

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria civile
Città	ROMA
Codicione	0580706200700003
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-7
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	52	58	55	53	53

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	108	-	80,5	86,9

	LMCU; LM)	2017	77	-	73,9	79,0
		2018	113	-	73,5	74,1
		2019	95	-	72,3	78,4
		2020	86	-	65,2	73,5
		2021	73	-	74,3	75,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	86	-	67,7	75,5
		2017	62	-	63,6	67,7
		2018	87	-	62,8	64,0
		2019	79	-	63,8	68,1
		2020	67	-	55,7	63,2
		2021	67	-	65,6	66,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	588	-	359,9	363,7
		2017	478	-	319,8	322,9
		2018	441	-	291,0	294,1
		2019	383	-	270,2	276,6
		2020	351	-	237,5	258,1
		2021	309	-	228,5	249,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	324	-	197,2	214,7
		2017	228	-	188,8	195,3
		2018	243	-	168,8	175,7
		2019	235	-	165,4	172,7
		2020	230	-	151,4	166,6
		2021	191	-	152,1	165,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	259	-	170,2	189,4
		2017	179	-	161,1	173,1
		2018	184	-	143,6	153,8
		2019	188	-	142,9	152,8
		2020	189	-	131,7	147,0
		2021	171	-	134,7	147,5

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	31	-	16,1	16,8
		2017	27	-	11,5	16,2
		2018	21	-	11,7	13,9
		2019	18	-	8,3	12,4
		2020	12	-	9,5	12,5
		2021	13	-	11,2	12,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	123	-	67,2	66,2
		2017	103	-	54,1	63,1
		2018	111	-	57,0	57,7
		2019	88	-	45,3	51,2
		2020	59	-	44,3	45,8
		2021	50	-	40,1	40,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	112	324	34,6%	-	-	-	64,4	197,2	32,6%	77,1	214,7	35,9%
		2017	92	228	40,4%	-	-	-	61,8	188,8	32,7%	69,6	195,3	35,6%
		2018	77	243	31,7%	-	-	-	53,5	168,8	31,7%	64,2	175,7	36,6%
		2019	71	235	30,2%	-	-	-	54,6	165,4	33,0%	63,5	172,7	36,8%
		2020	81	230	35,2%	-	-	-	48,2	151,4	31,8%	56,4	166,6	33,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	31	123	25,2%	-	-	-	16,1	67,2	24,0%	16,8	66,2	25,4%
		2017	27	103	26,2%	-	-	-	11,5	54,1	21,3%	16,2	63,1	25,6%
		2018	21	111	18,9%	-	-	-	11,7	57,0	20,6%	13,9	57,7	24,1%
		2019	18	88	20,5%	-	-	-	8,3	45,3	18,3%	12,4	51,2	24,2%
		2020	12	59	20,3%	-	-	-	9,5	44,3	21,4%	12,5	45,8	27,3%
		2021	13	50	26,0%	-	-	-	11,2	40,1	27,9%	12,5	40,7	30,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	14	108	13,0%	-	-	-	16,0	80,5	19,9%	16,8	86,9	19,4%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,8	10,0	97,3%	9,4	10,1	92,4%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,2	9,6	96,2%	9,5	10,3	92,6%
		2018	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	8,7	9,2	95,0%	9,4	10,2	91,5%
		2019	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	8,8	9,2	95,1%	9,2	10,0	91,9%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,6	9,2	93,1%	9,7	10,4	93,0%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,7	9,1	95,0%	9,6	10,3	93,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	21	9.224	2,3‰	-	-	-	16,2	5.564,0	2,9‰	18,6	6.450,3	2,9‰
		2017	0	7.103	0,0‰	-	-	-	32,0	5.333,4	6,0‰	23,6	5.821,8	4,1‰
		2018	50	6.737	7,4‰	-	-	-	25,3	4.620,0	5,5‰	17,9	5.226,4	3,4‰
		2019	0	6.519	0,0‰	-	-	-	19,6	4.586,6	4,3‰	20,7	5.181,9	4,0‰
		2020	0	6.530	0,0‰	-	-	-	0,0	3.977,3	0,0‰	1,7	4.669,2	0,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	31	0,0‰	-	-	-	0,2	16,1	12,4‰	0,4	16,8	25,9‰
		2017	0	27	0,0‰	-	-	-	0,1	11,5	7,9‰	0,3	16,2	21,0‰
		2018	0	21	0,0‰	-	-	-	0,4	11,7	31,0‰	0,4	13,9	25,6‰
		2019	0	18	0,0‰	-	-	-	0,1	8,3	11,0‰	0,3	12,4	24,5‰
		2020	0	12	0,0‰	-	-	-	0,3	9,5	28,8‰	0,3	12,5	22,9‰
2021	0	13	0,0‰	-	-	-	0,1	11,2	8,1‰	0,2	12,5	18,6‰		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	3	108	27,8‰	-	-	-	3,7	80,5	46,0‰	2,7	86,9	30,8‰
		2017	2	77	26,0‰	-	-	-	3,2	73,9	43,3‰	3,1	79,0	39,4‰
		2018	2	113	17,7‰	-	-	-	3,4	73,5	46,3‰	2,6	74,1	34,7‰
		2019	7	95	73,7‰	-	-	-	4,6	72,3	63,6‰	3,6	78,4	46,3‰
		2020	3	86	34,9‰	-	-	-	1,9	65,2	29,1‰	2,7	73,5	37,0‰
2021	4	73	54,8‰	-	-	-	3,5	74,3	47,1‰	3,3	75,6	44,1‰		

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	21,5	60,0	35,9%	-	-	-	23,4	60,0	38,9%	25,6	59,7	42,8%
		2017	26,1	60,0	43,5%	-	-	-	25,0	60,0	41,7%	25,8	59,9	43,1%
		2018	26,7	60,0	44,4%	-	-	-	22,2	60,0	37,0%	25,0	59,7	41,8%
		2019	26,7	60,0	44,4%	-	-	-	21,0	60,0	34,9%	25,4	59,7	42,5%
		2020	28,2	60,0	47,0%	-	-	-	21,3	60,0	35,4%	24,6	59,7	41,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	57	86	66,3%	-	-	-	43,6	67,7	64,4%	52,1	75,5	69,0%
		2017	51	62	82,3%	-	-	-	43,6	63,6	68,6%	46,5	67,7	68,6%
		2018	68	87	78,2%	-	-	-	42,7	62,8	68,0%	43,9	64,0	68,6%
		2019	63	79	79,7%	-	-	-	41,1	63,8	64,4%	45,4	68,1	66,7%
		2020	44	67	65,7%	-	-	-	34,1	55,7	61,2%	41,1	63,2	65,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	34	86	39,5%	-	-	-	31,4	67,7	46,4%	38,8	75,5	51,4%
		2017	30	62	48,4%	-	-	-	32,8	63,6	51,6%	35,6	67,7	52,6%
		2018	52	87	59,8%	-	-	-	28,8	62,8	45,9%	31,8	64,0	49,7%
		2019	46	79	58,2%	-	-	-	28,7	63,8	45,0%	33,2	68,1	48,8%
		2020	36	67	53,7%	-	-	-	23,1	55,7	41,5%	29,9	63,2	47,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	34	86	39,5%	-	-	-	31,5	67,7	46,5%	39,1	75,5	51,7%
		2017	30	62	48,4%	-	-	-	32,9	63,6	51,7%	35,8	67,7	52,9%
		2018	52	87	59,8%	-	-	-	28,8	62,8	45,9%	31,8	64,0	49,7%
		2019	46	79	58,2%	-	-	-	28,9	63,8	45,3%	33,4	68,1	49,1%
		2020	36	67	53,7%	-	-	-	23,2	55,7	41,7%	29,9	63,2	47,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	18	86	20,9%	-	-	-	18,3	67,7	27,0%	21,3	75,5	28,3%
		2017	19	62	30,6%	-	-	-	18,7	63,6	29,4%	19,4	67,7	28,6%
		2018	25	87	28,7%	-	-	-	16,0	62,8	25,5%	17,4	64,0	27,2%
		2019	19	79	24,1%	-	-	-	13,9	63,8	21,8%	18,6	68,1	27,3%
		2020	22	67	32,8%	-	-	-	13,2	55,7	23,7%	16,9	63,2	26,8%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	18	86	20,9%	-	-	-	18,4	67,7	27,2%	21,6	75,5	28,6%
		2017	19	62	30,6%	-	-	-	19,0	63,6	29,9%	19,7	67,7	29,1%
		2018	25	87	28,7%	-	-	-	16,2	62,8	25,8%	17,7	64,0	27,7%
		2019	19	79	24,1%	-	-	-	14,3	63,8	22,4%	19,0	68,1	27,9%
		2020	22	67	32,8%	-	-	-	13,2	55,7	23,7%	17,5	63,2	27,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	38	187	20,3%	-	-	-	22,5	95,4	23,5%	31,0	102,0	30,4%
		2017	39	151	25,8%	-	-	-	24,1	92,7	26,0%	29,4	91,1	32,3%
		2018	41	100	41,0%	-	-	-	23,8	91,0	26,2%	27,2	84,9	32,0%
		2019	24	86	27,9%	-	-	-	19,1	67,7	28,2%	23,9	75,5	31,6%
		2020	20	62	32,3%	-	-	-	18,2	63,6	28,6%	21,0	67,7	31,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	84	121	69,4%	-	-	-	41,3	64,5	64,0%	38,4	57,6	66,7%
		2017	72	99	72,7%	-	-	-	30,5	47,2	64,6%	35,8	55,1	65,0%
		2018	76	103	73,8%	-	-	-	35,5	54,3	65,3%	34,3	52,6	65,2%
		2019	69	83	83,1%	-	-	-	28,2	43,3	65,1%	33,9	50,7	66,9%
		2020	44	57	77,2%	-	-	-	28,3	40,7	69,4%	29,8	42,6	69,9%
		2021	41	49	83,7%	-	-	-	26,6	36,0	74,0%	27,0	37,6	71,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.022	1.542	66,3%	-	-	-	1.467,6	1.775,1	82,7%	1.358,5	1.655,7	82,1%
		2017	992	1.482	66,9%	-	-	-	1.354,9	1.707,6	79,3%	1.316,9	1.648,1	79,9%
		2018	1.014	1.584	64,0%	-	-	-	1.327,1	1.704,0	77,9%	1.344,0	1.703,4	78,9%
		2019	966	1.434	67,4%	-	-	-	1.394,2	1.782,0	78,2%	1.340,8	1.764,1	76,0%
		2020	1.148	1.488	77,2%	-	-	-	1.378,4	1.745,1	79,0%	1.335,0	1.748,4	76,4%
		2021	1.118	1.524	73,4%	-	-	-	1.380,3	1.748,9	78,9%	1.333,8	1.743,7	76,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.022	1.542	66,3%	-	-	-	1.481,5	1.775,1	83,5%	1.376,8	1.655,7	83,2%
		2017	1.032	1.482	69,6%	-	-	-	1.397,5	1.707,6	81,8%	1.356,5	1.648,1	82,3%
		2018	1.062	1.584	67,0%	-	-	-	1.391,7	1.704,0	81,7%	1.399,7	1.703,4	82,2%
		2019	1.086	1.434	75,7%	-	-	-	1.460,5	1.782,0	82,0%	1.410,4	1.764,1	79,9%
		2020	1.358	1.488	91,3%	-	-	-	1.445,3	1.745,1	82,8%	1.419,5	1.748,4	81,2%
		2021	1.292	1.524	84,8%	-	-	-	1.448,4	1.748,9	82,8%	1.431,5	1.743,7	82,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B	2016	1.116	1.542	72,4%	-	-	-	1.529,6	1.775,1	86,2%	1.433,8	1.655,7	86,6%

sul totale delle ore di docenza	2017	1.032	1.482	69,6%	-	-	-	1.420,4	1.707,6	83,2%	1.411,4	1.648,1	85,6%
	2018	1.116	1.584	70,5%	-	-	-	1.411,5	1.704,0	82,8%	1.463,3	1.703,4	85,9%
	2019	1.140	1.434	79,5%	-	-	-	1.513,6	1.782,0	84,9%	1.479,8	1.764,1	83,9%
	2020	1.454	1.488	97,7%	-	-	-	1.503,4	1.745,1	86,1%	1.491,9	1.748,4	85,3%
	2021	1.388	1.524	91,1%	-	-	-	1.490,0	1.748,9	85,2%	1.512,0	1.743,7	86,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	73	86	84,9%	-	-	-	58,3	67,7	86,1%	66,1	75,5	87,6%
		2017	57	62	91,9%	-	-	-	55,6	63,6	87,4%	58,1	67,7	85,7%
		2018	72	87	82,8%	-	-	-	52,5	62,8	83,6%	54,9	64,0	85,9%
		2019	73	79	92,4%	-	-	-	54,2	63,8	85,0%	58,8	68,1	86,3%
		2020	55	67	82,1%	-	-	-	44,6	55,7	80,1%	52,6	63,2	83,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	17	151	11,3%	-	-	-	12,0	92,7	12,9%	16,2	91,1	17,8%
		2017	23	100	23,0%	-	-	-	12,4	91,0	13,6%	14,9	84,9	17,5%
		2018	11	86	12,8%	-	-	-	8,4	67,7	12,4%	12,9	75,5	17,1%
		2019	14	62	22,6%	-	-	-	11,5	63,6	18,1%	13,2	67,7	19,5%
		2020	13	87	14,9%	-	-	-	10,7	62,8	17,0%	11,4	64,0	17,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	11	86	12,8%	-	-	-	9,4	67,7	13,9%	8,8	75,5	11,7%
		2017	3	62	4,8%	-	-	-	7,9	63,6	12,4%	7,5	67,7	11,0%
		2018	3	87	3,4%	-	-	-	7,1	62,8	11,3%	7,0	64,0	10,9%
		2019	6	79	7,6%	-	-	-	8,9	63,8	13,9%	8,6	68,1	12,6%
		2020	8	67	11,9%	-	-	-	6,3	55,7	11,3%	6,7	63,2	10,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	100	187	53,5%	-	-	-	42,0	95,4	44,0%	41,8	102,0	40,9%
		2017	62	151	41,1%	-	-	-	40,3	92,7	43,5%	36,3	91,1	39,9%
		2018	39	100	39,0%	-	-	-	40,1	91,0	44,1%	34,9	84,9	41,1%
		2019	40	86	46,5%	-	-	-	31,6	67,7	46,7%	33,1	75,5	43,8%

2020	25	62	40,3%	-	-	-	27,5	63,6	43,2%	28,9	67,7	42,7%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	112	121	92,6%	-	-	-	55,2	64,5	85,6%	49,9	57,6	86,7%
		2017	90	99	90,9%	-	-	-	40,2	47,2	85,3%	47,3	55,1	86,0%
		2018	96	103	93,2%	-	-	-	46,0	54,3	84,8%	45,5	52,6	86,5%
		2019	80	83	96,4%	-	-	-	36,5	43,3	84,5%	44,3	50,7	87,3%
		2020	56	57	98,2%	-	-	-	35,7	40,7	87,7%	37,8	42,6	88,6%
		2021	46	49	93,9%	-	-	-	32,6	36,0	90,7%	34,1	37,6	90,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	588	12,4	47,4	-	-	-	419,4	14,5	29,0	399,0	13,5	29,6
		2017	478	10,2	46,9	-	-	-	376,3	13,6	27,6	362,5	13,5	26,9
		2018	441	11,1	39,7	-	-	-	338,4	13,8	24,5	330,1	14,0	23,6
		2019	383	10,7	35,8	-	-	-	313,6	14,1	22,2	310,5	14,0	22,1
		2020	351	12,1	29,0	-	-	-	274,1	14,1	19,5	288,6	14,1	20,5
		2021	309	11,6	26,7	-	-	-	262,0	13,3	19,6	277,8	13,9	20,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	115	2,5	46,9	-	-	-	99,1	4,0	24,7	92,3	3,6	25,9
		2017	82	2,0	42,1	-	-	-	89,3	3,9	22,8	85,7	3,6	23,6
		2018	118	2,9	41,4	-	-	-	80,7	4,0	20,3	80,2	3,7	21,6
		2019	98	2,0	50,3	-	-	-	80,5	4,0	20,2	83,6	3,9	21,7
		2020	84	4,7	17,9	-	-	-	69,4	4,1	17,1	77,2	3,8	20,2
		2021	73	2,3	32,4	-	-	-	75,1	3,6	21,1	79,0	3,8	21,0

Breve commento

Composizione del gruppo di riesame:

1. Elena Volpi (coordinatore Collegio Didattico)
2. Andrea Benedetto (docente Collegio e Direttore del Dipartimento)
3. Alessandro Calvi (docente Collegio e membro PQA)
4. Marco Petrelli (docente Collegio)
5. Marialisa Nigro (docente Collegio e Vicedirettore del Dipartimento con delega alla didattica)
6. Giorgio Bellotti (docente Collegio)
7. Pietro Prestininzi (docente Collegio)
8. Giuseppe Tomassetti (docente Collegio)
9. Stefano De Santis (docente Collegio)
10. Giancarlo Palermo Raimondi (personale amministrativo)
11. Fabrizio D'Amico (docente Collegio)
12. Domenico Galluccio (studente LM IPRN)
13. Carolina Zaza (studente LT IC)
14. Matteo Cacciotti (studente LM IIVT)

Il gruppo di riesame si è riunito il giorno 09/11/2022 e il 16/11/2022 (sottogruppo relativo al CdL in Ingegneria Civile).

Commento sui dati del CdS relativi ad avvisi di carriera, immatricolati, iscritti (indicatori iC00)

I dati relativi agli immatricolati ed iscritti al CdS dell'anno 2021 (iC00a-b) evidenziano un calo rispetto ai tre anni precedenti (2018-2020), ed una significativa variabilità nell'arco di tempo complessivamente considerato nella SMA (2016-2021). In generale, tutti gli indicatori iC00a-f mostrano una decrescita regolare dal 2016 al 2021, in linea con la tendenza media degli altri atenei di area geografica e del territorio nazionale, pur rimanendo in linea (iC00a-b) o superiori (iC00c-f) ad essi.

Punti di forza

1. Soddisfazione dei laureati. Le percentuali di laureandi, complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) e dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18), si mantengono su valori molto elevati (superiori al 90% per il primo e tra il 70% e l'84% per il secondo) nel periodo di tempo considerato (2016-2021), superiori sia alle medie di area geografica che nazionali, dimostrando un ottimo gradimento da parte degli studenti che hanno concluso o stanno per concludere il proprio percorso formativo.
2. Rapporto studenti/docenti. Gli indicatori iC05, iC27 e iC28 del rapporto tra numerosità degli studenti e dei docenti sono in calo nel periodo 2016-2021, risultando ad oggi di poco superiori alle medie dell'area geografica e nazionale. In effetti, a seguito della diminuzione del numero di iscritti e immatricolati, i valori di questi indicatori si sono ridotti notevolmente, avvicinandosi progressivamente ai valori medi di area geografica e nazionali. Alla riduzione di tale rapporto concorre però anche la crescita della numerosità del corpo docente, risultato di una efficace politica di reclutamento a livello di Dipartimento, in aumento nel corso degli ultimi quattro anni (2018-2021, come evidenziato dall'indicatore iC05). Anche gli indicatori relativi alle ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato (iC19) sono in linea con le medie di riferimento, ad esse superiori se si includono anche i ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19bis) e di tipo A (iC19ter), arrivando in questo ultimo caso a coprire oltre il 90% delle ore di docenza erogate.
3. Occupazione dei laureati. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, iC06bis e iC06ter), pur essendo come atteso un dato piuttosto contenuto considerando che la gran parte dei laureati prosegue negli studi magistrali, è in generale crescita nel periodo 2016-2020 con una lieve inflessione negativa per il 2021 rispetto al solo 2020, in linea con le medie di area geografica e nazionali (che sono in generale in crescita). Questo dato dimostra l'efficacia del percorso formativo particolarmente professionalizzante con esami di progetto in ogni settore dell'ingegneria civile.

Criticità

1. Attrattività del CdS. Allo scopo di aumentare l'attrattività del CdS negli ultimi anni sono state intraprese alcune azioni di orientamento che, negli scorsi anni, hanno prodotto risultati incoraggianti rispetto ad equivalenti corsi nell'area geografica o a livello nazionale. Nonostante questo, il numero degli immatricolati ed iscritti (iC00a-d) è in calo, pur mantenendosi superiore alle medie di riferimento; il calo è coerente con quello osservato su tutto il territorio regionale e nazionale e i valori assoluti sono comparabili. Pertanto, l'attrattività in generale non rappresenta una criticità determinante. Risulta invece bassa l'attrattività del CdS al di fuori della Regione (iC03, inferiore alle medie di riferimento) e quella rispetto all'estero (iC12, superiore alle medie di riferimento). Al netto dell'effetto che la pandemia da COVID-19 ha certamente prodotto su questi dati, l'attrattività del corso di studio e in particolare l'attrattività al di fuori del territorio regionale, è da considerarsi un punto di attenzione.

2. Internazionalizzazione. In termini di internazionalizzazione (iC10 ed iC11), il CdS mostra prestazioni inferiori rispetto alle medie di confronto che comunque sono decisamente contenute. Tali valori derivano probabilmente dalla struttura stessa degli indicatori che si riferiscono esclusivamente agli studenti regolari e presentano valori medi di riferimento dell'ordine di pochi punti millesimali. A tal proposito va anche rilevato che, generalmente, usufruiscono delle borse Erasmus disponibili (tra 10 e 15 a seconda degli anni) soprattutto gli studenti delle Lauree Magistrali. Tuttavia, poiché la maggior parte degli studenti si iscrive ad una Laurea Magistrale dello stesso Collegio Didattico dopo aver conseguito la Laurea Triennale, accedendo quindi alla possibilità di una esperienza all'estero in un momento di maggiore maturità e consapevolezza (con forse ancor maggiori frutti) non si ritiene che questo sia un punto di particolare criticità per il CdS. Inoltre, si evidenzia che alcune iniziative volte a favorire le interazioni e le esperienze su scala internazionale messe in campo negli ultimi anni dal CdS non sono rilevate da questi indicatori, perché non danno accesso a CFU formalmente conseguiti in un ateneo straniero. Tra questi si citano la partecipazione alla International Project Week (IPW) e la possibilità di seguire alcuni corsi erogati in lingua inglese nell'ambito di un accordo con la Texas AM University.

3. Regolarità degli studi. Gli indicatori iC13, iC14-iC16bis del CdS sono risultati in passato (2016-2017) inferiori rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale, sottolineando una certa sofferenza degli studenti nel superamento degli esami di base del primo anno. Tuttavia, il trend generale di questi indicatori è in aumento nell'arco di tempo considerato nella SMA (2016-2020) ed hanno ormai superato i valori di riferimento. Anche l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del corso) mostra valori negli ultimi anni che sono confrontabili con quelli di riferimento, seppur molto variabili. Si ritiene che questo miglioramento nella regolarità del percorso di studi sia legato alle iniziative messe in atto negli anni precedenti e alla riduzione del rapporto studenti/docenti (iC05). Per quanto riguarda gli altri indicatori significativi della regolarità degli studi, le percentuali di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (iC01) e di laureati entro la durata normale del corso (iC02), manifestano un trend generalmente decrescente nel periodo 2016-2020 ed una ripresa nel 2021 del iC02. Per questo ultimo anno, l'indicatore iC02 è confrontabile con gli altri atenei di area geografica ma ancora inferiore al dato nazionale. Infine, la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22), pur molto variabile nel periodo di riferimento, è leggermente inferiore nel 2020 alle medie di area geografica e nazionale.

4. Abbandoni. Un ulteriore punto di criticità riguarda gli abbandoni del CdS negli anni successivi al primo (iC24); questo dato è stato molto variabile nel periodo 2016-2020, superiore alle medie di riferimento negli anni precedenti il 2020, e leggermente inferiore ad esso nell'ultimo anno per il quale i dati sono disponibili (2020). Nonostante questo, e nonostante gli abbandoni dopo il primo anno e del sistema universitario in generale (associati agli indicatori sulla regolarità delle carriere iC14 e iC21 rispettivamente) siano invece sostanzialmente in linea con le medie di riferimento, si ritiene che il numero di abbandoni, in particolare dopo il primo anno, costituisca un punto di attenzione.

Obiettivi

Tutti gli obiettivi elencati a seguire e numerati in base ai punti di attenzione per i quali si prevedono delle azioni migliorative, sono da raggiungersi nell'arco del prossimo triennio.

1. Attrattività del CdS. Favorire l'attrattività del CdS e contrastare la generale tendenza di contrazione del settore osservata a livello nazionale, puntando ad una crescita nei prossimi del numero di iscritti e immatricolati; far conoscere l'offerta formativa anche al di fuori del territorio regionale al fine di allinearsi alle medie geografiche e nazionali di riferimento.

2. Internazionalizzazione. Nonostante l'internazionalizzazione non rappresenti una significativa criticità, si intende continuare a perseguire l'obiettivo di aumentare le opportunità per attività di studio all'estero (rispetto a quelle già intraprese negli ultimi anni), per portare i valori degli indicatori iC10 e iC11 ad essere confrontabili con le medie geografiche e nazionali di riferimento.

3. Regolarità degli studi. Ancorché gli indicatori associati alla regolarità degli studi siano molto migliorati negli ultimi anni, deve essere evidenziata la necessità di incrementare i CFU conseguiti al primo anno (iC16, iC16bis) ma non solo (iC01), e di ridurre la durata del percorso di studi (iC02, iC17, iC22) per poter raggiungere i valori medi di riferimento dei rispettivi indicatori.

4. Abbandoni. Contrastare il fenomeno degli abbandoni negli anni successivi al primo (iC24) per poter raggiungere i valori medi di riferimento dei rispettivi indicatori.

Azioni proposte

1. Attrattività del CdS. Prosecuzione delle intense attività di orientamento già in essere, previste dal Piano Strategico Triennale 2021-2023 del Dipartimento di Ingegneria, e mantenimento del gruppo di lavoro all'interno del Collegio Didattico di Ingegneria Civile sull'orientamento, con specifico programma triennale da monitorare attraverso gli indicatori iC00, iC03 e iC12.
2. Internazionalizzazione. Organizzazione di eventi per aumentare il livello di informazione e sensibilizzare gli studenti sull'importanza di effettuare esperienze di studio e formazione internazionali come previsto dal programma Erasmus. Si prevede che tale azione perduri nel tempo e che sia monitorata usando gli indicatori di riferimento iC10 e iC11.
3. Regolarità degli studi. Rafforzamento delle azioni di orientamento in ingresso al fine di migliorare, all'atto della scelta del percorso formativo, la consapevolezza da parte dello studente circa l'idoneità delle proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi. Il monitoraggio di tale azione correttiva dovrebbe avvenire tramite la valutazione del parametro relativo alla percentuale di crediti acquisiti al primo anno (iC13), peraltro già in linea con le medie di riferimento, e di quelli che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) che dovrebbe invece aumentare da 15% a 18% nel corso anni. In aggiunta all'azione precedente, si prevede di continuare con le attività già intraprese nel corso dell'ultimo anno, volte a rafforzare le motivazioni allo studio degli studenti, quali attività seminariali su temi generali dell'Ingegneria Civile, da offrire preferenzialmente agli studenti del primo anno, ed esperienze di laboratorio che rafforzino le conoscenze oltre che la motivazione degli studenti durante tutto il percorso di studi (da monitorare tramite gli indicatori iC01, iC02, iC17, iC22). Fra le attività già in essere si menzionano le attività di tutorato per gli studenti del primo anno, particolarmente potenziate per l'anno accademico 2022/2023, il coordinamento fra insegnamenti successivi di settori scientifico-disciplinari affini o legati da propedeuticità, la riorganizzazione dell'orario con lo spostamento di insegnamenti tra i diversi anni per ottimizzare il percorso di apprendimento, il coordinamento fra i corsi di progetto per omogeneizzare e contenere il carico didattico al terzo anno e la sperimentazione relativa alle modalità con cui si svolge l'esame finale per il conseguimento del titolo. L'effetto di tutte queste azioni, implementate nel corso degli anni 2020-2022, sarà monitorato nei prossimi anni in base agli indicatori iC01, iC02, iC13-iC17, iC22.
4. Abbandoni. Si ritiene che azioni elencate al punto precedente possano ridurre anche il tasso di abbandoni agli anni successivi al primo (indicatore iC24).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)