

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria gestionale e dell'automazione
Città	ROMA
Codizione	0580707303300002
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	46	43	40	40

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>28</b>	73,0	46,6	52,6
		2017	<b>28</b>	96,0	47,5	57,6
		2018	<b>11</b>	84,0	53,1	64,6

	LMCU; LM)	2019	<b>17</b>	66,0	53,8	71,8
		2020	<b>19</b>	44,0	49,2	74,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>26</b>	68,0	43,7	46,9
		2017	<b>19</b>	81,0	43,1	51,4
		2018	<b>10</b>	75,0	48,1	56,8
		2019	<b>15</b>	58,0	48,8	63,4
		2020	<b>17</b>	39,0	46,3	67,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>75</b>	214,0	126,3	144,3
		2017	<b>76</b>	223,0	131,7	156,0
		2018	<b>58</b>	232,0	140,3	158,6
		2019	<b>49</b>	218,0	147,2	168,8
		2020	<b>51</b>	178,0	142,4	180,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>46</b>	151,0	85,3	100,0
		2017	<b>53</b>	167,0	90,9	108,7
		2018	<b>31</b>	169,0	96,2	113,3
		2019	<b>28</b>	148,0	103,2	125,6
		2020	<b>39</b>	106,0	96,7	137,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>46</b>	140,0	81,2	91,9
		2017	<b>48</b>	156,0	87,2	99,4
		2018	<b>28</b>	165,0	92,5	103,4
		2019	<b>24</b>	141,0	97,7	114,7
		2020	<b>31</b>	98,0	91,9	126,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>3</b>	39,0	12,3	15,7
		2017	<b>5</b>	36,0	12,5	17,0
		2018	<b>4</b>	42,0	15,3	19,9
		2019	<b>5</b>	31,0	20,3	22,9
		2020	<b>8</b>	30,0	17,8	22,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>15</b>	76,0	32,7	38,7
		2017	<b>20</b>	67,0	29,5	37,6
		2018	<b>15</b>	66,0	33,2	42,9
		2019	<b>16</b>	63,0	38,1	45,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	7	46	<b>15,2%</b>	90,0	151,0	59,6%	36,1	85,3	42,3%	49,5	100,0	49,5%
		2017	11	53	<b>20,8%</b>	82,0	167,0	49,1%	39,6	90,9	43,5%	56,4	108,7	51,9%
		2018	10	31	<b>32,3%</b>	75,0	169,0	44,4%	41,8	96,2	43,4%	59,7	113,3	52,7%
		2019	6	28	<b>21,4%</b>	71,0	148,0	48,0%	44,5	103,2	43,1%	64,9	125,6	51,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	3	15	<b>20,0%</b>	39,0	76,0	51,3%	12,3	32,7	37,5%	15,7	38,7	40,7%
		2017	5	20	<b>25,0%</b>	36,0	67,0	53,7%	12,5	29,5	42,4%	17,0	37,6	45,0%
		2018	4	15	<b>26,7%</b>	42,0	66,0	63,6%	15,3	33,2	46,2%	19,9	42,9	46,4%
		2019	5	16	<b>31,3%</b>	31,0	63,0	49,2%	20,3	38,1	53,4%	22,9	45,5	50,4%
		2020	8	25	<b>32,0%</b>	30,0	56,0	53,6%	17,8	34,2	52,0%	22,8	43,5	52,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	7	28	<b>25,0%</b>	5,0	73,0	6,8%	11,7	46,6	25,0%	10,0	52,6	19,1%
		2017	8	28	<b>28,6%</b>	10,0	96,0	10,4%	11,9	47,5	25,1%	12,1	57,6	21,0%
		2018	1	11	<b>9,1%</b>	12,0	84,0	14,3%	14,2	53,1	26,7%	14,3	64,6	22,1%
		2019	9	17	<b>52,9%</b>	7,0	66,0	10,6%	12,6	53,8	23,4%	15,3	71,8	21,3%
		2020	8	19	<b>42,1%</b>	6,0	44,0	13,6%	10,5	49,2	21,4%	20,1	74,8	26,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	46	11	<b>4,2</b>	151,0	14,0	10,8	78,7	13,5	5,8	97,2	14,3	6,8
		2017	53	11	<b>4,8</b>	167,0	14,0	11,9	83,9	14,2	5,9	105,8	14,6	7,2
		2018	31	12	<b>2,6</b>	169,0	11,0	15,4	88,8	13,8	6,4	120,1	15,8	7,6
		2019	28	12	<b>2,3</b>	148,0	12,0	12,3	95,2	14,5	6,6	140,3	16,7	8,4
		2020	39	15	<b>2,6</b>	106,0	12,0	8,8	96,7	14,5	6,7	160,6	18,1	8,9
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	15	15	<b>100,0%</b>	38,0	39,0	97,4%	17,4	18,8	92,9%	18,6	20,0	92,8%
		2017	12	12	<b>100,0%</b>	41,0	41,0	100,0%	18,7	19,5	95,7%	19,9	20,8	95,3%
		2018	14	14	<b>100,0%</b>	44,0	47,0	93,6%	20,3	21,4	94,6%	22,0	23,5	93,6%
		2019	11	13	<b>84,6%</b>	45,0	48,0	93,8%	21,7	23,0	94,2%	22,1	23,1	95,9%
		2020	17	18	<b>94,4%</b>	42,0	42,0	100,0%	18,1	18,5	97,7%	20,8	21,4	97,2%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal	2016	15	15	<b>100,0%</b>	38,0	39,0	97,4%	17,4	18,8	92,9%	20,0	21,6	92,5%

iC07BIS	Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	12	12	<b>100,0%</b>	41,0	41,0	100,0%	18,7	19,5	95,7%	21,4	22,5	95,1%
		2018	13	14	<b>92,9%</b>	44,0	47,0	93,6%	20,1	21,4	93,8%	21,9	23,5	93,3%
		2019	11	13	<b>84,6%</b>	45,0	48,0	93,8%	21,6	23,0	93,8%	22,0	23,1	95,2%
		2020	17	18	<b>94,4%</b>	42,0	42,0	100,0%	18,1	18,5	97,7%	20,8	21,4	97,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	15	15	<b>100,0%</b>	38,0	39,0	97,4%	17,4	18,3	95,0%	20,0	21,4	93,6%
		2017	12	12	<b>100,0%</b>	41,0	41,0	100,0%	18,7	19,3	96,6%	21,4	22,4	95,5%
		2018	13	14	<b>92,9%</b>	44,0	47,0	93,6%	20,1	21,3	94,1%	21,9	23,3	94,3%
		2019	11	13	<b>84,6%</b>	45,0	48,0	93,8%	21,6	22,9	94,2%	22,0	23,0	95,6%
		2020	17	18	<b>94,4%</b>	42,0	42,0	100,0%	18,1	18,5	97,7%	20,8	21,3	97,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,00	6,00	<b>66,7%</b>	6,0	6,0	100,0%	5,0	5,7	87,2%	4,9	6,1	80,1%
		2017	3,00	6,00	<b>50,0%</b>	7,0	7,0	100,0%	5,0	6,3	79,4%	5,0	6,3	78,9%
		2018	2,00	5,00	<b>40,0%</b>	7,0	7,0	100,0%	4,8	6,0	79,5%	5,0	7,0	71,8%
		2019	4,00	6,00	<b>66,7%</b>	7,0	7,0	100,0%	5,3	6,3	83,5%	5,7	7,4	75,9%
		2020	5,00	6,00	<b>83,3%</b>	6,0	6,0	100,0%	6,0	6,9	86,1%	6,4	8,2	78,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	119,45	108,00	<b>1,1</b>	110,3	117,0	0,9	126,2	120,7	1,0	153,0	152,3	1,0
		2017	142,37	129,00	<b>1,1</b>	129,7	138,0	0,9	141,9	136,5	1,0	129,1	129,6	1,0
		2018	151,42	138,00	<b>1,1</b>	115,9	123,0	0,9	137,6	132,2	1,0	137,0	136,1	1,0
		2019	172,61	156,00	<b>1,1</b>	120,2	127,7	0,9	140,7	134,1	1,0	142,7	141,2	1,0
		2020	130,01	118,50	<b>1,1</b>	126,0	136,1	0,9	149,4	141,6	1,1	162,5	159,1	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	1.142	<b>0,0%</b>	42,0	5.851,0	7,2%	90,3	2.885,4	31,3%	193,1	3.798,1	50,9%
		2017	36	1.170	<b>30,8%</b>	169,0	6.229,0	27,1%	159,3	3.165,8	50,3%	242,6	4.220,9	57,5%
		2018	0	949	<b>0,0%</b>	124,0	6.110,0	20,3%	196,7	3.342,4	58,8%	262,3	4.418,6	59,4%
		2019	0	842	<b>0,0%</b>	50,0	5.129,0	9,7%	128,1	3.585,6	35,7%	192,1	4.807,8	40,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito	2016	1	3	<b>333,3%</b>	3,0	39,0	76,9%	1,5	13,4	108,8%	2,1	16,1	131,8%
		2017	1	5	<b>200,0%</b>	0,0	36,0	0,0%	0,4	12,5	33,3%	1,7	17,0	100,7%
		2018	0	4	<b>0,0%</b>	2,0	42,0	47,6%	2,5	15,3	163,0%	3,0	19,9	153,2%

	almeno 12 CFU allestero*	2019	0	5	<b>0,0%</b>	5,0	31,0	161,3%	4,3	20,3	209,0%	4,6	23,5	195,2%
		2020	1	8	<b>125,0%</b>	2,0	30,0	66,7%	3,3	17,8	187,8%	4,0	22,8	173,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	0	28	<b>0,0%</b>	0,0	73,0	0,0%	5,7	46,6	121,6%	3,5	52,6	66,1%
		2017	0	28	<b>0,0%</b>	0,0	96,0	0,0%	6,2	47,5	129,8%	4,9	57,6	84,7%
		2018	0	11	<b>0,0%</b>	1,0	84,0	11,9%	6,0	53,1	113,0%	5,0	64,6	76,7%
		2019	0	17	<b>0,0%</b>	0,0	66,0	0,0%	3,8	53,8	71,3%	5,4	71,8	75,9%
		2020	0	19	<b>0,0%</b>	0,0	44,0	0,0%	3,1	49,2	62,6%	6,7	74,8	89,3%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	21,5	60,0	<b>35,8%</b>	37,5	60,0	62,6%	34,1	60,0	56,9%	37,4	59,8	62,6%
		2017	16,3	60,0	<b>27,1%</b>	36,7	60,0	61,2%	34,6	60,0	57,7%	39,1	59,9	65,2%
		2018	27,3	60,0	<b>45,5%</b>	38,5	60,0	64,2%	34,4	60,0	57,3%	38,3	59,9	64,0%
		2019	26,6	60,0	<b>44,3%</b>	36,7	60,0	61,2%	34,3	60,0	57,2%	37,8	59,9	63,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	23	26	<b>88,5%</b>	66,0	68,0	97,1%	41,3	43,7	94,5%	45,4	46,9	96,9%
		2017	18	19	<b>94,7%</b>	79,0	81,0	97,5%	41,1	43,1	95,4%	50,1	51,4	97,4%
		2018	10	10	<b>100,0%</b>	72,0	75,0	96,0%	45,6	48,1	94,8%	54,9	56,8	96,6%
		2019	14	15	<b>93,3%</b>	54,0	58,0	93,1%	47,3	48,8	96,9%	61,9	63,4	97,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	18	26	<b>69,2%</b>	51,0	68,0	75,0%	33,4	43,7	76,5%	38,1	46,9	81,4%
		2017	9	19	<b>47,4%</b>	62,0	81,0	76,5%	33,0	43,1	76,6%	43,4	51,4	84,5%
		2018	7	10	<b>70,0%</b>	63,0	75,0	84,0%	38,1	48,1	79,2%	47,6	56,8	83,8%
		2019	12	15	<b>80,0%</b>	42,0	58,0	72,4%	37,8	48,8	77,4%	52,3	63,4	82,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	18	26	<b>69,2%</b>	51,0	68,0	75,0%	33,9	43,7	77,7%	38,7	46,9	82,6%
		2017	9	19	<b>47,4%</b>	62,0	81,0	76,5%	33,2	43,1	77,0%	43,8	51,4	85,2%
		2018	7	10	<b>70,0%</b>	64,0	75,0	85,3%	38,6	48,1	80,2%	48,3	56,8	84,9%
		2019	12	15	<b>80,0%</b>	43,0	58,0	74,1%	38,1	48,8	78,1%	52,9	63,4	83,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2016	1	26	<b>3,8%</b>	39,0	68,0	57,4%	17,3	43,7	39,7%	23,1	46,9	49,3%
		2017	0	19	<b>0,0%</b>	36,0	81,0	44,4%	16,8	43,1	39,1%	27,1	51,4	52,8%
		2018	1	10	<b>10,0%</b>	35,0	75,0	46,7%	19,6	48,1	40,7%	29,7	56,8	52,3%

	almeno 40 CFU al I anno**	2019	2	15	<b>13,3%</b>	30,0	58,0	51,7%	19,4	48,8	39,8%	32,2	63,4	50,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	1	26	<b>3,8%</b>	41,0	68,0	60,3%	17,6	43,7	40,3%	23,8	46,9	50,8%
		2017	0	19	<b>0,0%</b>	38,0	81,0	46,9%	17,3	43,1	40,2%	27,9	51,4	54,3%
		2018	1	10	<b>10,0%</b>	36,0	75,0	48,0%	19,8	48,1	41,2%	30,8	56,8	54,2%
		2019	2	15	<b>13,3%</b>	32,0	58,0	55,2%	19,9	48,8	40,9%	33,7	63,4	53,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	8	15	<b>53,3%</b>	54,0	74,0	73,0%	22,1	33,1	66,8%	27,9	38,7	72,0%
		2017	11	19	<b>57,9%</b>	51,0	71,0	71,8%	23,3	37,1	62,7%	31,6	44,0	71,7%
		2018	18	26	<b>69,2%</b>	50,0	68,0	73,5%	31,3	43,7	71,6%	35,4	46,9	75,5%
		2019	15	19	<b>78,9%</b>	61,0	81,0	75,3%	28,8	43,1	66,9%	38,2	51,4	74,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	11	15	<b>73,3%</b>	60,0	64,0	93,8%	25,1	29,1	86,2%	25,2	30,5	82,6%
		2017	17	19	<b>89,5%</b>	59,0	62,0	95,2%	23,7	28,3	83,8%	27,6	34,7	79,7%
		2018	12	15	<b>80,0%</b>	51,0	61,0	83,6%	26,1	30,3	86,0%	30,0	37,8	79,4%
		2019	13	16	<b>81,3%</b>	47,0	54,0	87,0%	28,6	33,4	85,5%	33,0	40,8	80,9%
		2020	18	21	<b>85,7%</b>	40,0	51,0	78,4%	24,0	29,7	80,9%	36,1	45,4	79,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	981	1.278	<b>76,8%</b>	1.080,0	1.080,0	100,0%	859,7	993,9	86,5%	855,8	986,9	86,7%
		2017	789	1.086	<b>72,7%</b>	1.158,0	1.158,0	100,0%	921,6	1.180,0	78,1%	859,1	1.036,5	82,9%
		2018	729	1.086	<b>67,1%</b>	999,0	999,0	100,0%	859,4	1.127,8	76,2%	877,7	1.089,1	80,6%
		2019	945	1.248	<b>75,7%</b>	999,0	1.083,0	92,2%	877,5	1.221,1	71,9%	902,2	1.162,5	77,6%
		2020	909	1.440	<b>63,1%</b>	942,0	1.110,0	84,9%	873,6	1.224,8	71,3%	953,9	1.244,4	76,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.035	1.278	<b>81,0%</b>	1.080,0	1.080,0	100,0%	869,1	993,9	87,4%	866,6	986,9	87,8%
		2017	843	1.086	<b>77,6%</b>	1.158,0	1.158,0	100,0%	933,3	1.180,0	79,1%	875,2	1.036,5	84,4%
		2018	843	1.086	<b>77,6%</b>	999,0	999,0	100,0%	880,6	1.127,8	78,1%	900,2	1.089,1	82,7%
		2019	1.005	1.248	<b>80,5%</b>	999,0	1.083,0	92,2%	932,6	1.221,1	76,4%	946,1	1.162,5	81,4%
		2020	909	1.440	<b>63,1%</b>	942,0	1.110,0	84,9%	939,0	1.224,8	76,7%	1.030,9	1.244,4	82,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.035	1.278	<b>81,0%</b>	1.080,0	1.080,0	100,0%	886,5	993,9	89,2%	885,1	986,9	89,7%
		2017	843	1.086	<b>77,6%</b>	1.158,0	1.158,0	100,0%	950,7	1.180,0	80,6%	894,4	1.036,5	86,3%
		2018	843	1.086	<b>77,6%</b>	999,0	999,0	100,0%	898,0	1.127,8	79,6%	933,1	1.089,1	85,7%
		2019	1.005	1.248	<b>80,5%</b>	999,0	1.083,0	92,2%	957,2	1.221,1	78,4%	983,6	1.162,5	84,6%
		2020	909	1.440	<b>63,1%</b>	942,0	1.110,0	84,9%	954,4	1.224,8	77,9%	1.069,0	1.244,4	85,9%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	23	26	<b>88,5%</b>	66,0	68,0	97,1%	42,4	43,7	97,1%	46,0	46,9	98,2%
		2017	19	19	<b>100,0%</b>	79,0	81,0	97,5%	41,4	43,1	96,1%	50,4	51,4	98,1%
		2018	10	10	<b>100,0%</b>	73,0	75,0	97,3%	46,3	48,1	96,2%	55,5	56,8	97,7%
		2019	14	15	<b>93,3%</b>	54,0	58,0	93,1%	47,6	48,8	97,6%	62,4	63,4	98,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	5	19	<b>26,3%</b>	35,0	71,0	49,3%	13,8	37,1	37,3%	19,2	44,0	43,6%
		2017	6	26	<b>23,1%</b>	29,0	68,0	42,6%	17,8	43,7	40,6%	21,6	46,9	46,0%
		2018	5	19	<b>26,3%</b>	32,0	81,0	39,5%	18,1	43,1	42,0%	25,2	51,4	49,1%
		2019	3	10	<b>30,0%</b>	34,0	75,0	45,3%	19,1	48,1	39,7%	26,0	56,8	45,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	26	<b>0,0%</b>	0,0	68,0	0,0%	0,5	43,7	1,1%	0,3	46,9	0,6%
		2017	0	19	<b>0,0%</b>	0,0	81,0	0,0%	0,1	43,1	0,2%	0,2	51,4	0,4%
		2018	0	10	<b>0,0%</b>	0,0	75,0	0,0%	0,3	48,1	0,7%	0,5	56,8	0,9%
		2019	0	15	<b>0,0%</b>	0,0	58,0	0,0%	0,3	48,8	0,5%	0,3	63,4	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2	15	<b>13,3%</b>	8,0	74,0	10,8%	3,7	33,1	11,1%	2,3	38,7	6,0%
		2017	2	19	<b>10,5%</b>	11,0	71,0	15,5%	3,8	37,1	10,3%	2,2	44,0	5,1%
		2018	6	26	<b>23,1%</b>	3,0	68,0	4,4%	4,0	43,7	9,2%	2,9	46,9	6,2%
		2019	3	19	<b>15,8%</b>	4,0	81,0	4,9%	3,5	43,1	8,1%	2,4	51,4	4,7%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	14	15	<b>93,3%</b>	63,0	64,0	98,4%	27,5	29,1	94,6%	28,6	30,5	93,7%
		2017	17	19	<b>89,5%</b>	58,0	62,0	93,5%	26,3	28,3	93,2%	32,3	34,7	93,1%
		2018	14	15	<b>93,3%</b>	57,0	61,0	93,4%	28,6	30,3	94,2%	34,8	37,8	92,0%
		2019	12	16	<b>75,0%</b>	52,0	54,0	96,3%	31,4	33,4	94,0%	37,5	40,8	91,8%
		2020	19	21	<b>90,5%</b>	48,0	51,0	94,1%	27,6	29,7	93,0%	42,0	45,4	92,4%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di	2016	14	17	<b>82,4%</b>	50,0	51,0	98,0%	22,3	24,8	89,9%	26,3	29,5	89,2%
		2017	8	13	<b>61,5%</b>	52,0	56,0	92,9%	23,2	26,1	88,8%	24,6	28,0	87,7%

iC26	svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	19	19	<b>100,0%</b>	49,0	53,0	92,5%	22,0	23,7	93,0%	28,2	30,8	91,3%
		2019	9	11	<b>81,8%</b>	45,0	45,0	100,0%	19,8	20,9	94,4%	26,1	27,9	93,4%
		2020	8	9	<b>88,9%</b>	27,0	29,0	93,1%	15,9	17,0	93,6%	22,9	24,7	92,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	14	17	<b>82,4%</b>	50,0	51,0	98,0%	22,3	24,8	89,6%	23,6	26,5	89,3%
		2017	8	13	<b>61,5%</b>	52,0	56,0	92,9%	23,0	26,1	88,2%	22,2	25,5	86,9%
		2018	19	19	<b>100,0%</b>	49,0	53,0	92,5%	21,9	23,7	92,6%	24,3	27,0	90,1%
		2019	9	11	<b>81,8%</b>	45,0	45,0	100,0%	19,8	20,9	94,4%	21,8	23,4	93,3%
		2020	8	9	<b>88,9%</b>	27,0	29,0	93,1%	15,9	17,0	93,6%	18,9	20,6	91,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	14	17	<b>82,4%</b>	50,0	51,0	98,0%	22,3	24,8	89,9%	23,6	26,3	89,9%
		2017	8	12	<b>66,7%</b>	52,0	56,0	92,9%	23,0	25,8	89,3%	22,2	25,2	88,0%
		2018	19	19	<b>100,0%</b>	49,0	51,0	96,1%	21,9	23,3	94,3%	24,3	26,6	91,4%
		2019	9	11	<b>81,8%</b>	45,0	45,0	100,0%	19,8	20,8	94,8%	21,8	23,2	93,8%
		2020	8	9	<b>88,9%</b>	27,0	28,0	96,4%	15,9	16,8	94,6%	18,9	20,3	92,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	75	10,7	<b>7,0</b>	214,0	9,0	23,8	116,6	8,3	14,1	138,6	8,2	16,8
		2017	76	9,1	<b>8,4</b>	223,0	9,7	23,1	121,5	9,8	12,4	150,3	8,6	17,4
		2018	58	9,1	<b>6,4</b>	232,0	8,3	27,9	129,5	9,4	13,8	167,0	9,1	18,4
		2019	49	10,4	<b>4,7</b>	218,0	9,0	24,2	135,8	10,2	13,4	188,3	9,7	19,4
		2020	51	12,0	<b>4,3</b>	178,0	9,3	19,2	142,4	10,2	14,0	214,3	10,4	20,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	29	7,1	<b>4,1</b>	82,0	5,9	14,0	45,2	5,0	9,0	51,8	3,9	13,3
		2017	32	5,9	<b>5,4</b>	102,0	5,9	17,4	45,2	5,0	9,1	57,2	4,0	14,3
		2018	13	5,9	<b>2,2</b>	90,0	5,2	17,4	49,8	4,6	10,7	67,4	4,2	16,2
		2019	18	6,6	<b>2,7</b>	71,0	5,8	12,3	50,8	5,1	9,9	77,2	5,9	13,1
		2020	20	8,0	<b>2,5</b>	55,0	6,0	9,2	50,2	5,6	8,9	86,5	6,3	13,7

Breve commento



## **Composizione del Gruppo di Riesame**

Sono componenti del Gruppo di Riesame (GdR) tutti i membri della Commissione per la Qualità e l'Autovalutazione (CQ) del Collegio Didattico di Ingegneria Informatica (CD).

Prof. Dario Pacciarelli (docente del CdS, coordinatore del CD, membro della CQ)  
Prof. Maurizio Patrignani (docente del CD, membro della CQ)  
Prof. Giuseppe Di Battista (docente del CD, membro della CQ)  
Prof. Giovanni Ulivi (ex docente del CdS, membro della CQ del CD)  
Prof. Riccardo Torlone (docente del CD, membro della CQ)  
Prof. Stefano Panzieri (docente del CdS, membro della CQ)  
Prof. Alessandro Micarelli (docente del CD, membro della CQ)  
Sig.ra Silvia Mandolini (personale TA, responsabile segreteria didattica del CD, membro della CQ)  
Sig.ra Roberta Mastroianni (personale TA, membro della segreteria didattica del CD, membro della CQ)  
Sig. Roberto Maria Ranieri (studente del CD, rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)  
Sig. Matteo Pantaleoni (studente del CD, rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)  
Sig. Alessandro Volpe (studente del CD, rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)  
Sig. Valerio Ribaldi (studente del CD, rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)

Commento indicatori del gruppo iC00: I dati relativi al numero di immatricolati e iscritti al CdS nel quinquennio sono costantemente inferiori ai dati medi nazionali e di area geografica, seppure in leggero miglioramento dal 2019 dopo il calo registrato nel 2018. Il ridotto numero di immatricolati è in qualche misura atteso in quanto il CdS si rivolge a un settore di nicchia dell'ingegneria informatica, sebbene importante nel mercato del lavoro, che non ha corrispettivi in altri atenei dell'area geografica. Pertanto, il confronto con CdS più tradizionali e generalisti può essere fuorviante.

Dall'analisi di diversi indicatori si riscontrano andamenti in linea con i dati nazionali e/o di area geografica e/o oscillazioni significative negli anni. Poiché questi indicatori (iC07, iC08, iC09, iC10, iC11, iC12, iC14, iC15, iC16, iC19, iC21, iC25, iC26) potrebbero portare a considerazioni poco significative o fuorvianti, nel seguito si concentra l'analisi sugli indicatori più significativi che evidenziano tendenze più stabili nel periodo di osservazione. Alcuni indicatori evidenziano scostamenti anche significativi dai dati nazionali e di area geografica, e tuttavia non sempre sono elemento di attenzione in quanto legati alle specificità del CdS rispetto agli altri CdS della stessa classe presenti sul territorio nazionale e nell'area geografica. Questo CdS, infatti, si caratterizza allo stesso tempo per l'elevato contenuto di matematica, necessario per fornire i fondamenti matematici alla base dei sistemi gestionali e di automazione (teoria dei controlli e ottimizzazione, quest'ultima non caratterizzante come evidenziato dall'indicatore iC08), e apporti esterni di professionisti del settore (come evidenziato dall'indicatore iC19), anche questi necessari per fornire il punto di vista aziendale sui processi organizzativi e decisionali. Il percorso formativo risulta pertanto più selettivo rispetto alla media nazionale e di area geografica, il che spiega alcuni andamenti che si discostano dalle medie nazionali e di area geografica (indicatori del gruppo iC00 e indicatori iC01, iC02, iC05, iC13, iC16, iC22, iC24, iC27, iC28). Solo alcuni di questi indicatori costituiscono pertanto punti di attenzione, come meglio specificato nel seguito.

### **Punti di forza**

L'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (iC09) è superiore alle medie nazionale e di area geografica. La percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (gruppo iC07) è molto buona, anche se dal 2019 registra un calo che porta questa percentuale sotto le medie nazionale e di area geografica. Buona la percentuale di laureati che si iscriverebbero allo stesso CdS (iC18, superiore alla media nazionale nell'ultimo quadriennio), così come l'attrattività dall'esterno (iC04 dal 2019 molto superiore alle medie nazionali e di area geografica), a conferma della specificità del CdS nel panorama nazionale, e tuttavia oscillante negli anni e molto legata al successo delle politiche di orientamento in ingresso.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (iC17) è migliorata costantemente dal 2016 e nel 2019 ha superato le medie di area e nazionale.

### **Punti di attenzione**

Alcuni dati, pur con un andamento oscillante, si mantengono peggiori rispetto alle medie nazionali e di area geografica (iC01, iC02, iC05, iC13, iC16, iC22, iC24, iC27, iC28), richiedendo pertanto particolare attenzione. Si registra tuttavia un miglioramento per molti di questi indicatori dal 2019 (iC02, iC05, iC16, iC22). In parte questi dati sono motivati dall'elevata percentuale di immatricolazioni in corso d'anno, che porta alla mancata fruizione del primo semestre del primo anno da parte di molti studenti. Tuttavia, il calo di alcuni indicatori (in particolare iC16, sebbene in

miglioramento dal 2018) richiede il mantenimento e rafforzamento delle azioni correttive già implementate. L'indicatore iC27 si mantiene stabilmente inferiore alle medie nazionali e di area geografica nel quinquennio 2015-19.

#### **Obiettivi**

Conservare i punti di forza relativi ai valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti. Incrementare il numero di immatricolati, laureati in questo o in altro ateneo, portando almeno a 30 l'indicatore iC00a nell'arco di un triennio. Perseguire l'incremento degli indicatori di regolarità, riportando stabilmente gli indicatori iC16 e iC24 sopra i valori 2015 nell'arco di un triennio.

#### **Azioni proposte**

Rafforzare nell'anno 2021 le azioni di orientamento consapevole coordinate con il Dipartimento di Ingegneria e con l'Ateneo al fine di attrarre studenti motivati, perseguendo il miglioramento degli indicatori iC00 e iC24. Verificare i risultati della revisione dell'offerta formativa avviata nel 2020/21 ed eventualmente proseguire nel corso del 2022 la revisione dei percorsi formativi al fine di migliorare gli indicatori di regolarità, anche valutando la possibilità, ove necessario, di modificare l'ordinamento del CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)