

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria civile
Città	ROMA
Codizione	0580706200700003
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-7
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	53	53	54	54

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	127	-	103,0	95,8
		2016	108	-	80,5	86,7
		2017	77	-	74,0	79,1

	LMCU; LM)	2018	113	-	73,6	73,8
		2019	94	-	72,1	75,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	117	-	92,9	85,3
		2016	98	-	69,0	75,8
		2017	68	-	64,4	68,5
		2018	101	-	64,5	64,2
		2019	86	-	64,3	65,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	703	-	405,6	395,2
		2016	587	-	359,4	363,4
		2017	478	-	319,5	323,1
		2018	436	-	290,3	289,8
		2019	382	-	269,2	263,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	399	-	233,6	240,6
		2016	324	-	197,1	214,9
		2017	228	-	188,8	195,9
		2018	240	-	168,8	173,3
		2019	235	-	165,3	165,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	323	-	200,9	211,5
		2016	271	-	171,3	190,0
		2017	185	-	161,7	174,0
		2018	197	-	145,4	152,5
		2019	195	-	143,6	147,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	42	-	15,3	17,5
		2016	31	-	16,1	16,9
		2017	27	-	11,5	16,2
		2018	21	-	11,7	13,8
		2019	18	-	8,3	12,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	137	-	55,8	63,4
		2016	123	-	67,1	66,2
		2017	102	-	54,0	63,1
		2018	111	-	57,0	57,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	121	399	30,3%	-	-	-	75,2	233,6	32,2%	85,6	240,6	35,6%
	2016	112	324	34,6%	-	-	-	64,3	197,1	32,6%	77,7	214,9	36,2%
	2017	92	228	40,4%	-	-	-	61,9	188,8	32,8%	69,8	195,9	35,6%
	2018	77	240	32,1%	-	-	-	53,6	168,8	31,8%	63,3	173,3	36,5%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	42	137	30,7%	-	-	-	15,3	55,8	27,4%	17,5	63,4	27,7%
	2016	31	123	25,2%	-	-	-	16,1	67,1	24,0%	16,9	66,2	25,5%
	2017	27	102	26,5%	-	-	-	11,5	54,0	21,4%	16,2	63,1	25,7%
	2018	21	111	18,9%	-	-	-	11,7	57,0	20,6%	13,8	57,7	23,9%
	2019	18	88	20,5%	-	-	-	8,3	44,0	18,8%	12,4	50,9	24,3%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	15	127	11,8%	-	-	-	23,5	103,0	22,8%	21,6	95,8	22,6%
	2016	17	108	15,7%	-	-	-	19,3	80,5	24,0%	19,2	86,7	22,1%
	2017	4	77	5,2%	-	-	-	15,3	74,0	20,7%	17,9	79,1	22,7%
	2018	10	113	8,8%	-	-	-	16,2	73,6	22,0%	16,0	73,8	21,6%
	2019	12	94	12,8%	-	-	-	14,7	72,1	20,4%	19,0	75,4	25,2%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	399	14	28,5	-	-	-	275,0	24,6	11,2	241,8	20,4	11,8
	2016	324	19	17,1	-	-	-	230,1	23,8	9,7	214,4	24,5	8,8
	2017	228	17	13,4	-	-	-	200,2	22,5	8,9	192,8	24,2	8,0
	2018	240	19	12,6	-	-	-	176,9	21,8	8,1	176,8	25,3	7,0
	2019	235	20	11,8	-	-	-	173,2	22,0	7,9	175,2	26,0	6,7
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	22	107	20,6%	-	-	-	6,8	50,7	13,4%	6,9	42,0	16,4%
	2016	25	120	20,8%	-	-	-	5,5	42,2	13,0%	7,5	45,8	16,4%
	2017	25	105	23,8%	-	-	-	8,1	49,1	16,5%	9,7	46,5	20,8%
	2018	19	84	22,6%	-	-	-	6,5	44,8	14,6%	8,2	47,3	17,4%
	2019	16	84	19,0%	-	-	-	7,8	43,9	17,8%	8,8	41,9	21,0%
	2015	13	107	12,1%	-	-	-	4,9	50,7	9,6%	5,2	43,6	12,0%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	12	120	10,0%	-	-	-	3,3	42,2	7,8%	5,8	47,5	12,1%
		2017	13	105	12,4%	-	-	-	4,8	49,1	9,8%	6,9	48,1	14,3%
		2018	15	84	17,9%	-	-	-	4,6	44,8	10,3%	6,5	48,8	13,3%
		2019	12	84	14,3%	-	-	-	5,4	43,9	12,2%	7,3	43,5	16,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	13	102	12,7%	-	-	-	4,9	48,7	10,0%	5,3	42,6	12,5%
		2016	12	34	35,3%	-	-	-	3,6	8,1	44,3%	6,0	10,0	59,8%
		2017	13	33	39,4%	-	-	-	4,8	11,2	43,3%	6,9	12,8	53,5%
		2018	15	23	65,2%	-	-	-	4,6	8,6	53,7%	6,5	11,0	59,0%
		2019	12	19	63,2%	-	-	-	5,4	9,3	57,8%	7,3	10,8	67,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,1	10,3	98,2%	9,3	10,0	93,6%
		2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,8	10,0	97,3%	8,9	9,6	92,4%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,2	9,6	96,2%	9,0	9,8	92,6%
		2018	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	8,7	9,2	95,0%	8,9	9,8	91,2%
		2019	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	8,8	9,2	95,1%	8,9	9,7	91,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	10.724	0,0‰	-	-	-	10,6	6.519,3	1,6‰	20,7	7.120,5	2,9‰
		2016	21	9.224	2,3‰	-	-	-	16,2	5.558,5	2,9‰	18,6	6.476,9	2,9‰
		2017	0	7.103	0,0‰	-	-	-	32,0	5.335,1	6,0‰	24,0	5.833,1	4,1‰
		2018	50	6.701	7,5‰	-	-	-	25,3	4.623,7	5,5‰	17,7	5.160,8	3,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	42	0,0‰	-	-	-	0,5	15,3	29,8‰	0,3	18,2	15,5‰
		2016	0	31	0,0‰	-	-	-	0,2	16,1	12,4‰	0,4	17,2	25,9‰
		2017	0	27	0,0‰	-	-	-	0,1	12,7	7,9‰	0,4	17,2	20,9‰
		2018	0	21	0,0‰	-	-	-	0,4	14,3	31,0‰	0,4	14,9	27,2‰
		2019	0	18	0,0‰	-	-	-	0,1	9,1	11,0‰	0,3	13,3	24,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2015	3	127	23,6‰	-	-	-	5,6	103,0	54,4‰	3,2	95,8	32,9‰
		2016	4	108	37,0‰	-	-	-	3,8	80,5	47,2‰	2,7	86,7	31,0‰
		2017	2	77	26,0‰	-	-	-	3,3	74,0	44,6‰	3,2	79,1	40,1‰

precedente titolo di studio allestero*	2018	3	113	26,5%	-	-	-	3,6	73,6	48,9%	2,6	73,8	35,0%
	2019	7	94	74,5%	-	-	-	4,6	72,1	63,8%	3,6	75,4	47,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	20,5	60,0	34,1%	-	-	-	24,0	60,0	40,0%	25,9	59,6	43,4%
		2016	19,2	60,0	31,9%	-	-	-	23,0	60,0	38,3%	25,7	59,4	43,2%
		2017	23,9	60,0	39,9%	-	-	-	24,8	60,0	41,4%	25,8	59,6	43,2%
		2018	23,3	60,0	38,9%	-	-	-	21,7	60,0	36,2%	24,9	59,6	41,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	82	117	70,1%	-	-	-	64,0	92,9	68,9%	60,1	85,3	70,5%
		2016	57	98	58,2%	-	-	-	43,4	69,0	62,9%	52,0	75,8	68,6%
		2017	52	68	76,5%	-	-	-	43,8	64,4	68,0%	46,6	68,5	68,1%
		2018	68	101	67,3%	-	-	-	42,8	64,5	66,4%	43,7	64,2	68,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	48	117	41,0%	-	-	-	43,4	92,9	46,7%	44,4	85,3	52,0%
		2016	34	98	34,7%	-	-	-	31,2	69,0	45,2%	39,3	75,8	51,8%
		2017	30	68	44,1%	-	-	-	32,9	64,4	51,1%	35,9	68,5	52,5%
		2018	52	101	51,5%	-	-	-	28,9	64,5	44,8%	31,8	64,2	49,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	48	117	41,0%	-	-	-	43,4	92,9	46,7%	44,5	85,3	52,2%
		2016	34	98	34,7%	-	-	-	31,3	69,0	45,4%	39,5	75,8	52,1%
		2017	30	68	44,1%	-	-	-	33,0	64,4	51,2%	36,1	68,5	52,8%
		2018	52	101	51,5%	-	-	-	28,9	64,5	44,8%	31,9	64,2	49,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	28	117	23,9%	-	-	-	25,0	92,9	26,9%	25,4	85,3	29,8%
		2016	18	98	18,4%	-	-	-	18,2	69,0	26,4%	21,7	75,8	28,7%
		2017	19	68	27,9%	-	-	-	18,8	64,4	29,2%	19,6	68,5	28,7%
		2018	25	101	24,8%	-	-	-	16,1	64,5	25,0%	17,5	64,2	27,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	28	117	23,9%	-	-	-	25,3	92,9	27,2%	26,3	85,3	30,8%
		2016	18	98	18,4%	-	-	-	18,3	69,0	26,5%	22,4	75,8	29,6%
		2017	19	68	27,9%	-	-	-	19,1	64,4	29,7%	20,1	68,5	29,4%
		2018	25	101	24,8%	-	-	-	16,3	64,5	25,3%	17,9	64,2	27,8%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	76	289	26,3%	-	-	-	33,3	144,0	23,1%	35,8	123,3	29,1%
		2016	38	188	20,2%	-	-	-	22,7	95,7	23,7%	31,0	102,1	30,4%
		2017	39	185	21,1%	-	-	-	24,1	96,1	25,1%	29,4	91,8	32,0%
		2018	41	117	35,0%	-	-	-	23,5	92,9	25,3%	27,0	85,3	31,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	111	139	79,9%	-	-	-	37,9	52,6	72,0%	37,9	55,2	68,5%
		2016	84	121	69,4%	-	-	-	41,3	64,5	64,0%	38,4	57,6	66,7%
		2017	72	99	72,7%	-	-	-	30,5	47,2	64,6%	35,8	55,1	65,0%
		2018	76	103	73,8%	-	-	-	35,5	54,3	65,3%	34,3	52,6	65,2%
		2019	69	83	83,1%	-	-	-	28,2	43,3	65,1%	33,9	50,7	66,9%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	924	1.542	59,9%	-	-	-	1.620,8	1.932,9	83,9%	1.331,2	1.618,1	82,3%
		2016	1.022	1.542	66,3%	-	-	-	1.467,6	1.775,1	82,7%	1.288,2	1.570,0	82,1%
		2017	992	1.482	66,9%	-	-	-	1.354,9	1.707,6	79,3%	1.248,7	1.562,9	79,9%
		2018	1.014	1.584	64,0%	-	-	-	1.327,1	1.704,0	77,9%	1.279,7	1.625,6	78,7%
		2019	966	1.434	67,4%	-	-	-	1.394,2	1.782,0	78,2%	1.291,1	1.703,6	75,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	104	117	88,9%	-	-	-	80,4	92,9	86,5%	73,9	85,3	86,6%
		2016	79	98	80,6%	-	-	-	58,9	69,0	85,4%	66,1	75,8	87,2%
		2017	60	68	88,2%	-	-	-	56,0	64,4	87,0%	58,3	68,5	85,2%
		2018	78	101	77,2%	-	-	-	53,3	64,5	82,6%	54,8	64,2	85,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	20	188	10,6%	-	-	-	10,5	95,7	11,0%	16,4	102,1	16,1%
		2016	17	185	9,2%	-	-	-	12,0	96,1	12,5%	16,2	91,8	17,6%
		2017	23	117	19,7%	-	-	-	12,4	92,9	13,3%	14,9	85,3	17,5%
		2018	11	98	11,2%	-	-	-	8,2	69,0	11,9%	12,7	75,8	16,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	8	117	6,8%	-	-	-	9,8	92,9	10,5%	8,6	85,3	10,1%
		2016	12	98	12,2%	-	-	-	9,6	69,0	13,9%	8,7	75,8	11,5%
		2017	3	68	4,4%	-	-	-	7,9	64,4	12,3%	7,4	68,5	10,8%
		2018	3	101	3,0%	-	-	-	7,2	64,5	11,2%	6,9	64,2	10,7%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	142	289	49,1%	-	-	-	67,7	144,0	47,0%	50,8	123,3	41,2%
		2016	101	188	53,7%	-	-	-	42,1	95,7	44,0%	41,8	102,1	41,0%
		2017	96	185	51,9%	-	-	-	43,7	96,1	45,5%	37,1	91,8	40,3%
		2018	56	117	47,9%	-	-	-	42,2	92,9	45,4%	35,4	85,3	41,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	131	139	94,2%	-	-	-	46,4	52,6	88,1%	48,5	55,2	87,7%
		2016	112	121	92,6%	-	-	-	55,2	64,5	85,6%	49,9	57,6	86,7%
		2017	90	99	90,9%	-	-	-	40,2	47,2	85,3%	47,3	55,1	86,0%
		2018	96	103	93,2%	-	-	-	46,0	54,3	84,8%	45,5	52,6	86,5%
		2019	80	83	96,4%	-	-	-	36,5	43,3	84,5%	44,3	50,7	87,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	703	12,9	54,7	-	-	-	438,5	16,1	27,2	390,1	13,5	28,9
		2016	587	12,9	45,7	-	-	-	391,4	14,8	26,5	359,4	13,1	27,5
		2017	478	12,4	38,7	-	-	-	350,4	14,2	24,6	327,1	13,0	25,1
		2018	436	13,2	33,0	-	-	-	316,5	14,2	22,3	297,9	13,5	22,0
		2019	382	12,0	32,0	-	-	-	293,9	14,9	19,8	280,2	14,2	19,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	220	6,9	32,1	-	-	-	122,3	4,7	25,9	92,5	3,7	24,8
		2016	114	2,9	39,3	-	-	-	93,6	4,2	22,2	84,1	3,5	24,1
		2017	82	2,9	28,8	-	-	-	84,3	4,2	20,3	77,9	3,5	22,0
		2018	117	3,3	35,5	-	-	-	76,5	4,1	18,7	73,0	3,7	19,9
		2019	96	2,0	49,2	-	-	-	74,8	4,2	18,0	76,2	4,1	18,5

Breve commento

Composizione del gruppo di riesame:

1. Giorgio Bellotti (coordinatore collegio docenti)
2. Andrea Benedetto (docente collegio e direttore dipartimento)
3. Alessandro Calvi (docente collegio e membro PQA)
4. Ernesto Cipriani (docente collegio)
5. Marialisa Nigro (docente collegio)
6. Elena Volpi (docente collegio)
7. Pietro Prestininzi (docente collegio)
8. Giuseppe Tomassetti (docente collegio)
9. Stefano De Santis (docente collegio)
10. Fabrizio DAmico (docente collegio)
11. Giancarlo Palermo Raimondi (personale amministrativo)
12. Andrea Sebastianelli (studente LM protezione)
14. Francesco Evangelistella (studente LT civile)
15. Francesco Felice (studente LM iivt)

Il gruppo di riesame si è riunito nei 09/11/2020 e 16/11/2020 in forma telematica attraverso la piattaforma MS Teams.

Commento sui dati del CdS relativi ad avvii di carriera, immatricolati, iscritti (indicatori iC00):

I dati relativi agli immatricolati ed iscritti al CdS dell'anno 2019 (iC00a-b) confermano la lieve ripresa già osservata nel 2018 rispetto al significativo calo osservato a partire dal 2014 (tranne l'indicatore iC00d - Iscritti). Tale calo era in linea con la diminuzione registrata nei CdS della stessa classe di laurea a livello di area geografica e nazionale, che non mostra ancora segnali di significativa inversione. I valori osservati per il CdS in esame si mantengono costantemente superiori ai valori medi di area geografica e nazionale.

Punti di forza

1. Soddisfazione dei laureati. Le percentuali di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) e dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) sono in lieve crescita nel tempo (2016-2019), decisamente elevate e superiori sia alle medie di area geografica che nazionali, dimostrando una elevata soddisfazione da parte degli studenti che hanno concluso o stanno per concludere il proprio percorso formativo.
2. Regolarità degli studi. Gli indicatori iC13-iC16 del CdS sono risultati negli anni passati significativamente inferiori rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale, sottolineando una certa sofferenza degli studenti nel superamento degli esami di base del primo anno. Tuttavia, i valori di questi indicatori sono in aumento negli ultimi due anni (2017-2018), grazie alle iniziative messe in atto per sostenere la regolarità del percorso di studi, alla riduzione del numero di iscritti e di conseguenza del rapporto studenti/docenti. Inoltre è opportuno constatare come la difficoltà nell'acquisizione di CFU al primo anno descritta da questi indicatori non si traduca in un significativo aumento della durata della carriera degli studenti, come mostrano i dati relativi alla percentuale di laureati entro la durata normale del CdS (iC02), in linea con le medie di area geografica e nazionale, e alla percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17 e iC22) anchessa confrontabile con le medie di riferimento.
3. Occupazione dei laureati. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, iC06bis e iC06ter), pur essendo come atteso un dato piuttosto contenuto considerando che la gran parte dei laureati prosegue negli studi magistrali, è abbastanza stabile e presenta valori confrontabili o superiori rispetto alle medie di area geografica e nazionali (che sono in generale crescita), dimostrando l'efficacia del percorso formativo particolarmente professionalizzante con esami di progetto in ogni settore dell'ingegneria civile.

Punti di attenzione

1. Attrattività del CdS. Allo scopo di aumentare l'attrattività del CdS negli ultimi anni sono state intraprese alcune azioni di orientamento che appaiono avere prodotto risultati incoraggianti rispetto ad equivalenti corsi nell'area geografica o a livello nazionale. Come già evidenziato al paragrafo precedente, dal 2018 si osserva una lieve ripresa nel numero degli immatricolati ed iscritti (iC00a-b), ma anche nell'attrattività del CdS al di fuori della Regione e all'estero (indicatori iC03 e iC12). Nonostante questo, l'attrattività del corso di studio è da considerarsi ancora un punto di attenzione; in particolare la percentuale di iscritti provenienti da altre regioni, contrariamente agli altri indicatori, si mantiene ancora inferiore ai valori nazionali e di area geografica di riferimento. Pertanto si prevede di proseguire e potenziare le attività di orientamento avviate negli scorsi anni.

2. Rapporto studenti/docenti. Gli indicatori iC05, iC27 e iC28, pur con le loro specificità (gli ultimi due sono indicatori di natura sperimentale), mostrano un elevato rapporto tra studenti e docenti, seppur in calo dal 2014 (almeno per gli indicatori iC05 e iC27) ma ancora superiore rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale. In effetti, a seguito della diminuzione del numero di iscritti e immatricolati, i valori di questi indicatori si sono ridotti notevolmente, avvicinandosi progressivamente ai valori medi di area geografica e nazionali. Anche l'indicatore iC19 risulta essere decisamente inferiore rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale, ma questa differenza è giustificata sia dall'affidamento per gli anni in esame di alcuni corsi di progetto del terzo anno a professionisti di elevata esperienza sia didattica che progettuale per una maggiore efficacia dell'apprendimento delle competenze progettuali, che dalla presenza di numerosi insegnamenti affini e integrativi inerenti a competenze trasversali (quali quelle proprie dei campi dell'urbanistica, dell'ecologia, e del diritto) affidati a docenti esterni. Si evidenzia inoltre come la numerosità del corpo docente sia leggermente aumentata nel corso degli ultimi due anni (2018-2019), come mostrato dall'indicatore iC05. Pertanto non si prevedono ulteriori specifiche azioni correttive a carico del CdS.

3. Internazionalizzazione. In termini di internazionalizzazione (iC10 ed iC11) il CdS mostra prestazioni generalmente inferiori rispetto alle medie di confronto (che pure sono decisamente contenute, probabilmente a causa della struttura stessa degli indicatori che si riferiscono esclusivamente agli studenti regolari e presentano valori medi di riferimento dell'ordine di pochi punti millesimali). A tal proposito va anche rilevato che, generalmente, usufruiscono delle borse Erasmus disponibili (tra 10 e 15 a seconda degli anni) soprattutto gli studenti delle Lauree Magistrali. Tuttavia, poiché la maggior parte degli studenti si iscrive ad una Laurea Magistrale dello stesso Collegio Didattico dopo aver conseguito la Laurea Triennale, accedendo quindi alla possibilità di una esperienza all'estero in un momento di maggiore maturità e consapevolezza (con forse ancor maggiori frutti), non si ritiene che questo sia un punto di particolare criticità per il CdS. Inoltre, si evidenzia che alcune iniziative volte a favorire le interazioni e le esperienze su scala internazionale messe in campo negli ultimi anni dal CdS non sono rilevate da questi indicatori, perché non danno accesso a CFU formalmente conseguiti in un ateneo straniero. Tra questi si citano la partecipazione alla International Project Week (IPW) e la possibilità di seguire alcuni corsi erogati in lingua inglese nell'ambito di un accordo con la Texas AM University. Deve infine essere evidenziata la difficoltà, per il recente passato e, presumibilmente, anche per il prossimo futuro, di usufruire di periodi di studio all'estero a causa della pandemia da COVID-19.

4. Abbandoni. Un ulteriore punto di attenzione riguarda gli abbandoni del CdS dopo il primo anno (iC14) e negli anni successivi (iC24) e, ancora più in generale, del sistema universitario (iC21). Mentre il valore dell'indicatore iC14 risulta essere piuttosto variabile nel corso del periodo 2014-2018, ma mediamente confrontabile con i valori di riferimento, il numero di abbandoni negli anni successivi è decisamente superiore alle medie geografiche e nazionali.

Obiettivi

Tutti gli obiettivi elencati a seguire e numerati in base ai punti di attenzione per i quali si prevedono delle azioni migliorative, sono da raggiungersi nell'arco del prossimo triennio.

1. Attrattività del CdS. Continuare le attività di orientamento già previste per favorire l'attrattività del CdS, mantenendo almeno costante il numero di iscritti e immatricolati, e far conoscere l'offerta formativa anche al di fuori del territorio regionale al fine di allinearsi alle medie geografiche e nazionali di riferimento.
3. Internazionalizzazione. Aumentare le opportunità per attività di studio all'estero, portando i valori degli indicatori iC10 e iC11 ad essere confrontabili con le medie geografiche e nazionali di riferimento.
4. Abbandoni. Contrastare il fenomeno degli abbandoni (iC14, iC24) per poter raggiungere i valori medi di riferimento dei rispettivi indicatori.
5. Regolarità degli studi. Ancorché gli indicatori associati alla regolarità degli studi siano molto migliorati negli ultimi anni, deve essere evidenziata la necessità di incrementare i CFU conseguiti al primo anno (iC13-iC16) per poter raggiungere i valori medi di riferimento dei rispettivi indicatori.

Azioni proposte

1. Attrattività del CdS. Mantenimento del gruppo di lavoro sull'orientamento con specifico programma triennale da monitorare attraverso gli indicatori iC00, iC03 e iC12.
3. Internazionalizzazione. Organizzazione di eventi per aumentare il livello di informazione e sensibilizzare gli studenti sull'importanza di effettuare esperienze di studio e formazione internazionali come previsto dal programma Erasmus. Si prevede che tale azione perduri nel tempo e che sia monitorata usando gli indicatori di riferimento iC10 e iC11.
4. Abbandoni. In aggiunta all'azione precedente, che mira a ridurre anche il tasso di abbandoni (indicatore iC14), si prevede di continuare con le attività già intraprese nel corso dell'ultimo anno, volte a rafforzare le motivazioni allo studio degli studenti, quali attività seminariali su temi generali dell'Ingegneria Civile ed esperienze di laboratorio, da offrire preferenzialmente agli studenti del primo anno, anche grazie alla recente attivazione e costante aggiornamento di un laboratorio didattico.
5. Regolarità degli studi. Rafforzamento delle azioni di orientamento in ingresso al fine di migliorare, allatto della scelta del percorso formativo, la consapevolezza da parte dello studente circa l'adeguatezza delle proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi. In particolare si prevede di effettuare una valutazione conoscitiva della eventuale relazione tra risultati del test di autovalutazione (conseguimento OFA) e rendimento al primo anno (CFU acquisiti e tasso di abbandoni), al fine di fornire informazioni basate sull'andamento delle carriere agli studenti con OFA per aumentare la loro consapevolezza. Il monitoraggio di tale azione correttiva dovrebbe avvenire tramite la valutazione del parametro relativo alla percentuale di crediti acquisiti al primo anno (iC13). Valutare la fattibilità di istituire corsi di supporto per gli insegnamenti che tipicamente sono più difficili per gli studenti, anche sull'esempio di quello relativo a Scienza delle costruzioni

(prof.ssa Marfia), del quale si propone di monitorare l'efficacia. Si propone inoltre di monitorare gli effetti delle recenti modifiche del calendario di lezioni ed esami, che prevede un doppio appello nella sessione invernale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)