | 12     | <b>91,7%</b>  | - | - | - | 23,5  | 25,8  | 91,3% | 25,5  | 27,5  | 92,7% |
|         |   | 2022 | 11     | 12     | <b>91,7%</b>  | - | - | - | 27,3  | 30,3  | 90,1% | 31,5  | 33,9  | 92,8% |
|         |   | 2023 | 7      | 7      | <b>100,0%</b> | - | - | - | 23,8  | 26,3  | 90,5% | 34,8  | 37,5  | 92,7% |
| iC07TER | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto   | 2019 | 14     | 14     | <b>100,0%</b> | - | - | - | 31,5  | 31,8  | 99,2% | 32,2  | 33,1  | 97,3% |
|         |   | 2020 | 8      | 8      | <b>100,0%</b> | - | - | - | 24,8  | 26,0  | 95,2% | 30,0  | 31,3  | 95,9% |
|         |   | 2021 | 11     | 12     | <b>91,7%</b>  | - | - | - | 23,5  | 25,8  | 91,3% | 25,5  | 27,5  | 92,7% |
|         |   | 2022 | 11     | 12     | <b>91,7%</b>  | - | - | - | 27,3  | 30,3  | 90,1% | 31,5  | 33,5  | 93,8% |
|         |   | 2023 | 7      | 7      | <b>100,0%</b> | - | - | - | 23,8  | 25,3  | 94,1% | 34,8  | 36,6  | 95,0% |
| iC08    | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento  | 2019 | 4,00   | 6,00   | <b>66,7%</b>  | - | - | - | 6,3   | 7,0   | 89,3% | 7,8   | 9,4   | 82,8% |
|         |   | 2020 | 5,00   | 6,00   | <b>83,3%</b>  | - | - | - | 6,5   | 7,0   | 92,9% | 8,0   | 9,9   | 81,3% |
|         |   | 2021 | 5,00   | 6,00   | <b>83,3%</b>  | - | - | - | 6,8   | 7,3   | 93,1% | 8,5   | 10,2  | 83,8% |
|         |   | 2022 | 4,00   | 6,00   | <b>66,7%</b>  | - | - | - | 6,8   | 7,8   | 87,1% | 8,9   | 10,6  | 84,1% |
|         |   | 2023 | 4,00   | 6,00   | <b>66,7%</b>  | - | - | - | 6,8   | 7,8   | 87,1% | 8,7   | 10,6  | 81,9% |
| iC09    | Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)   | 2019 | 122,81 | 117,00 | <b>1,0</b>    | - | - | - | 172,5 | 188,3 | 0,9   | 182,2 | 183,2 | 1,0   |
|         |   | 2020 | 127,24 | 117,00 | <b>1,1</b>    | - | - | - | 178,5 | 197,8 | 0,9   | 192,1 | 193,2 | 1,0   |
|         |   | 2021 | 86,76  | 90,00  | <b>1,0</b>    | - | - | - | 209,1 | 207,0 | 1,0   | 202,4 | 204,0 | 1,0   |
|         |   | 2022 | 95,31  | 99,00  | <b>1,0</b>    | - | - | - | 186,4 | 185,3 | 1,0   | 196,2 | 198,7 | 1,0   |

|| 2023 || 113,67 || 117,00 || 1,0 || - || - || - || 198,0 || 197,3 || 1,0 || 205,1 || 207,9 || 1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS |       |       | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |         |        | Media Atenei NON Telematici |          |        |
|------------|------|-----|-------|-------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|---------|--------|-----------------------------|----------|--------|
|            |      | Num | Den   | Ind   | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den     | Ind    | Num                         | Den      | Ind    |
| iC10       | 2019 | 24  | 1.431 | 16,8% | -            | -   | -   | 43,5                                 | 4.172,3 | 10,4%  | 237,3                       | 8.150,5  | 29,1%  |
|            | 2020 | 9   | 1.518 | 5,9%  | -            | -   | -   | 17,3                                 | 4.728,8 | 3,6%   | 108,8                       | 8.139,5  | 13,4%  |
|            | 2021 | 0   | 972   | 0,0%  | -            | -   | -   | 49,8                                 | 4.537,8 | 11,0%  | 216,4                       | 8.653,0  | 25,0%  |
|            | 2022 | 0   | 786   | 0,0%  | -            | -   | -   | 114,8                                | 4.011,8 | 28,6%  | 251,0                       | 8.851,7  | 28,4%  |
| iC10BIS    | 2019 | 24  | 2.217 | 10,8% | -            | -   | -   | 100,8                                | 6.007,5 | 16,8%  | 382,3                       | 10.494,6 | 36,4%  |
|            | 2020 | 9   | 2.769 | 3,3%  | -            | -   | -   | 51,0                                 | 6.556,3 | 7,8%   | 259,8                       | 10.404,1 | 25,0%  |
|            | 2021 | 18  | 2.298 | 7,8%  | -            | -   | -   | 61,8                                 | 6.331,3 | 9,8%   | 363,6                       | 10.936,0 | 33,2%  |
|            | 2022 | 0   | 1.833 | 0,0%  | -            | -   | -   | 177,3                                | 6.082,5 | 29,1%  | 402,8                       | 11.475,3 | 35,1%  |
| iC11       | 2019 | 0   | 0     | 0,0%  | -            | -   | -   | 1,5                                  | 5,5     | 272,7% | 3,8                         | 19,1     | 201,6% |
|            | 2020 | 0   | 1     | 0,0%  | -            | -   | -   | 0,5                                  | 9,3     | 54,1%  | 3,6                         | 22,5     | 161,0% |
|            | 2021 | 0   | 2     | 0,0%  | -            | -   | -   | 1,5                                  | 14,5    | 103,4% | 4,5                         | 33,3     | 133,9% |
|            | 2022 | 0   | 6     | 0,0%  | -            | -   | -   | 1,3                                  | 22,0    | 56,8%  | 4,3                         | 40,0     | 107,7% |
|            | 2023 | 0   | 4     | 0,0%  | -            | -   | -   | 1,3                                  | 15,8    | 79,4%  | 6,7                         | 42,3     | 158,2% |
| iC12       | 2019 | 0   | 43    | 0,0%  | -            | -   | -   | 10,5                                 | 80,8    | 130,0% | 10,3                        | 111,9    | 92,1%  |
|            | 2020 | 0   | 21    | 0,0%  | -            | -   | -   | 5,0                                  | 83,5    | 59,9%  | 9,2                         | 117,6    | 77,8%  |
|            | 2021 | 0   | 13    | 0,0%  | -            | -   | -   | 4,5                                  | 67,0    | 67,2%  | 9,5                         | 112,2    | 84,3%  |
|            | 2022 | 0   | 20    | 0,0%  | -            | -   | -   | 5,8                                  | 69,0    | 83,3%  | 10,3                        | 119,8    | 86,0%  |
|            | 2023 | 0   | 18    | 0,0%  | -            | -   | -   | 4,3                                  | 74,5    | 57,0%  | 6,5                         | 114,5    | 57,1%  |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

|         |   |      |      |      |               |   |   |   |      |      |       |       |       |       |
|---------|---|------|------|------|---------------|---|---|---|------|------|-------|-------|-------|-------|
| iC13    | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**  | 2019 | 25,1 | 60,0 | <b>41,9%</b>  | - | - | - | 28,8 | 58,8 | 49,1% | 37,4  | 58,8  | 63,6% |
|         |   | 2020 | 26,5 | 60,0 | <b>44,2%</b>  | - | - | - | 30,0 | 59,0 | 50,8% | 35,3  | 59,0  | 59,9% |
|         |   | 2021 | 17,1 | 60,0 | <b>28,5%</b>  | - | - | - | 28,2 | 59,0 | 47,8% | 38,2  | 59,7  | 63,9% |
|         |   | 2022 | 22,1 | 60,0 | <b>36,8%</b>  | - | - | - | 31,1 | 58,8 | 52,9% | 38,1  | 59,6  | 63,9% |
| iC14    | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**   | 2019 | 38   | 40   | <b>95,0%</b>  | - | - | - | 71,0 | 74,5 | 95,3% | 94,8  | 97,3  | 97,5% |
|         |   | 2020 | 17   | 18   | <b>94,4%</b>  | - | - | - | 74,5 | 77,0 | 96,8% | 100,9 | 104,0 | 97,0% |
|         |   | 2021 | 10   | 10   | <b>100,0%</b> | - | - | - | 59,0 | 61,8 | 95,5% | 99,1  | 101,5 | 97,6% |
|         |   | 2022 | 17   | 18   | <b>94,4%</b>  | - | - | - | 59,0 | 61,8 | 95,5% | 103,8 | 107,5 | 96,6% |
| iC15    | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**                 | 2019 | 22   | 40   | <b>55,0%</b>  | - | - | - | 48,8 | 74,5 | 65,4% | 77,2  | 97,3  | 79,3% |
|         |   | 2020 | 12   | 18   | <b>66,7%</b>  | - | - | - | 53,8 | 77,0 | 69,8% | 82,0  | 104,0 | 78,8% |
|         |   | 2021 | 4    | 10   | <b>40,0%</b>  | - | - | - | 41,3 | 61,8 | 66,8% | 82,1  | 101,5 | 80,9% |
|         |   | 2022 | 10   | 18   | <b>55,6%</b>  | - | - | - | 44,8 | 61,8 | 72,5% | 89,2  | 107,5 | 83,0% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **  | 2019 | 22   | 40   | <b>55,0%</b>  | - | - | - | 51,0 | 74,5 | 68,5% | 80,8  | 97,3  | 83,0% |
|         |   | 2020 | 12   | 18   | <b>66,7%</b>  | - | - | - | 56,8 | 77,0 | 73,7% | 84,4  | 104,0 | 81,1% |
|         |   | 2021 | 4    | 10   | <b>40,0%</b>  | - | - | - | 43,8 | 61,8 | 70,9% | 84,4  | 101,5 | 83,2% |
|         |   | 2022 | 10   | 18   | <b>55,6%</b>  | - | - | - | 46,0 | 61,8 | 74,5% | 90,8  | 107,5 | 84,5% |
| iC16    | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**                 | 2019 | 9    | 40   | <b>22,5%</b>  | - | - | - | 21,3 | 74,5 | 28,5% | 45,1  | 97,3  | 46,3% |
|         |   | 2020 | 1    | 18   | <b>5,6%</b>   | - | - | - | 21,5 | 77,0 | 27,9% | 46,2  | 104,0 | 44,5% |
|         |   | 2021 | 0    | 10   | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 15,5 | 61,8 | 25,1% | 52,2  | 101,5 | 51,4% |
|         |   | 2022 | 4    | 18   | <b>22,2%</b>  | - | - | - | 19,8 | 61,8 | 32,0% | 56,7  | 107,5 | 52,8% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **  | 2019 | 9    | 40   | <b>22,5%</b>  | - | - | - | 22,0 | 74,5 | 29,5% | 49,5  | 97,3  | 50,8% |
|         |   | 2020 | 1    | 18   | <b>5,6%</b>   | - | - | - | 23,5 | 77,0 | 30,5% | 49,9  | 104,0 | 48,0% |
|         |   | 2021 | 0    | 10   | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 17,8 | 61,8 | 28,7% | 56,1  | 101,5 | 55,3% |
|         |   | 2022 | 4    | 18   | <b>22,2%</b>  | - | - | - | 21,3 | 61,8 | 34,4% | 59,5  | 107,5 | 55,3% |
| iC17    | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2019 | 6    | 19   | <b>31,6%</b>  | - | - | - | 26,5 | 51,3 | 51,7% | 49,5  | 70,4  | 70,4% |
|         |   | 2020 | 8    | 22   | <b>36,4%</b>  | - | - | - | 33,0 | 56,3 | 58,7% | 64,9  | 86,3  | 75,2% |
|         |   | 2021 | 19   | 40   | <b>47,5%</b>  | - | - | - | 41,5 | 74,3 | 55,9% | 68,5  | 97,2  | 70,5% |
|         |   | 2022 | 15   | 18   | <b>83,3%</b>  | - | - | - | 44,5 | 76,8 | 58,0% | 75,2  | 103,9 | 72,3% |
| iC18    | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio  | 2019 | 23   | 27   | <b>85,2%</b>  | - | - | - | 38,3 | 54,3 | 70,5% | 45,2  | 65,2  | 69,3% |

|         |   |      |     |     |               |   |   |   |         |         |       |         |         |       |
|---------|---|------|-----|-----|---------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
|         |   | 2020 | 9   | 12  | <b>75,0%</b>  | - | - | - | 32,0    | 43,8    | 73,1% | 46,5    | 66,3    | 70,2% |
|         |   | 2021 | 18  | 19  | <b>94,7%</b>  | - | - | - | 34,3    | 46,5    | 73,7% | 47,5    | 64,5    | 73,5% |
|         |   | 2022 | 12  | 15  | <b>80,0%</b>  | - | - | - | 41,0    | 56,5    | 72,6% | 67,7    | 88,3    | 76,7% |
|         |   | 2023 | 27  | 33  | <b>81,8%</b>  | - | - | - | 41,8    | 59,3    | 70,5% | 72,1    | 100,5   | 71,7% |
| iC19    | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata   | 2019 | 552 | 864 | <b>63,9%</b>  | - | - | - | 1.303,0 | 1.648,5 | 79,0% | 1.309,7 | 1.592,8 | 82,2% |
|         |   | 2020 | 624 | 864 | <b>72,2%</b>  | - | - | - | 1.343,5 | 1.663,5 | 80,8% | 1.325,7 | 1.611,0 | 82,3% |
|         |   | 2021 | 576 | 720 | <b>80,0%</b>  | - | - | - | 1.301,5 | 1.657,5 | 78,5% | 1.341,5 | 1.714,3 | 78,3% |
|         |   | 2022 | 612 | 792 | <b>77,3%</b>  | - | - | - | 1.338,0 | 1.660,5 | 80,6% | 1.310,0 | 1.774,1 | 73,8% |
|         |   | 2023 | 700 | 936 | <b>74,8%</b>  | - | - | - | 1.308,8 | 1.664,0 | 78,7% | 1.369,3 | 1.828,8 | 74,9% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2019 | 768 | 864 | <b>88,9%</b>  | - | - | - | 1.432,0 | 1.648,5 | 86,9% | 1.386,8 | 1.592,8 | 87,1% |
|         |   | 2020 | 768 | 864 | <b>88,9%</b>  | - | - | - | 1.394,5 | 1.663,5 | 83,8% | 1.389,4 | 1.611,0 | 86,2% |
|         |   | 2021 | 648 | 720 | <b>90,0%</b>  | - | - | - | 1.349,5 | 1.657,5 | 81,4% | 1.437,0 | 1.714,3 | 83,8% |
|         |   | 2022 | 684 | 792 | <b>86,4%</b>  | - | - | - | 1.446,0 | 1.660,5 | 87,1% | 1.453,3 | 1.774,1 | 81,9% |
|         |   | 2023 | 804 | 936 | <b>85,9%</b>  | - | - | - | 1.481,0 | 1.664,0 | 89,0% | 1.531,0 | 1.828,8 | 83,7% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza     | 2019 | 864 | 864 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.523,5 | 1.648,5 | 92,4% | 1.447,5 | 1.592,8 | 90,9% |
|         |   | 2020 | 840 | 864 | <b>97,2%</b>  | - | - | - | 1.470,0 | 1.663,5 | 88,4% | 1.453,9 | 1.611,0 | 90,2% |
|         |   | 2021 | 720 | 720 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.412,5 | 1.657,5 | 85,2% | 1.513,0 | 1.714,3 | 88,3% |
|         |   | 2022 | 792 | 792 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.533,0 | 1.660,5 | 92,3% | 1.554,5 | 1.774,1 | 87,6% |
|         |   | 2023 | 936 | 936 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.589,0 | 1.664,0 | 95,5% | 1.644,1 | 1.828,8 | 89,9% |

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno   | CdS  |     |     | Media Ateneo  |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |       |       |       |
|------------|--|------|-----|-----|---------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|-------|-------|-------|
|            |  | Num  | Den | Ind | Num           | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den   | Ind   |       |
| iC21       | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**                | 2019 | 38  | 40  | <b>95,0%</b>  | -   | -   | -                                    | 72,5 | 74,5 | 97,3%                       | 95,6  | 97,3  | 98,3% |
|            |  | 2020 | 17  | 18  | <b>94,4%</b>  | -   | -   | -                                    | 75,5 | 77,0 | 98,1%                       | 101,8 | 104,0 | 97,9% |
|            |  | 2021 | 10  | 10  | <b>100,0%</b> | -   | -   | -                                    | 59,5 | 61,8 | 96,4%                       | 99,5  | 101,5 | 98,0% |
|            |  | 2022 | 17  | 18  | <b>94,4%</b>  | -   | -   | -                                    | 59,8 | 61,8 | 96,8%                       | 104,8 | 107,5 | 97,6% |
| iC22       | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2019 | 2   | 22  | <b>9,1%</b>   | -   | -   | -                                    | 13,8 | 56,3 | 24,4%                       | 33,7  | 86,3  | 39,0% |

|      |   |      |   |    |              |   |   |   |      |      |       |      |       |       |
|------|---|------|---|----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|-------|-------|
|      |   | 2020 | 6 | 40 | <b>15,0%</b> | - | - | - | 18,3 | 74,3 | 24,6% | 35,4 | 97,2  | 36,4% |
|      |   | 2021 | 3 | 18 | <b>16,7%</b> | - | - | - | 17,3 | 76,8 | 22,5% | 36,8 | 103,9 | 35,5% |
|      |   | 2022 | 0 | 10 | <b>0,0%</b>  | - | - | - | 10,5 | 61,8 | 17,0% | 41,7 | 101,5 | 41,1% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2019 | 0 | 40 | <b>0,0%</b>  | - | - | - | 0,8  | 74,5 | 1,0%  | 0,5  | 97,3  | 0,5%  |
|      |   | 2020 | 0 | 18 | <b>0,0%</b>  | - | - | - | 0,8  | 77,0 | 1,0%  | 0,6  | 104,0 | 0,6%  |
|      |   | 2021 | 0 | 10 | <b>0,0%</b>  | - | - | - | 0,3  | 61,8 | 0,4%  | 0,2  | 101,5 | 0,2%  |
|      |   | 2022 | 0 | 18 | <b>0,0%</b>  | - | - | - | 0,5  | 61,8 | 0,8%  | 0,6  | 107,5 | 0,6%  |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**  | 2019 | 5 | 19 | <b>26,3%</b> | - | - | - | 5,3  | 51,3 | 10,2% | 3,5  | 70,4  | 5,0%  |
|      |   | 2020 | 0 | 22 | <b>0,0%</b>  | - | - | - | 2,5  | 56,3 | 4,4%  | 2,4  | 86,3  | 2,8%  |
|      |   | 2021 | 4 | 40 | <b>10,0%</b> | - | - | - | 6,3  | 74,3 | 8,4%  | 3,8  | 97,2  | 3,9%  |
|      |   | 2022 | 1 | 18 | <b>5,6%</b>  | - | - | - | 3,3  | 76,8 | 4,2%  | 4,0  | 103,9 | 3,8%  |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno   | CdS  |     |     | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |       |       |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|-------|-------|
|            |  | Num  | Den | Ind | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind   |       |
| iC25       | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS  | 2019 | 26  | 27  | <b>96,3%</b> | -   | -   | -                                    | 49,3 | 54,3 | 90,8%                       | 57,8 | 65,2  | 88,7% |
|            |  | 2020 | 11  | 12  | <b>91,7%</b> | -   | -   | -                                    | 37,5 | 43,8 | 85,7%                       | 57,6 | 66,3  | 86,9% |
|            |  | 2021 | 18  | 19  | <b>94,7%</b> | -   | -   | -                                    | 40,5 | 46,5 | 87,1%                       | 58,4 | 64,5  | 90,4% |
|            |  | 2022 | 14  | 15  | <b>93,3%</b> | -   | -   | -                                    | 51,0 | 56,5 | 90,3%                       | 70,8 | 78,8  | 89,9% |
|            |  | 2023 | 31  | 33  | <b>93,9%</b> | -   | -   | -                                    | 53,0 | 59,3 | 89,5%                       | 89,1 | 100,5 | 88,6% |
| iC26       | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2019 | 10  | 14  | <b>71,4%</b> | -   | -   | -                                    | 25,5 | 33,5 | 76,1%                       | 36,5 | 42,4  | 86,0% |
|            |  | 2020 | 11  | 14  | <b>78,6%</b> | -   | -   | -                                    | 24,3 | 31,5 | 77,0%                       | 36,8 | 44,4  | 82,8% |
|            |  | 2021 | 6   | 8   | <b>75,0%</b> | -   | -   | -                                    | 22,8 | 29,5 | 77,1%                       | 30,8 | 39,5  | 78,1% |
|            |  | 2022 | 9   | 11  | <b>81,8%</b> | -   | -   | -                                    | 29,8 | 34,0 | 87,5%                       | 41,1 | 47,7  | 86,1% |
|            |  | 2023 | 11  | 14  | <b>78,6%</b> | -   | -   | -                                    | 40,3 | 45,0 | 89,4%                       | 63,1 | 69,5  | 90,8% |
| iC26BIS    | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es.    | 2019 | 10  | 14  | <b>71,4%</b> | -   | -   | -                                    | 25,3 | 33,5 | 75,4%                       | 30,1 | 36,5  | 82,3% |
|            |  | 2020 | 10  | 14  | <b>71,4%</b> | -   | -   | -                                    | 24,0 | 31,5 | 76,2%                       | 28,5 | 36,5  | 78,3% |
|            |  | 2021 | 6   | 8   | <b>75,0%</b> | -   | -   | -                                    | 22,5 | 29,3 | 76,9%                       | 30,4 | 39,1  | 77,7% |

|         |  |      |    |    |              |   |   |   |      |      |       |      |      |       |
|---------|--|------|----|----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
|         | dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)   | 2022 | 9  | 11 | <b>81,8%</b> | - | - | - | 29,5 | 33,8 | 87,4% | 40,8 | 47,5 | 86,0% |
|         |  | 2023 | 11 | 13 | <b>84,6%</b> | - | - | - | 40,0 | 44,8 | 89,4% | 46,2 | 52,9 | 87,3% |
| iC26TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2019 | 10 | 11 | <b>90,9%</b> | - | - | - | 25,3 | 31,8 | 79,5% | 30,1 | 35,5 | 84,7% |
|         |  | 2020 | 10 | 13 | <b>76,9%</b> | - | - | - | 24,0 | 30,8 | 78,0% | 28,5 | 35,6 | 80,1% |
|         |  | 2021 | 6  | 8  | <b>75,0%</b> | - | - | - | 22,5 | 28,3 | 79,6% | 30,4 | 38,3 | 79,3% |
|         |  | 2022 | 9  | 10 | <b>90,0%</b> | - | - | - | 29,5 | 33,5 | 88,1% | 40,8 | 46,1 | 88,6% |
|         |  | 2023 | 11 | 14 | <b>78,6%</b> | - | - | - | 40,0 | 43,8 | 91,4% | 46,2 | 51,6 | 89,4% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno  | CdS  |     |     | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |       |      | Media Atenei NON Telematici |       |      |      |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|-------|------|------|
|            |   | Num  | Den | Ind | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den   | Ind  | Num                         | Den   | Ind  |      |
| iC27       | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)                                     | 2019 | 92  | 7,2 | <b>12,8</b>  | -   | -   | -                                    | 234,5 | 13,6 | 17,2                        | 302,8 | 13,1 | 23,2 |
|            |   | 2020 | 93  | 7,2 | <b>12,9</b>  | -   | -   | -                                    | 249,0 | 13,6 | 18,3                        | 325,3 | 13,3 | 24,4 |
|            |   | 2021 | 81  | 6,0 | <b>13,5</b>  | -   | -   | -                                    | 245,8 | 13,3 | 18,5                        | 337,1 | 13,6 | 24,8 |
|            |   | 2022 | 77  | 6,6 | <b>11,7</b>  | -   | -   | -                                    | 247,0 | 13,6 | 18,2                        | 353,8 | 14,0 | 25,3 |
|            |   | 2023 | 62  | 7,8 | <b>7,9</b>   | -   | -   | -                                    | 259,8 | 13,4 | 19,4                        | 359,6 | 14,5 | 24,8 |
| iC28       | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2019 | 44  | 3,0 | <b>14,7</b>  | -   | -   | -                                    | 84,3  | 7,4  | 11,3                        | 113,4 | 6,7  | 16,9 |
|            |   | 2020 | 22  | 3,0 | <b>7,3</b>   | -   | -   | -                                    | 85,5  | 7,3  | 11,7                        | 118,5 | 6,5  | 18,3 |
|            |   | 2021 | 13  | 3,0 | <b>4,3</b>   | -   | -   | -                                    | 70,3  | 7,1  | 9,9                         | 113,7 | 6,9  | 16,5 |
|            |   | 2022 | 20  | 3,0 | <b>6,7</b>   | -   | -   | -                                    | 70,3  | 5,6  | 12,6                        | 121,2 | 6,8  | 17,9 |
|            |   | 2023 | 19  | 3,6 | <b>5,3</b>   | -   | -   | -                                    | 75,3  | 5,4  | 13,8                        | 115,2 | 6,8  | 16,9 |

## Breve commento

Commento sui dati relativi ad avvii di carriera, immatricolati, iscritti (indicatori iC00) Gli indicatori iC00, relativi ai dati delle immatricolazioni e degli iscritti al CdS disponibili per il triennio 2021-2023, sono in linea con l'andamento storicamente altalenante degli iscritti ed in linea con i valori dell'anno 2022. I valori risultano inferiori rispetto alle medie dei CdS della stessa classe di laurea sia a livello di area geografica che nazionale. La recente istituzione della Laurea Triennale in Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo dovrebbe a regime alleviare il problema, causato in buona parte dall'assenza di un chiaro percorso quinquennale di studi di stampo aeronautico. Per l'anno 2023 si nota un chiaro aumento del numero di laureati rispetto all'anno precedente. I laureati in corso mostrano una leggera flessione anche dovuta agli esigui numeri (iC00g), il valore risulta essere inferiore sia alla media di area geografica che alla media nazionale.

### Punti di forza

1. Didattica. Indicatore iC04, relativo alle iscrizioni di laureati in altro ateneo, in costante crescita fino al 2023, superiore alla media nazionale e alla media d'area sin dal 2018, sebbene nell'anno 2021 abbia subito una leggera flessione, nell'ultimo anno è ritornato a crescere portandosi nuovamente oltre le medie d'area e nazionale. Indicatori iC07-iC07TER, relativi all'occupabilità dei laureati, in costante crescita e superiori alla media d'area e nazionale dal 2019 con valori pari al 100% ad eccezione di una leggera flessione negli anni 2021 e 2022. Anche per l'anno 2023 gli indicatori si confermano al 100%. L'indicatore iC14, relativo agli studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS, superiore al dato d'area e nazionale dal 2018, con un valore pari al 100% sia nel 2018 che nel 2021. Nel 2023 ha mostrato una leggera flessione attestandosi in prossimità delle medie d'area e nazionale.

L'elevato profilo scientifico è confermato dall'indicatore iC09, relativo alla qualità della ricerca del corpo docente, costantemente superiore al dato d'area geografica e nazionale fino al 2020, nel 2021 e nel 2022 in leggero calo ma comunque pari alle altre medie.

2. Soddisfazione dei laureati. Gli indicatori iC18 e iC25 di soddisfazione degli studenti sono costantemente superiori alla media d'area e nazionale come confermato anche nell'anno 2023. iC18 sostanzialmente stabile nel triennio 2018-2020, presenta un'evidente crescita nel 2021, e un calo nel 2022 attestandosi nuovamente alla media del triennio 2018-2020. Il dato 2023 è in linea al dato del 2022. iC25 è sostanzialmente stabile nel periodo di osservazione 2018-2023 superiore alle medie di riferimento.

3. Consistenza corpo docente. Rapporto studenti/docenti più favorevole rispetto alle medie di confronto (iC05; iC27, iC28), con gli indicatori iC05 e iC27 in leggera crescita nel quadriennio 2018-2021 eccetto un calo per l'indicatore iC05 nell'anno 2021 che si è protratto fino al 2023. Entrambi mostrano una diminuzione per l'anno 2022-2023 in parte dovuta ad un aumento del corpo docente.

### Criticità

1. Didattica. Indicatore iC02, relativo agli studenti laureati in corso, affetto negli anni

da fluttuazioni molto significative, che sembrano in parte attenuarsi nel 2021 per poi riprendere negli anni 2022 e 2023. In crescita nel biennio 2017-2018, con valori che nel 2018 sono superiori a quelli di area e tendenti ai valori nazionali, nel 2019 evidenzia che nessuno studente si è laureato entro la durata normale del corso e che nel 2020 si è verificata soltanto una lieve crescita rispetto al 2019. Risulta nel 2022 di poco superiore ai dati d'area e ancora inferiore al valore medio nazionale. Nel 2023 l'indicatore mostra un brusco calo rispetto all'anno precedente.

2. Internazionalizzazione. Anche per il 2022 l'indicatore iC10 risulta in peggioramento, inferiore sia alla media nazionale che alla media d'area. L'indicatore iC12 si presenta anche per il 2023 ancora nettamente inferiore alla media d'area e nazionale, sebbene il CdS abbia impostato un'azione volta allo sviluppo di una maggiore attività di internazionalizzazione che ha portato a diversi lavori di tesi svolti presso università, centri di ricerca e industrie europee ed extra europee, nonché ad attività di tirocinio di studenti stranieri che acquisiscono i relativi crediti presso il CdS (attività che non vengono conteggiate negli indicatori di internazionalizzazione). Anche per l'indicatore iC11 i dati sono del 2023 costantemente inferiori alle medie di area e nazionali.

3. Valutazione della didattica. Indicatori iC13 e iC15, relativi alla regolarità di acquisizione dei CFU, nettamente inferiori ai dati d'area e nazionali, che vedono, dopo una decrescita nel 2017, un recupero nel triennio 2018-2020, ed un nuovo peggioramento negli anni 2021 e 2022. L'indicatore iC16bis presenta nel 2022 un netto miglioramento, pur rimanendo al di sotto delle medie di riferimento. L'indicatore iC17, relativo al numero di laureati entro un anno dalla durata normale del corso, stabile nel triennio 2016-2018 ed in linea con i dati d'area, ha mostrato una ripresa nel 2020, confermata anche nel 2021 ed un netto miglioramento nel 2022 portandosi al di sopra sia della media d'area che della media degli atenei non telematici. L'indicatore iC19, relativo alle ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato, risulta di poco inferiore al dato di area geografica e superiore alla media nazionale; in costante crescita dal 2018, con una sostanziale stabilità del dato negli anni 2022-2023.

4. Regolarità degli studi. L'indicatore iC22, relativo ai laureati entro la durata normale del corso, appare anche nel 2021 inferiore al dato d'area e nazionale, sebbene risulti in crescita negli anni 2017-2021, dopo un brusco calo nell'anno 2017 in cui tale indicatore ha assunto valore nullo. Il dato relativo all'anno 2022 mostra che nessuno studente si è laureato entro la durata normale del corso. È importante notare che la maggior parte degli studenti si laurea entro sei mesi dalla data di fine corso. L'indicatore iC24, relativo agli abbandoni, appare in crescita rispetto al dato 2020 e in linea con il dato d'area, ma superiore al dato nazionale. Il dato relativo all'anno 2022 mostra una brusca decrescita attestandosi ancora sopra la media d'area e nazionale.

#### Obiettivi

1. Attrattività del CdS e internazionalizzazione. Come obiettivi primari permangono le necessità di incrementare il numero di immatricolati (indicatori iC00a-d). Con il laurearsi degli studenti della neoistituita Laurea in Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo, l'obiettivo è raddoppiare stabilmente la percentuale di iscritti. Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione (iC10-12), gli obiettivi primari rimangono quelli di aumentare la percentuale di CFU conseguiti all'estero (nonostante tale valore sia viziato dal fatto che le numerose tesi all'estero non vengono attualmente conteggiate), e l'attrattività del corso di laurea nei confronti degli studenti stranieri. Altri obiettivi sono l'aumento della permanenza di docenti

visitatori, l'incremento degli accordi con atenei stranieri.

2. Regolarità degli studi. La regolarità di acquisizione dei CFU (iC13, iC15-16 bis) rimane una criticità, nonostante le azioni intraprese che hanno portato ad un miglioramento rispetto allo scorso anno. L'obiettivo di medio termine di raggiungere la media nazionale rimane ragionevolmente raggiungibile solo a valle dell'entrata a regime della Laurea in Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo, che garantirà un accompagnamento più graduale degli studenti verso la laurea magistrale. Per quanto riguarda la prosecuzione nel percorso di studi (iC14), l'indicatore è storicamente elevato e quindi non si ravvisa la necessità di porre obiettivi ulteriori.

#### Azioni Proposte

1. Attrattività del CdS. Promuovere azioni per incrementare il numero di iscritti (indicatori iC00) tramite un'adeguata attività di orientamento per il CdLM anche facendo leva sul nuovo corso di laurea triennale in Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo (LT9). Introduzione del curriculum in ingegneria aerospaziale a partire dall'A.A. 2025/26 per completare l'offerta formativa con temi più legati al tessuto socioeconomico della regione. Proseguire la sistematica campagna informativa sull'offerta didattica del CdLM con i più comuni mezzi di comunicazione (web, social network). Proseguire le iniziative nell'ambito dell'Alternanza Scuola/Lavoro (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO) per avvicinare gli studenti della scuola secondaria alle tematiche proprie del corso di studi. Rafforzare i contatti sistematici e le attività di promozione con le scuole secondarie.

2. Internazionalizzazione. Continuare nella promozione delle azioni intraprese mirate a sensibilizzare la partecipazione degli studenti ai bandi di mobilità studentesca per studio, tesi e traineeship con, ad esempio, una serie di incontri dedicati all'orientamento verso università estere. Al contempo, promuovere azioni per il riconoscimento dei periodi di permanenza all'estero non inquadrati in tali bandi (iC10 e iC11). In generale, appare necessario snellire e semplificare gli adempimenti amministrativi e burocratici, anche mediante coordinamento con gli uffici di Ateneo preposti. Ad esempio, alcuni atenei stranieri (tra cui TUDelft) richiedono delle tempistiche di iscrizione che non sono compatibili con quella dell'assegnazione dei posti a bando da parte dell'Ateneo, limitando la possibilità di scelta dei periodi in cui poter usufruire della borsa e di conseguenza la disponibilità dei corsi di cui poter fruire. Proseguire l'attività di stipula di accordi quadro con istituzioni estere per ampliare il bacino delle possibili mete, facilitando di conseguenza la mobilità studentesca. Infine, proseguire l'attività di promozione della mobilità in entrata di docenti visitatori stranieri e studenti di dottorato per l'erogazione di brevi corsi o seminari aperti agli studenti della LM20. Iniziare un'attività di divulgazione a livello internazionale delle attività laboratoriali col fine di attrarre studenti stranieri intenzionati a svolgere periodi di traineeship (anche Erasmus). Per migliorare l'attrattività verso gli studenti stranieri (iC12), si propone l'erogazione di parte dei corsi in lingua inglese e con sottotitolazione simultanea, per la quale è stata proposta all'Ateneo dal Dipartimento una sperimentazione.

3. Regolarità degli studi. Revisione generale della Laurea in conseguenza dell'arrivo degli studenti laureati nella L9 Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo. Definizione di due diversi curricula (aeronautico e aerospaziale). Proseguire l'attività di coordinamento tra i docenti del CdS (e.g., migliorare il coordinamento dei programmi e degli

obiettivi dei vari corsi) e di supporto verso gli studenti. Valutare e revisionare il carico didattico degli insegnamenti con un'analisi critica del rapporto CFU/ore di studio ed ore necessarie allo svolgimento delle esercitazioni analitico-sperimentali. Proseguire l'azione di coordinamento tra i docenti per avere una distribuzione organica degli appelli d'esame nelle varie sessioni al fine di favorire la partecipazione degli studenti a più esami in una stessa sessione. Continuare le azioni di supporto agli studenti (e.g., tramite tutorato e azioni specifiche, come incontri su piattaforma telematica per studenti lavoratori e fuori sede) per ridurre il crescente rischio di abbandono (iC24). Attivate azioni a supporto degli studenti per i corsi caratterizzanti tramite l'istituzione di borse di tutorato per i corsi di Analisi di Strutture Aeronautiche e Aeroelasticità.