

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria delle infrastrutture viarie e trasporti
Città	ROMA
Codizione	0580707302400001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	45	46	44	44

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	53	89,0	59,3	66,0
		2016	40	78,0	54,5	61,4
		2017	32	66,0	51,6	60,0

	LMCU; LM)	2018	45	73,0	51,4	52,9
		2019	37	34,0	34,9	43,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	46	82,0	54,5	58,1
		2016	39	68,0	51,5	53,7
		2017	27	57,0	47,6	51,9
		2018	38	61,0	46,2	46,6
		2019	33	26,0	32,1	38,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	121	246,0	192,8	197,2
		2016	130	259,0	197,7	197,8
		2017	124	234,0	192,4	191,5
		2018	121	230,0	183,3	178,4
		2019	124	173,0	160,1	157,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	81	171,0	110,5	128,0
		2016	92	169,0	113,3	126,7
		2017	72	143,0	104,8	119,0
		2018	75	134,0	100,6	109,6
		2019	80	104,0	84,1	93,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	76	150,0	102,5	114,2
		2016	86	148,0	106,5	113,7
		2017	68	126,0	100,0	106,5
		2018	67	119,0	93,7	98,4
		2019	72	86,0	77,7	84,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	4	12,0	7,1	14,4
		2016	7	13,0	8,1	16,9
		2017	4	20,0	8,5	16,3
		2018	9	27,0	11,0	18,0
		2019	10	26,0	12,7	15,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	16	56,0	42,8	50,9
		2016	29	51,0	44,8	53,4
		2017	33	81,0	45,6	54,4
		2018	41	78,0	50,6	57,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	30	81	37,0%	45,0	171,0	26,3%	33,2	110,5	30,0%	50,5	128,0	39,4%
		2016	35	92	38,0%	60,0	169,0	35,5%	38,7	113,3	34,2%	52,8	126,7	41,7%
		2017	24	72	33,3%	51,0	143,0	35,7%	37,1	104,8	35,4%	48,8	119,0	41,1%
		2018	40	75	53,3%	38,0	134,0	28,4%	37,3	100,6	37,0%	46,2	109,6	42,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	4	16	25,0%	12,0	56,0	21,4%	7,1	42,8	16,6%	14,4	50,9	28,3%
		2016	7	29	24,1%	13,0	51,0	25,5%	8,1	44,8	18,1%	16,9	53,4	31,7%
		2017	4	33	12,1%	20,0	81,0	24,7%	8,5	45,6	18,7%	16,3	54,4	30,0%
		2018	9	41	22,0%	27,0	78,0	34,6%	11,0	50,6	21,7%	18,0	57,4	31,3%
		2019	10	40	25,0%	26,0	78,0	33,3%	12,7	53,7	23,7%	15,9	54,4	29,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	1	53	1,9%	15,0	89,0	16,9%	8,7	59,3	14,7%	11,7	66,0	17,8%
		2016	6	40	15,0%	16,0	78,0	20,5%	10,4	54,5	19,0%	13,4	61,4	21,9%
		2017	3	32	9,4%	18,0	66,0	27,3%	15,0	51,6	29,0%	15,8	60,0	26,3%
		2018	10	45	22,2%	14,0	73,0	19,2%	13,1	51,4	25,5%	15,0	52,9	28,4%
		2019	4	37	10,8%	1,0	34,0	2,9%	7,9	34,9	22,7%	11,2	43,2	26,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	81	10	8,1	171,0	11,0	15,5	113,5	15,2	7,5	121,7	17,8	6,8
		2016	92	12	7,7	169,0	11,0	15,4	116,4	15,4	7,6	120,3	18,1	6,6
		2017	72	11	6,5	143,0	11,0	13,0	106,5	15,1	7,1	115,3	18,4	6,3
		2018	75	11	6,8	134,0	13,0	10,3	101,0	15,2	6,7	107,8	19,2	5,6
		2019	80	11	7,3	104,0	15,0	6,9	84,4	16,5	5,1	94,5	20,4	4,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	6	100,0%	24,0	28,0	85,7%	18,7	20,7	90,3%	14,6	16,7	87,2%
		2016	10	10	100,0%	23,0	25,0	92,0%	19,4	21,2	91,7%	22,5	25,6	87,9%
		2017	14	16	87,5%	28,0	30,0	93,3%	18,8	21,5	87,2%	25,5	28,4	89,8%
		2018	11	12	91,7%	36,0	39,0	92,3%	27,7	30,7	90,2%	31,2	34,4	90,7%
		2019	17	20	85,0%	29,0	31,0	93,5%	29,1	31,8	91,4%	37,0	39,8	92,8%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal	2015	6	6	100,0%	24,0	28,0	85,7%	18,5	20,7	89,4%	15,2	17,7	85,8%

iC07BIS	Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	10	10	100,0%	23,0	25,0	92,0%	19,0	21,2	89,8%	23,2	26,9	86,4%
		2017	14	16	87,5%	26,0	30,0	86,7%	18,3	21,5	84,9%	26,0	29,8	87,2%
		2018	11	12	91,7%	35,0	39,0	89,7%	27,2	30,7	88,5%	32,3	36,1	89,4%
		2019	17	20	85,0%	29,0	31,0	93,5%	28,9	31,8	90,9%	34,6	37,6	92,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	6	6	100,0%	24,0	26,0	92,3%	18,5	20,0	92,5%	15,2	16,9	90,1%
		2016	10	10	100,0%	23,0	24,0	95,8%	19,0	20,8	91,6%	23,2	26,3	88,2%
		2017	14	15	93,3%	26,0	29,0	89,7%	18,3	20,9	87,3%	26,0	29,3	88,5%
		2018	11	11	100,0%	35,0	38,0	92,1%	27,2	29,7	91,4%	32,3	35,4	91,1%
		2019	17	20	85,0%	29,0	31,0	93,5%	28,9	31,5	91,6%	34,6	37,1	93,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,7	7,0	94,8%	7,6	8,4	90,5%
		2016	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,5	6,7	97,3%	7,2	8,0	90,7%
		2017	7,00	7,00	100,0%	7,0	7,0	100,0%	6,8	6,9	98,7%	7,4	8,2	91,1%
		2018	6,00	6,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	6,5	6,7	97,3%	7,2	7,9	91,1%
		2019	6,00	6,00	100,0%	7,0	7,0	100,0%	6,8	7,0	96,1%	7,3	8,1	90,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	137,75	107,00	1,3	102,6	99,0	1,0	167,9	168,8	1,0	196,4	193,5	1,0
		2016	157,80	125,00	1,3	130,4	125,0	1,0	163,2	165,1	1,0	201,4	197,3	1,0
		2017	158,67	127,00	1,2	119,2	113,0	1,1	143,5	148,1	1,0	197,0	192,8	1,0
		2018	159,03	127,00	1,3	127,8	125,0	1,0	145,8	151,3	1,0	195,7	191,8	1,0
		2019	159,03	127,00	1,3	127,8	125,0	1,0	151,9	157,2	1,0	198,2	194,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	2.590	0,0%	86,5	5.306,0	16,3%	60,0	3.320,2	18,1%	112,9	4.430,9	25,5%
		2016	14	3.101	4,4%	38,5	5.315,5	7,2%	65,4	3.591,2	18,2%	113,8	4.510,3	25,2%
		2017	14	2.387	5,7%	85,0	4.795,0	17,7%	50,1	3.400,4	14,7%	107,4	4.227,5	25,4%
		2018	57	2.835	20,1%	131,5	4.137,5	31,8%	67,0	3.342,8	20,1%	124,8	3.831,4	32,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito	2015	0	4	0,0%	0,0	12,0	0,0%	0,9	8,7	102,6%	1,6	16,0	99,8%
		2016	0	7	0,0%	3,0	13,0	230,8%	1,7	9,9	168,5%	2,4	18,2	129,3%
		2017	0	4	0,0%	1,0	20,0	50,0%	0,7	10,4	63,8%	1,8	18,0	101,7%

	almeno 12 CFU allestero*	2018	1	9	111,1%	4,0	27,0	148,1%	1,2	12,1	99,2%	2,2	18,8	116,6%
		2019	1	10	100,0%	2,0	26,0	76,9%	0,9	14,0	64,3%	2,6	16,6	158,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	53	0,0%	0,0	89,0	0,0%	2,4	59,3	39,9%	3,1	66,0	46,9%
		2016	1	40	25,0%	2,0	78,0	25,6%	4,6	54,5	85,0%	4,4	61,4	71,9%
		2017	1	32	31,3%	2,0	66,0	30,3%	10,4	51,6	200,7%	8,2	60,0	136,1%
		2018	1	45	22,2%	1,0	73,0	13,7%	8,7	51,4	169,9%	8,2	52,9	155,4%
		2019	0	37	0,0%	1,0	34,0	29,4%	6,4	34,9	182,3%	6,2	43,2	142,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	32,8	60,0	54,6%	26,5	60,0	44,2%	31,7	60,0	52,8%	33,3	60,0	55,5%
		2016	34,6	60,0	57,6%	24,5	60,0	40,8%	30,7	60,0	51,1%	34,0	60,0	56,6%
		2017	27,3	60,0	45,6%	26,8	60,0	44,6%	32,0	60,0	53,4%	34,8	60,0	57,9%
		2018	37,9	60,0	63,2%	26,2	60,0	43,7%	32,5	60,0	54,2%	33,0	60,0	55,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	46	46	100,0%	79,0	82,0	96,3%	53,6	54,5	98,5%	57,3	58,1	98,7%
		2016	39	39	100,0%	68,0	68,0	100,0%	50,0	51,5	97,0%	52,5	53,7	97,8%
		2017	27	27	100,0%	55,0	57,0	96,5%	45,7	47,6	96,0%	50,6	51,9	97,6%
		2018	38	38	100,0%	59,0	61,0	96,7%	44,4	46,2	96,1%	45,0	46,6	96,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	35	46	76,1%	61,0	82,0	74,4%	41,5	54,5	76,3%	46,0	58,1	79,3%
		2016	32	39	82,1%	43,0	68,0	63,2%	37,3	51,5	72,3%	43,2	53,7	80,4%
		2017	18	27	66,7%	35,0	57,0	61,4%	34,8	47,6	73,1%	42,2	51,9	81,3%
		2018	34	38	89,5%	41,0	61,0	67,2%	34,8	46,2	75,4%	35,7	46,6	76,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	35	46	76,1%	61,0	82,0	74,4%	42,0	54,5	77,1%	47,0	58,1	80,9%
		2016	32	39	82,1%	43,0	68,0	63,2%	37,3	51,5	72,3%	43,7	53,7	81,5%
		2017	18	27	66,7%	35,0	57,0	61,4%	34,9	47,6	73,3%	42,8	51,9	82,5%
		2018	34	38	89,5%	41,0	61,0	67,2%	35,4	46,2	76,6%	36,4	46,6	77,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2015	18	46	39,1%	11,0	82,0	13,4%	16,5	54,5	30,2%	20,6	58,1	35,5%
		2016	17	39	43,6%	10,0	68,0	14,7%	16,0	51,5	31,0%	19,8	53,7	36,9%
		2017	3	27	11,1%	15,0	57,0	26,3%	15,7	47,6	33,0%	19,3	51,9	37,1%

	almeno 40 CFU al I anno**	2018	21	38	55,3%	9,0	61,0	14,8%	16,0	46,2	34,6%	16,8	46,6	35,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	18	46	39,1%	11,0	82,0	13,4%	16,6	54,5	30,6%	21,6	58,1	37,2%
		2016	17	39	43,6%	10,0	68,0	14,7%	16,3	51,5	31,6%	20,4	53,7	38,0%
		2017	4	27	14,8%	15,0	57,0	26,3%	16,2	47,6	34,0%	20,0	51,9	38,7%
		2018	21	38	55,3%	9,0	61,0	14,8%	16,4	46,2	35,4%	17,2	46,6	37,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	26	40	65,0%	33,0	46,0	71,7%	25,6	49,6	51,6%	37,5	58,0	64,7%
		2016	20	29	69,0%	47,0	70,0	67,1%	23,9	49,2	48,6%	35,4	54,1	65,4%
		2017	28	46	60,9%	50,0	82,0	61,0%	29,7	54,5	54,6%	40,1	58,1	69,0%
		2018	27	39	69,2%	49,0	68,0	72,1%	31,2	51,5	60,5%	35,8	53,7	66,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	13	13	100,0%	36,0	53,0	67,9%	28,4	40,2	70,6%	33,0	45,7	72,1%
		2016	24	26	92,3%	29,0	46,0	63,0%	28,2	41,1	68,6%	34,1	46,1	74,1%
		2017	27	33	81,8%	61,0	76,0	80,3%	30,1	41,6	72,3%	35,8	49,4	72,4%
		2018	35	40	87,5%	65,0	75,0	86,7%	34,7	46,4	74,9%	38,2	52,2	73,3%
		2019	32	38	84,2%	54,0	70,0	77,1%	34,3	48,0	71,4%	36,8	51,5	71,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	801	1.071	74,8%	837,0	1.179,0	71,0%	1.099,5	1.343,2	81,9%	1.220,0	1.408,3	86,6%
		2016	909	1.071	84,9%	963,0	1.125,0	85,6%	1.100,1	1.304,1	84,4%	1.248,7	1.437,4	86,9%
		2017	927	1.143	81,1%	963,0	1.125,0	85,6%	1.069,9	1.300,8	82,2%	1.259,1	1.473,7	85,4%
		2018	918	1.134	81,0%	963,0	1.179,0	81,7%	1.056,5	1.360,2	77,7%	1.247,0	1.539,3	81,0%
		2019	927	1.143	81,1%	963,0	1.179,0	81,7%	1.084,3	1.430,6	75,8%	1.249,8	1.602,9	78,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	46	46	100,0%	80,0	82,0	97,6%	53,8	54,5	98,8%	57,6	58,1	99,2%
		2016	39	39	100,0%	68,0	68,0	100,0%	50,5	51,5	98,1%	53,0	53,7	98,6%
		2017	27	27	100,0%	56,0	57,0	98,2%	46,0	47,6	96,6%	51,2	51,9	98,7%
		2018	38	38	100,0%	59,0	61,0	96,7%	44,7	46,2	96,9%	45,6	46,6	97,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del	2015	3	29	10,3%	13,0	70,0	18,6%	6,2	49,2	12,6%	14,7	54,1	27,1%
		2016	7	46	15,2%	19,0	82,0	23,2%	9,4	54,5	17,2%	16,1	58,1	27,8%
		2017	11	39	28,2%	19,0	68,0	27,9%	11,0	51,5	21,3%	14,9	53,7	27,7%

	corso**	2018	0	27	0,0%	22,0	57,0	38,6%	9,6	47,6	20,2%	14,4	51,9	27,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	46	0,0%	1,0	82,0	1,2%	0,1	54,5	0,2%	0,2	58,1	0,3%
		2016	0	39	0,0%	0,0	68,0	0,0%	0,2	51,5	0,4%	0,2	53,7	0,4%
		2017	0	27	0,0%	0,0	57,0	0,0%	0,2	47,6	0,4%	0,5	51,9	0,9%
		2018	0	38	0,0%	0,0	61,0	0,0%	0,3	46,2	0,6%	0,4	46,6	1,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	2	40	5,0%	1,0	46,0	2,2%	2,5	49,6	5,1%	2,3	58,0	4,0%
		2016	3	29	10,3%	5,0	70,0	7,1%	2,4	49,2	4,8%	1,9	54,1	3,5%
		2017	1	46	2,2%	4,0	82,0	4,9%	2,4	54,5	4,3%	1,8	58,1	3,0%
		2018	1	39	2,6%	1,0	68,0	1,5%	3,1	51,5	6,0%	2,2	53,7	4,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	13	13	100,0%	48,0	53,0	90,6%	35,8	40,2	89,1%	41,1	45,7	89,9%
		2016	26	26	100,0%	39,0	46,0	84,8%	36,7	41,1	89,4%	41,5	46,1	90,2%
		2017	30	33	90,9%	65,0	76,0	85,5%	36,8	41,6	88,4%	44,4	49,4	89,9%
		2018	39	40	97,5%	71,0	75,0	94,7%	41,5	46,4	89,4%	47,5	52,2	91,0%
		2019	36	38	94,7%	65,0	70,0	92,9%	42,8	48,0	89,2%	46,4	51,5	90,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	9	18	50,0%	25,0	41,0	61,0%	14,7	24,7	59,5%	22,8	37,0	61,7%
		2016	10	13	76,9%	36,0	46,0	78,3%	20,0	32,8	60,9%	24,8	40,4	61,4%
		2017	16	21	76,2%	29,0	38,0	76,3%	26,0	35,6	73,1%	29,4	42,2	69,7%
		2018	17	25	68,0%	43,0	55,0	78,2%	26,6	35,5	75,1%	31,8	43,3	73,5%
		2019	27	29	93,1%	43,0	50,0	86,0%	30,4	35,7	85,0%	28,4	36,5	77,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	9	18	50,0%	23,0	41,0	56,1%	14,2	24,7	57,4%	20,2	35,2	57,4%
		2016	10	13	76,9%	34,0	46,0	73,9%	18,8	32,8	57,1%	22,3	39,6	56,3%
		2017	16	21	76,2%	28,0	38,0	73,7%	24,4	35,6	68,6%	25,6	40,6	63,0%
		2018	17	25	68,0%	41,0	55,0	74,5%	25,9	35,5	73,1%	29,0	41,9	69,3%
		2019	27	29	93,1%	41,0	50,0	82,0%	29,3	35,7	81,9%	28,8	38,2	75,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in	2015	9	16	56,3%	23,0	39,0	59,0%	14,2	22,3	63,4%	20,2	32,3	62,7%
		2016	10	13	76,9%	34,0	45,0	75,6%	18,8	30,9	60,6%	22,3	36,6	60,9%

iC26TER	formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	16	20	80,0%	28,0	36,0	77,8%	24,4	33,8	72,3%	25,6	37,6	68,0%
		2018	17	23	73,9%	41,0	54,0	75,9%	25,9	33,8	76,6%	29,0	39,2	74,0%
		2019	27	29	93,1%	41,0	50,0	82,0%	29,3	34,8	84,1%	28,8	36,5	78,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	121	8,9	13,6	246,0	9,8	25,0	200,8	11,2	17,9	191,4	11,7	16,3
		2016	130	8,9	14,6	259,0	9,4	27,6	206,5	10,9	19,0	192,0	12,0	16,0
		2017	124	9,5	13,0	234,0	9,4	25,0	200,1	10,8	18,5	189,9	12,3	15,5
		2018	121	9,5	12,8	230,0	9,8	23,4	188,8	11,3	16,7	180,1	12,8	14,0
		2019	124	9,5	13,0	173,0	9,8	17,6	163,4	11,9	13,7	162,4	13,3	12,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	64	5,0	12,7	117,0	6,2	18,8	74,5	5,2	14,4	65,7	5,0	13,2
		2016	42	4,6	9,2	78,0	5,8	13,5	66,6	5,1	13,0	61,0	5,1	11,9
		2017	33	5,2	6,4	65,0	5,8	11,3	59,6	5,2	11,5	60,1	5,4	11,0
		2018	45	4,7	9,5	73,0	6,2	11,7	54,1	5,5	9,9	52,5	5,7	9,2
		2019	39	4,7	8,3	34,0	6,2	5,5	35,8	5,5	6,5	44,5	6,4	6,9

Breve commento

Composizione del gruppo di riesame:

1. Giorgio Bellotti (coordinatore collegio docenti)
2. Andrea Benedetto (docente collegio e direttore dipartimento)
3. Alessandro Calvi (docente collegio e membro PQA)
4. Ernesto Cipriani (docente collegio)
5. Marialisa Nigro (docente collegio)
6. Elena Volpi (docente collegio)
7. Pietro Prestininzi (docente collegio)
8. Giuseppe Tomassetti (docente collegio)
9. Stefano De Santis (docente collegio)
10. Fabrizio DAmico (docente collegio)
11. Giancarlo Palermo Raimondi (personale amministrativo)
12. Andrea Sebastianelli (studente LM protezione rischi naturali)
14. Francesco Evangelistella (studente LT civile)
15. Francesco Felice (studente LM iivt)

Il gruppo di riesame si è riunito nei 09/11/2020 e 16/11/2020 in forma telematica attraverso la piattaforma MS Teams.

Commento sui dati del CdS relativi ad avvisi di carriera, immatricolati, iscritti (indicatori iC00):

Gli indicatori iC00, riportanti i dati relativi agli immatricolati e iscritti al CdS disponibili per il quinquennio 2015-2019, mostrano un trend stabile. Nell'ultimo dato disponibile (2019) si evidenziano valori anche superiori rispetto alle medie dei CdS della stessa classe di laurea a livello di Ateneo e di area geografica; ancora non sono superati invece i valori medi a livello nazionale.

Punti di forza

1. Didattica. L'elevato profilo scientifico dei docenti del CdS è confermato dall'indicatore iC09, che continua a risultare decisamente superiore rispetto a tutti i valori medi degli altri CdS della stessa classe a livello nazionale e dell'area geografica, come dimostrato sia dai risultati della VQR 2011-2014, sia dal conferimento al Dipartimento di Ingegneria, di cui il CdS fa parte, del titolo di Dipartimento di Eccellenza 2018-2022 del MIUR per l'area 08 Ingegneria Civile ed Architettura;

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da un altro Ateneo (iC04), ad esclusione dell'annualità meno recente (2015), mostra l'assenza di variazioni su valori percentuali del 14%. Come già sottolineato nei commenti SMA2019, tale dato può essere particolarmente variabile e dunque l'attrattività del CdS verso il bacino esterno deve essere valutata monitorando costantemente nel tempo l'andamento di tali dati e definendo le opportune misure. Si sottolinea infine che a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19, potrebbero verificarsi, a partire dall'A.A. 2019-2020 riduzioni dell'indicatore dovute alle misure sanitarie introdotte a livello nazionale (Didattica a distanza, limitazioni agli spostamenti);

2. Soddisfazione dei laureati. Le percentuali di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) e dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) si mantengono elevate, superiori sia alle medie di area geografica che nazionali, dimostrando una elevata soddisfazione da parte degli studenti che hanno concluso o stanno per concludere il proprio percorso formativo;

3. Regolarità delle carriere. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è in crescita negli anni 2014-2017 e superiore nel 2017 (sia alle medie di area geografica che nazionali); nel 2018 si rileva una probabile anomalia dell'indicatore data dal valore nullo del suo numeratore. A supporto dunque dell'analisi sull'andamento della regolarità delle carriere, si è valutato anche l'indicatore iC17 che dimostra un andamento positivo, anche e soprattutto per il 2018, con percentuali di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del corso di studio superiori alle medie di area geografica e nazionali.

Punti di attenzione

I numeri in gioco per alcuni indicatori non risultando elevati si prestano a forti variabilità percentuali a cospetto di lievi variazioni legate a poche unità (basti pensare alla variabilità di percentuali applicate su campioni di 10-12 studenti). Ciò premesso, si è analizzata la situazione anche in confronto ai precedenti dati (commentati nell'ultimo RRC), ponendo l'attenzione sui diversi indicatori analizzati.

1. Internazionalizzazione. Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11) vedono una forte crescita nell'ultimo dato a disposizione (2018) rispetto alle precedenti annualità, sebbene ancora non superino le medie di confronto. Ancora da monitorare l'andamento in futuro di tali indicatori che per loro stessa struttura si riferiscono ai soli studenti regolari e presentano valori medi di riferimento dell'ordine di pochi punti millesimali. Appare chiaro che l'emergenza sanitaria iniziata a fine 2019 potrà avere effetti fin dalla prossima annualità sugli indicatori relativi all'internazionalizzazione;

2. Regolarità degli studi. L'indicatore relativo alla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) cresce negli ultimi anni (2018 e 2019), risultando superiore alla media di area geografica anche se ancora inferiore rispetto alla media nazionale;

Gli indicatori che forniscono i dati sulla regolarità del primo anno del CdS (iC13, iC15 ed iC16) vedono un decisivo incremento nell'ultimo dato a disposizione (2018). Come infatti riportato ai precedenti commenti alla SMA del 2019, era atteso un miglioramento di tali dati dovuto alle azioni intraprese dal Collegio Didattico (direttamente rivolte ad una riorganizzazione della Prova Finale al fine di agevolare l'ingresso al I anno da parte degli studenti). È importante continuare a tenere sotto controllo tali indicatori per verificare che le misure intraprese dal Collegio mantengano il loro effetto nel tempo;

3. Occupabilità. L'indicatore relativo alla percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC26), risulta per il 2019 superiore a tutte le medie di confronto, ribaltando la situazione di peggioramento che si era evidenziata nel 2018.

Obiettivi

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono in linea con quelli individuati e proposti all'interno del Rapporto di Riesame Ciclico 2019 RRC2019, ancor di più se si sono notati interessanti

miglioramenti su diversi indicatori:

1. Attrattività del CdS e Occupabilità. Continuare a lavorare sull'incremento dell'attrattività del CdS sia a livello di bacino interno che a livello di bacino esterno (iC00, iC04, iC12), confermando i risultati positivi ottenuti, nonché sull'offerta formativa, sui contatti con gli stakeholders (iC26) e sulle infrastrutture;
2. Internazionalizzazione. Seppure gli obiettivi di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) rimangano prioritari per il CdS, l'emergenza sanitaria verificatasi a partire da fine 2019 ed ancora in corso, dovrà portare di fatto ad un ridimensionamento delle attività di mobilità internazionale. L'obiettivo del CdS rimane in questo caso quello di continuare a garantire anche con modalità differenti, contatti con enti/istituzioni internazionali per limitare i suddetti impatti;
3. Regolarità degli studi. Mantenere il miglioramento registrato nella regolarità degli studi, con specifico riferimento al primo anno (iC13, iC15 ed iC16) ed alla durata delle carriere (iC02, iC22, iC17) per poter raggiungere i valori delle medie nazionali entro il prossimo biennio (anche grazie ad azioni di supporto allo studio attualmente in fase di test come la registrazione delle lezioni e/o lo svolgimento delle stesse in streaming);
4. Soddisfazione dei laureati. Confermare i risultati positivi ottenuti in termini di soddisfazione del CdS (iC18, iC25).

Azioni proposte

1. Attrattività del CdS. Il CdS si propone di mantenere l'istituzione di un gruppo di lavoro per le attività di orientamento, coadiuvato da un consulente esperto di attività di comunicazione e orientamento in ambito universitario per favorire l'attrattività del CdS (iC00, iC04, iC12);
2. Regolarità degli studi. Il CdS si propone di mantenere azioni per migliorare la regolarità degli studi basate su didattica e-learning, registrazione delle lezioni e visualizzazione in streaming nonché tramite attività di laboratorio, con particolare riferimento all'istituzione di un nuovo laboratorio didattico dedicato agli studenti ed al rafforzamento delle sue dotazioni infrastrutturali; Il CdS ha inoltre intrapreso delle attività di incremento della qualità del CdS basate su monitoraggio dei programmi, obiettivi e modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi, nonché azioni che permettano agli studenti una maggiore organizzazione nella preparazione agli esami tramite inserimento di un doppio appello nella sessione invernale (azione in partenza da sessione invernale A.A. 2019-2020. Si propone di monitorare l'effetto di tali azioni nel tempo);
3. Occupabilità. Il CdS si propone di rafforzare le azioni di consultazione con i portatori di interesse e di aumentare le opportunità di tirocinio esterno, comunque già in aumento rispetto al passato, con il fine di incrementare gli indicatori relativi al tasso di occupazione dei laureati del CdS; ulteriore azione in tal senso è quella di avviare percorsi consapevoli di inserimento nelle attività di studio e ricerca post-laurea, favorendo la partecipazione degli studenti a corsi avanzati erogati nell'ambito di dottorati di ricerca e corsi di alta formazione/specializzazione. Si propone di monitorare l'effetto di tali azioni nel tempo. Per tener conto dell'attuale crisi sanitaria e delle limitazioni agli spostamenti per gli studenti, il CdS ha modificato il proprio regolamento didattico inserendo la possibilità di svolgere le attività di tirocinio anche in modalità telematica; Il CdS si propone inoltre di continuare a monitorare le recenti modifiche apportate all'offerta formativa sulla regolarità degli studi (iC02, iC22, iC17). Tali modifiche prevedono la sostituzione di un esame di probabilità e statistica con un esame più applicativo orientato ai metodi computazionali, nonché l'introduzione di nuovi corsi (Smart Mobility e Scavi a cielo aperto ed in sotterraneo) orientati a garantire nuove competenze utili nel mondo del lavoro (iC26). Seguiranno monitoraggi sull'efficacia delle azioni;
4. Internazionalizzazione. Nel 2019 sono state intraprese azioni atte ad incrementare la mobilità internazionale degli studenti del CdS (iC10, iC11), in particolare: borse di studio per la mobilità internazionale finanziate dal CdS, azioni volte al contatto con l'ambito internazionale (International Project Week, International Project Week Light, seminari svolti da docenti stranieri nell'ambito del Dottorato di ricerca ma aperti anche agli studenti del CdS). Si propone di monitorare l'effetto di tali azioni nel tempo, anche tenendo conto delle limitazioni che il CdS dovrà affrontare in merito alle suddette attività a causa dell'attuale emergenza sanitaria.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

