

Laurea Magistrale in Ingegneria Aeronautica (LM20)

Commenti alla SMA

Novembre 2021

Composizione del gruppo di riesame:

1. Prof. Umberto Iemma, docente del CdS;
2. Prof. Giovanni Bernardini, docente del CdS;
3. Dott. Alessandro Di Marco, docente del CdS;
4. Sig. Giancarlo Palermo Raimondi, personale segreteria didattica;
5. Dott.ssa Diana Zagarella, studente del CdS

Il gruppo di riesame si è riunito i giorni 18/10/2021 dalle 13:30 alle 14:30 e 22/10/2021 dalle 12:00 alle 13:00.

Commento sui dati relativi ad avvisi di carriera, immatricolati, iscritti (indicatori iC00):

Gli indicatori iC00, relativi ai dati delle immatricolazioni e degli iscritti al CdS disponibili per il quinquennio 2016-2020, mostrano un trend sostanzialmente stabile, sebbene nel 2019 si sia registrato un incremento notevole rispetto alle annualità precedenti, rientrato nella norma nel 2020. I valori restano ancora inferiori rispetto alle medie dei CdS della stessa classe di laurea a livello di area geografica e nazionale, dovuti essenzialmente alla presenza di grandi atenei con CdS della stessa classe, sia a livello locale che nazionale e la mancanza di una laurea triennale nello stesso ambito aeronautico presso il nostro Ateneo.

Punti di forza:

1. **Didattica.** Indicatore iC04, relativo alle iscrizioni di laureati in altro ateneo, in costante crescita, superiore alla media nazionale dal 2017 e anche alla media d'area dal 2018. Indicatori iC07-iC7TER, relativi all'occupabilità dei laureati, in costante crescita e superiori alla media d'area e nazionale dal 2019 con valori pari al 100%. L'indicatore iC14, relativo agli studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS, superiore al dato d'area e nazionale dal 2018, con valori pari al 100%. L'elevato profilo scientifico è confermato dall'indicatore iC09, relativo alla qualità della ricerca del corpo docente, costantemente superiore al dato d'area geografica e nazionale.
2. **Soddisfazione dei laureati.** L'indicatore iC18 e iC25 di soddisfazione degli studenti sono costantemente superiori alla media d'area e nazionale e sostanzialmente stabili il primo nel triennio 2017-2019 e il secondo nel quadriennio 2016-2019. Nel 2020 questi indicatori hanno subito una riduzione percentuale non trascurabile a cospetto di lievi variazioni legate a poche unità (basti pensare alla variabilità di percentuali fatte su un campione di 11-12 unità).
1. **Consistenza corpo docente.** Rapporto studenti/docenti più favorevole che nei CdS di confronto (iC05; iC27, iC28), con gli indicatori iC05 e iC27 in leggera crescita nel triennio 2018-2020.

Punti di attenzione:

1. **Didattica.** Indicatore iC02, relativo agli studenti laureati in corso, affetto negli anni da fluttuazioni molto significative: risulta inferiore ai dati d'area e nazionale. In crescita nel biennio 2017-2018, con valori che nel 2018 sono superiori a quelli di area e tendenti ai

- valori nazionali, nel 2019 evidenzia che nessuno studente si è laureato entro la durata normale del corso, e che nel 2020 si è verificata soltanto una lieve crescita rispetto al 2019.
- 2. Internazionalizzazione.** Indicatori di internazionalizzazione: iC10-iC12 sono ancora nettamente inferiori alla media d'area e nazionale, sebbene sia stata sviluppata una notevole attività di internazionalizzazione nel CdS consistita in diversi lavori di tesi svolti presso università, centri di ricerca e industrie europee ed extra-europee. È da segnalare un incremento dell'indice iC10 (relativo alla percentuale di CFU acquisiti all'estero) negli anni 2017-2018, con il valore nel 2018 superiore alla media d'area e tendente alla media nazionale. Anche nel 2019, sebbene questo indice abbia subito una flessione, si conferma superiore alla media d'area.
 - 3. Regolarità degli studi.** Indicatori iC13 e iC15-iC16bis, relativi alla regolarità di acquisizione dei CFU, nettamente inferiori ai dati d'area e nazionali, che vedono, dopo una decrescita nel 2017, un recupero nel biennio 2018-2019. L'indicatore iC17, relativo al numero di laureati entro un anno dalla durata normale del corso, stabile nel triennio 2016-2018 ed in linea con i dati d'area, ha subito una flessione nel 2019 portandosi a valori inferiori alle medie d'area geografica e nazionale. L'indicatore iC19, relativo alle ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato, risulta inferiore al dato di area geografica e nazionale ma in costante crescita rispetto nel 2016, con una sostanziale stabilità del dato negli anni 2018-2019. L'indicatore iC22, relativo ai laureati entro la durata normale del corso, appare nettamente inferiore al dato d'area e nazionale, sebbene risulti in crescita negli anni 2017-2019, dopo un brusco calo nell'anno 2017 in cui tale indicatore ha assunto valore nullo. È importante notare che la maggior parte degli studenti si laurea entro sei mesi dalla data di fine corso. L'indicatore iC24, relativo agli abbandoni, appare in linea con i dati d'area e nazionali nel triennio 2015-2017, e presenta un valore in crescita e superiore ad essi negli 2018 e 2019.

Obiettivi:

- 1. Attrattività del CdS e internazionalizzazione:** Come obiettivi primari permangono le necessità di incrementare il numero di immatricolati (indicatori iC00a-d) e i parametri di internazionalizzazione (indicatori iC10-iC12) a valori in linea con il dato d'area e nazionale.
- 2. Regolarità degli studi:** Migliorare il ritmo iniziale di acquisizione dei CFU (iC13 e iC15-iC16bis), che può contribuire al ritardo riscontrato nell'acquisizione del titolo (iC02 e iC17). Comunque, è da notare che sulla percentuale di CFU conseguiti al I anno influisce certamente la possibilità di immatricolarsi fino a marzo, per cui un considerevole numero di immatricolati durante il primo semestre risulta ancora impegnato nel completamento della laurea triennale, nonché la necessità di recuperare conoscenze fondamentali di aeronautica che non vengono impartite nella laurea triennale di riferimento presso il nostro Ateneo.
Minimizzare il rischio di abbandoni (iC24). Pur non essendo un aspetto critico, il biennio 2018-2019 ha visto un discreto aumento degli abbandoni, che richiede una particolare attenzione per limitarli.

Azioni Proposte:

- 1. Attrattività del CdS:** Promuovere azioni per incrementare il numero di iscritti (indicatori iC00) tramite un'adeguata attività di orientamento. Proseguire le iniziative nell'ambito dell'Alternanza Scuola/Lavoro (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento -

PCTO) per avvicinare gli studenti della scuola secondaria alle tematiche proprie del corso di studi. Rafforzare i contatti sistematici e le attività di promozione con le scuole secondarie. Promuovere l'istituzione di una laurea triennale di ambito aeronautico.

2. **Internazionalizzazione:** Continuare nella promozione delle azioni intraprese mirate ad incentivare la partecipazione degli studenti ai bandi di mobilità studentesca. Al contempo, promuovere azioni per il riconoscimento dei periodi di permanenza all'estero non inquadrati in tali bandi (iC10 e iC11). A questo riguardo appare necessario snellire e semplificare gli adempimenti amministrativi e burocratici per la formalizzazione dei periodi di stage all'estero, anche mediante coordinamento con gli uffici di Ateneo preposti. Proseguire l'attività di stipula di accordi quadro con istituzioni estere per ampliare il bacino delle possibili mete, facilitando di conseguenza la mobilità studentesca. Infine, un'ulteriore azione per rendere visibile il livello di internazionalizzazione, compatibilmente con le restrizioni imposte dall'emergenza COVID-19, sarà la promozione della mobilità in entrata di docenti visitatori stranieri per l'erogazione di brevi corsi o seminari aperti agli studenti di LM-20.
3. **Regolarità degli studi:** Proseguire le azioni per incrementare il ritmo di acquisizione dei CFU (iC13, iC15-iC16bis) continuando l'attività di coordinamento tra i docenti del CdS (e.g., migliorare il coordinamento dei programmi e degli obiettivi dei vari corsi) e di supporto verso gli studenti. Incentivare il coordinamento tra i docenti per avere una distribuzione organica degli appelli d'esame nelle varie sessioni al fine di favorire la partecipazione degli studenti a più esami in una stessa sessione.
Continuare le azioni di supporto agli studenti (e.g., tramite interventi di orientamento e azioni specifiche, come incontri su piattaforma telematica per studenti lavoratori e fuori sede) per ridurre il crescente rischio di abbandono (iC24).