

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria informatica
Città	ROMA
Codizione	0580706200800002
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	23	23	23	23	23
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	106	103	104	100	100

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	390	123,0	163,2	153,1
		2017	347	120,0	150,0	159,7
		2018	363	94,0	150,3	159,6

	LMCU; LM)	2019	370	92,0	159,1	163,7
		2020	508	110,0	157,2	161,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	347	108,0	143,2	136,6
		2017	302	107,0	136,0	142,4
		2018	303	86,0	133,7	141,0
		2019	333	86,0	143,1	147,4
		2020	409	97,0	139,9	143,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1185	561,0	500,0	462,2
		2017	1173	508,0	504,4	484,3
		2018	1176	455,0	509,8	490,5
		2019	1208	415,0	521,2	510,5
		2020	1336	390,0	510,7	511,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	880	366,0	360,9	340,9
		2017	859	328,0	358,1	361,8
		2018	850	262,0	355,2	368,9
		2019	817	236,0	363,8	384,2
		2020	926	228,0	359,7	380,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	766	313,0	316,6	301,7
		2017	731	292,0	317,3	324,1
		2018	710	234,0	315,8	325,9
		2019	709	216,0	324,0	341,9
		2020	780	205,0	319,3	341,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	52	25,0	20,3	26,0
		2017	58	41,0	24,6	29,0
		2018	87	33,0	27,8	31,7
		2019	65	28,0	28,5	37,8
		2020	50	10,0	28,6	39,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	132	57,0	55,1	59,6
		2017	149	103,0	62,9	64,6
		2018	172	73,0	70,7	70,4
		2019	144	87,0	74,0	79,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	300	880	34,1%	163,0	366,0	44,5%	126,5	360,9	35,0%	144,5	340,9	42,4%
		2017	276	859	32,1%	138,0	328,0	42,1%	129,1	358,1	36,1%	157,0	361,8	43,4%
		2018	280	850	32,9%	90,0	262,0	34,4%	133,6	355,2	37,6%	168,9	368,9	45,8%
		2019	275	817	33,7%	71,0	236,0	30,1%	136,4	363,8	37,5%	179,4	384,2	46,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	52	132	39,4%	25,0	57,0	43,9%	20,3	55,1	36,8%	26,0	59,6	43,6%
		2017	58	149	38,9%	41,0	103,0	39,8%	24,6	62,9	39,2%	29,0	64,6	44,9%
		2018	87	172	50,6%	33,0	73,0	45,2%	27,8	70,7	39,4%	31,7	70,4	45,1%
		2019	65	144	45,1%	28,0	87,0	32,2%	28,5	74,0	38,6%	37,8	79,9	47,3%
		2020	50	109	45,9%	10,0	62,0	16,1%	28,6	70,1	40,8%	39,2	79,9	49,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	30	390	7,7%	13,0	123,0	10,6%	41,5	163,2	25,5%	35,7	153,1	23,3%
		2017	32	347	9,2%	11,0	120,0	9,2%	32,8	150,0	21,9%	37,3	159,7	23,3%
		2018	36	363	9,9%	3,0	94,0	3,2%	32,3	150,3	21,5%	37,9	159,6	23,8%
		2019	30	370	8,1%	2,0	92,0	2,2%	33,6	159,1	21,1%	37,9	163,7	23,2%
		2020	53	508	10,4%	6,0	110,0	5,5%	36,1	157,2	23,0%	38,4	161,1	23,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	880	20	44,0	366,0	23,0	15,9	359,0	21,3	16,8	429,4	28,7	14,9
		2017	859	25	34,4	328,0	23,0	14,3	355,5	21,5	16,5	460,2	29,7	15,5
		2018	850	26	32,7	262,0	29,0	9,0	352,7	22,5	15,6	476,8	31,7	15,0
		2019	817	26	31,4	236,0	29,0	8,1	361,2	23,5	15,4	496,5	32,7	15,2
		2020	926	24	38,6	228,0	28,0	8,1	374,3	23,8	15,7	509,9	33,5	15,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	33	97	34,0%	6,0	42,0	14,3%	9,8	42,5	23,0%	9,6	38,7	24,8%
		2017	44	117	37,6%	12,0	47,0	25,5%	11,7	46,6	25,0%	12,1	44,3	27,4%
		2018	50	120	41,7%	18,0	79,0	22,8%	13,0	54,4	23,9%	13,2	48,1	27,5%
		2019	42	125	33,6%	8,0	56,0	14,3%	13,4	56,0	23,9%	13,5	51,1	26,5%
		2020	42	104	40,4%	16,0	64,0	25,0%	12,8	57,8	22,2%	13,6	57,0	23,8%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2016	32	97	33,0%	5,0	42,0	11,9%	8,2	42,5	19,2%	7,3	39,8	18,3%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	36	117	30,8%	5,0	47,0	10,6%	8,8	46,6	18,9%	9,3	45,5	20,5%
		2018	48	120	40,0%	15,0	79,0	19,0%	10,9	52,2	20,9%	10,4	47,0	22,2%
		2019	41	125	32,8%	6,0	56,0	10,7%	11,9	56,0	21,2%	11,8	52,6	22,4%
		2020	39	104	37,5%	12,0	64,0	18,8%	10,9	57,8	18,9%	11,1	57,6	19,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	32	42	76,2%	5,0	10,0	50,0%	8,2	12,1	67,3%	7,3	10,8	67,6%
		2017	36	50	72,0%	5,0	14,0	35,7%	8,8	14,5	60,6%	9,3	13,9	67,3%
		2018	48	55	87,3%	15,0	20,0	75,0%	10,9	14,8	74,0%	10,4	13,8	75,7%
		2019	41	51	80,4%	6,0	10,0	60,0%	11,9	15,5	76,4%	11,8	14,8	79,8%
		2020	39	45	86,7%	12,0	22,0	54,5%	10,9	14,9	73,4%	11,1	15,0	74,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	9,0	10,0	90,0%	10,5	10,8	96,5%	11,7	12,0	97,9%
		2017	18,00	18,00	100,0%	10,0	11,0	90,9%	10,6	10,9	97,3%	11,6	11,9	97,8%
		2018	14,00	14,00	100,0%	8,0	8,0	100,0%	10,3	10,6	97,6%	12,2	12,5	97,8%
		2019	16,00	16,00	100,0%	7,0	8,0	87,5%	10,4	10,6	98,0%	12,2	12,4	97,9%
		2020	17,00	17,00	100,0%	8,0	9,0	88,9%	10,7	11,0	97,7%	12,6	12,9	98,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	174	23.697	7,3‰	20,0	12.494,0	1,6‰	29,5	10.598,2	2,8‰	62,9	11.141,4	5,6‰
		2017	177	22.966	7,7‰	28,0	10.627,0	2,6‰	38,2	10.725,8	3,6‰	75,0	11.926,7	6,3‰
		2018	96	22.230	4,3‰	52,0	7.573,0	6,9‰	34,0	10.805,5	3,1‰	64,4	12.602,0	5,1‰
		2019	18	21.505	0,8‰	62,0	6.353,0	9,8‰	40,8	11.025,5	3,7‰	57,8	13.303,4	4,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	4	52	76,9‰	0,0	25,0	0,0‰	0,7	20,3	32,9‰	1,4	26,3	52,0‰
		2017	2	58	34,5‰	0,0	41,0	0,0‰	0,4	25,7	16,9‰	1,4	29,6	46,8‰
		2018	3	87	34,5‰	1,0	33,0	30,3‰	0,7	27,8	25,4‰	1,6	32,7	49,8‰
		2019	4	65	61,5‰	1,0	28,0	35,7‰	0,6	28,5	21,9‰	1,7	38,2	45,0‰
		2020	1	50	20,0‰	0,0	10,0	0,0‰	0,8	28,6	27,7‰	1,5	41,2	35,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM;	2016	8	390	20,5‰	4,0	123,0	32,5‰	3,3	163,2	20,4‰	3,5	153,1	22,7‰
		2017	10	347	28,8‰	4,0	120,0	33,3‰	3,5	150,0	23,6‰	4,6	159,7	28,9‰
		2018	7	363	19,3‰	0,0	94,0	0,0‰	3,0	150,3	19,7‰	4,4	159,6	27,7‰

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	8	370	21,6%	2,0	92,0	21,7%	3,4	159,1	21,5%	4,4	163,7	26,9%
	2020	16	508	31,5%	2,0	110,0	18,2%	2,9	157,2	18,6%	4,7	161,1	29,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	19,4	60,0	32,3%	32,1	60,0	53,4%	24,7	60,0	41,2%	29,9	59,8	50,0%
	2017	19,3	60,0	32,2%	31,4	60,0	52,4%	26,0	60,0	43,3%	29,9	59,8	49,9%
	2018	16,5	60,0	27,5%	24,1	60,0	40,2%	25,7	60,0	42,8%	30,6	59,8	51,2%
	2019	19,6	60,0	32,6%	23,7	60,0	39,4%	25,5	60,0	42,5%	31,2	59,8	52,1%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	240	347	69,2%	86,0	108,0	79,6%	99,9	143,2	69,8%	103,3	136,6	75,7%
	2017	217	302	71,9%	78,0	107,0	72,9%	99,1	136,0	72,9%	107,2	142,4	75,3%
	2018	199	303	65,7%	62,0	86,0	72,1%	97,6	133,7	73,0%	108,6	141,0	77,0%
	2019	227	333	68,2%	57,0	86,0	66,3%	105,2	143,1	73,5%	112,1	147,4	76,1%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	144	347	41,5%	64,0	108,0	59,3%	69,7	143,2	48,7%	78,6	136,6	57,5%
	2017	129	302	42,7%	66,0	107,0	61,7%	71,1	136,0	52,3%	81,9	142,4	57,6%
	2018	100	303	33,0%	42,0	86,0	48,8%	68,4	133,7	51,1%	83,4	141,0	59,1%
	2019	143	333	42,9%	41,0	86,0	47,7%	74,8	143,1	52,3%	87,0	147,4	59,0%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	144	347	41,5%	64,0	108,0	59,3%	69,7	143,2	48,7%	79,1	136,6	58,0%
	2017	129	302	42,7%	66,0	107,0	61,7%	71,2	136,0	52,3%	82,1	142,4	57,7%
	2018	100	303	33,0%	42,0	86,0	48,8%	68,5	133,7	51,2%	83,4	141,0	59,2%
	2019	143	333	42,9%	41,0	86,0	47,7%	75,0	143,1	52,4%	87,1	147,4	59,1%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	68	347	19,6%	39,0	108,0	36,1%	38,5	143,2	26,9%	48,6	136,6	35,6%
	2017	64	302	21,2%	39,0	107,0	36,4%	39,0	136,0	28,7%	51,3	142,4	36,1%
	2018	61	303	20,1%	22,0	86,0	25,6%	39,6	133,7	29,6%	53,7	141,0	38,1%
	2019	74	333	22,2%	19,0	86,0	22,1%	42,3	143,1	29,6%	57,1	147,4	38,7%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	68	347	19,6%	39,0	108,0	36,1%	38,7	143,2	27,0%	49,7	136,6	36,4%
	2017	64	302	21,2%	40,0	107,0	37,4%	39,1	136,0	28,8%	51,8	142,4	36,4%
	2018	61	303	20,1%	22,0	86,0	25,6%	39,7	133,7	29,7%	54,0	141,0	38,3%
	2019	75	333	22,5%	19,0	86,0	22,1%	42,4	143,1	29,6%	57,6	147,4	39,1%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	84	304	27,6%	60,0	156,0	38,5%	35,8	122,8	29,1%	39,4	112,7	34,9%
		2017	102	334	30,5%	56,0	138,0	40,6%	40,9	130,7	31,3%	44,7	121,3	36,8%
		2018	100	325	30,8%	64,0	140,0	45,7%	45,3	138,8	32,6%	52,0	131,0	39,7%
		2019	87	347	25,1%	39,0	108,0	36,1%	44,6	143,2	31,1%	55,8	136,6	40,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	86	128	67,2%	37,0	54,0	68,5%	41,2	55,1	74,7%	38,0	51,8	73,2%
		2017	106	140	75,7%	81,0	103,0	78,6%	43,2	58,6	73,8%	51,9	70,8	73,4%
		2018	123	165	74,5%	53,0	69,0	76,8%	50,0	68,9	72,7%	58,7	79,3	74,0%
		2019	93	134	69,4%	59,0	82,0	72,0%	52,4	71,5	73,3%	65,9	87,7	75,1%
		2020	68	97	70,1%	40,0	58,0	69,0%	49,6	66,0	75,2%	66,4	88,0	75,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.350	1.566	86,2%	1.461,0	2.058,0	71,0%	1.382,3	1.687,4	81,9%	1.448,5	1.781,4	81,3%
		2017	2.376	2.808	84,6%	1.404,0	2.247,0	62,5%	1.415,0	1.792,7	78,9%	1.481,1	1.872,8	79,1%
		2018	2.266	2.914	77,8%	1.568,0	2.245,0	69,8%	1.439,1	1.855,1	77,6%	1.530,2	1.960,6	78,1%
		2019	2.014	2.340	86,1%	1.745,0	2.326,0	75,0%	1.449,9	1.967,1	73,7%	1.534,0	2.058,8	74,5%
		2020	1.512	1.944	77,8%	2.017,0	2.376,0	84,9%	1.437,4	1.954,5	73,5%	1.543,7	2.078,3	74,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.350	1.566	86,2%	1.461,0	2.058,0	71,0%	1.389,9	1.687,4	82,4%	1.474,1	1.781,4	82,7%
		2017	2.430	2.808	86,5%	1.404,0	2.247,0	62,5%	1.458,9	1.792,7	81,4%	1.540,3	1.872,8	82,2%
		2018	2.374	2.914	81,5%	1.568,0	2.245,0	69,8%	1.491,5	1.855,1	80,4%	1.610,9	1.960,6	82,2%
		2019	2.014	2.340	86,1%	1.745,0	2.326,0	75,0%	1.521,3	1.967,1	77,3%	1.647,1	2.058,8	80,0%
		2020	1.620	1.944	83,3%	2.059,0	2.376,0	86,7%	1.535,3	1.954,5	78,6%	1.696,4	2.078,3	81,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.350	1.566	86,2%	1.587,0	2.058,0	77,1%	1.438,9	1.687,4	85,3%	1.541,8	1.781,4	86,6%
		2017	2.484	2.808	88,5%	1.530,0	2.247,0	68,1%	1.506,0	1.792,7	84,0%	1.609,7	1.872,8	86,0%
		2018	2.428	2.914	83,3%	1.790,0	2.245,0	79,7%	1.551,5	1.855,1	83,6%	1.697,4	1.960,6	86,6%
		2019	2.068	2.340	88,4%	2.033,0	2.326,0	87,4%	1.597,6	1.967,1	81,2%	1.740,5	2.058,8	84,5%
		2020	1.674	1.944	86,1%	2.230,0	2.376,0	93,9%	1.592,0	1.954,5	81,5%	1.791,4	2.078,3	86,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	287	347	82,7%	96,0	108,0	88,9%	124,5	143,2	86,9%	121,7	136,6	89,1%
	2017	251	302	83,1%	91,0	107,0	85,0%	119,7	136,0	88,0%	126,9	142,4	89,1%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	235	303	77,6%	70,0	86,0	81,4%	116,4	133,7	87,0%	126,4	141,0	89,7%
		2019	265	333	79,6%	71,0	86,0	82,6%	125,8	143,1	87,9%	131,5	147,4	89,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	69	334	20,7%	42,0	138,0	30,4%	25,0	130,7	19,1%	30,2	121,3	24,9%
		2017	70	325	21,5%	36,0	140,0	25,7%	26,7	138,8	19,2%	34,6	131,0	26,4%
		2018	54	347	15,6%	20,0	108,0	18,5%	29,8	143,2	20,8%	39,6	136,6	29,0%
		2019	55	302	18,2%	22,0	107,0	20,6%	31,0	136,0	22,8%	42,6	142,4	30,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	15	347	4,3%	2,0	108,0	1,9%	13,4	143,2	9,3%	10,6	136,6	7,7%
		2017	13	302	4,3%	4,0	107,0	3,7%	12,3	136,0	9,0%	11,5	142,4	8,1%
		2018	6	303	2,0%	4,0	86,0	4,7%	10,5	133,7	7,9%	10,1	141,0	7,2%
		2019	10	333	3,0%	6,0	86,0	7,0%	11,4	143,1	8,0%	11,2	147,4	7,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	152	304	50,0%	53,0	156,0	34,0%	53,1	122,8	43,2%	44,8	112,7	39,8%
		2017	163	334	48,8%	52,0	138,0	37,7%	55,9	130,7	42,7%	46,9	121,3	38,7%
		2018	145	325	44,6%	43,0	140,0	30,7%	56,5	138,8	40,7%	48,3	131,0	36,9%
		2019	157	347	45,2%	40,0	108,0	37,0%	61,2	143,2	42,7%	49,5	136,6	36,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	114	128	89,1%	45,0	54,0	83,3%	49,5	55,1	89,7%	46,4	51,8	89,4%
		2017	131	140	93,6%	91,0	103,0	88,3%	51,6	58,6	88,1%	62,7	70,8	88,5%
		2018	148	165	89,7%	59,0	69,0	85,5%	61,0	68,9	88,5%	70,9	79,3	89,4%
		2019	117	134	87,3%	72,0	82,0	87,8%	63,4	71,5	88,6%	78,7	87,7	89,7%
		2020	86	97	88,7%	52,0	58,0	89,7%	62,6	68,7	91,1%	80,6	88,9	90,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	1.185	13,1	90,8	561,0	17,2	32,7	519,1	14,1	36,9	581,8	14,8	39,2
	2017	1.173	23,4	50,1	508,0	18,7	27,1	522,6	14,9	35,0	624,0	15,6	40,0

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	1.176	24,3	48,4	455,0	18,7	24,3	528,1	15,5	34,2	649,9	16,3	39,8
		2019	1.208	19,5	61,9	415,0	19,4	21,4	539,9	16,4	32,9	674,4	17,2	39,3
		2020	1.336	16,2	82,5	390,0	19,8	19,7	552,3	16,3	33,9	693,0	17,3	40,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	398	3,6	110,6	130,0	6,0	21,6	172,0	4,5	38,6	187,1	3,6	52,2
		2017	349	9,0	38,8	119,0	8,3	14,4	152,0	5,2	29,3	197,6	3,9	50,4
		2018	360	9,5	38,1	95,0	8,3	11,5	153,0	5,2	29,4	199,8	4,2	47,5
		2019	371	9,0	41,2	98,0	9,0	10,9	162,3	5,2	31,0	206,4	5,5	37,5
		2020	505	5,4	93,5	112,0	9,2	12,2	165,9	5,0	33,4	208,5	5,5	37,9

Breve commento

Composizione del Gruppo di Riesame

Sono componenti del Gruppo di Riesame (GdR) tutti i membri della Commissione per la Qualità e l'Autovalutazione (CQ) del Collegio Didattico di Ingegneria Informatica (CD).

Prof. Dario Pacciarelli (docente del CdS, coordinatore del CD, membro della CQ)

Prof. Maurizio Patrignani (docente del CdS, membro della CQ)

Prof. Giuseppe Di Battista (docente del CdS, membro della CQ)

Prof. Giovanni Ulivi (ex docente del CdS, membro della CQ del CD)

Prof. Riccardo Torlone (docente del CdS, membro della CQ)

Prof. Stefano Panzieri (docente del CdS, membro della CQ)

Prof. Alessandro Micarelli (docente del CD, membro della CQ)

Sig.ra Silvia Mandolini (personale TA, responsabile segreteria didattica del CD, membro della CQ)

Sig.ra Roberta Mastroianni (personale TA, membro della segreteria didattica del CD, membro della CQ)

Sig. Roberto Maria Ranieri (studente del CdS, rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)

Sig. Matteo Pantaleoni (studente del CdS, rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)

Sig. Alessandro Volpe (studente del CdS, rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)

Sig. Valerio Ribaldi (studente del CdS, rappresentante degli studenti nel CD, membro della CQ)

Commento indicatori del gruppo iC00: I dati relativi al numero di immatricolati e iscritti al CdS nel quinquennio sono costantemente più che doppi rispetto ai dati medi nazionali e di area geografica. L'attrattività del CdS è senz'altro un punto di forza e un punto di attenzione per il CdS, in quanto il numero di docenti (desumibile dal numeratore dell'indicatore iC05) è invece in linea con i dati di area geografica e inferiore ai valori medi nazionali.

Dall'analisi degli indicatori iC00, iC05, iC21 si delinea un CdS con elevato numero di immatricolati rispetto al numero di docenti e una maggiore percentuale di studenti che non rinnova l'iscrizione al secondo anno nel CdS, rispetto ai dati nazionali e di area. Tutti gli altri indicatori vanno pertanto letti alla luce di questa osservazione in quanto il numero di abbandoni al primo anno altera sensibilmente molti indicatori. Nel seguito, pertanto, si farà spesso riferimento ai valori assoluti (numeratori), che delineano meglio delle percentuali il lavoro portato avanti dal corpo docente del CdS rispetto ai dati nazionali e/o di area geografica.

Punti di forza

Oltre al punto di forza già citato (numero di immatricolati e iscritti molto maggiore dei valori nazionali e di area geografica, evidenziati da tutti gli indicatori del gruppo iC00), è un sicuro punto di

forza del CdS la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC06), significativamente maggiore delle medie nazionali e di area geografica (in crescita nell'ultimo biennio e arrivato a superare il 40% nel 2020, contro il 22,2% del dato di area geografica e il 23,8% del dato nazionale). Si ritiene che questo successo sia conseguenza del tirocinio obbligatorio presso aziende o enti esterni richiesto agli studenti al termine del percorso formativo e, più in generale, all'attenzione dedicata dal CdS al rapporto con le aziende. Altri indicatori della didattica (iC01, iC02, iC03, iC14, iC15, iC16, iC17) possono considerarsi punti di forza se si considerano i valori assoluti (numeratori) invece delle percentuali: per esempio nel 2019, per l'indicatore iC01, 275 studenti hanno acquisito almeno 40 cfu entro la durata nominale del CdS, contro una media nazionale di 179,4 e un dato di area di 136,4 studenti. Questo risultato è stato ottenuto con un corpo docenti numericamente in linea con il dato di area e inferiore al dato nazionale. Infine, si osserva che la mobilità verso altri CdS dell'ateneo è molto inferiore alle medie nazionali, come evidenziato dall'indicatore iC23 (il dato 2019 è pari al 3% contro le medie di area e nazionale pari, rispettivamente, all'8% e al 7,6%).

Punti di attenzione

Il principale punto di attenzione è dato dall'indicatore relativo al rapporto studenti/docenti (IC05), molto superiore (più del doppio) rispetto alle medie nazionali e di area geografica. Si sottolinea però con soddisfazione come il CdS riesca a sostenere un così elevato rapporto studenti/docenti conservando elevati standard di qualità nel percorso formativo.

Diversi indicatori della didattica (iC01, iC02, iC03, iC14, iC15, iC16, iC17) si mantengono in percentuale inferiori ai dati di area e nazionale, e si ritiene che questo sia dovuto all'elevato numero di abbandoni, desumibili dagli indicatori iC21 e iC24. In particolare, dall'indicatore iC24 risulta un numero di abbandoni più che triplo rispetto al dato nazionale (157 nel 2019 contro i 49,5 del dato nazionale e i 61,2 del dato di area). Il numero di abbandoni è un ulteriore punto di attenzione, che si ritiene almeno parzialmente legato al fatto che il CdS non ha selezione in ingresso, diversamente dai CdS di altri atenei nella classe di laurea.

Gli indicatori iC13 e iC18 segnalano ulteriori punti di attenzione. La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire è significativamente inferiore ai dati di area e nazionali (nel 2019 32,6% contro 42,5 e 52,1 rispettivamente) mentre la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è arrivata nel 2019 al 70,1%, contro il 75,4% del dato nazionale. Si ritiene che questi indicatori segnalino una progressiva difficoltà del corpo docente nel seguire le esigenze particolari di un numero crescente di studenti, e più in generale una raggiunta saturazione delle risorse disponibili. Numerosi documenti segnalano infatti la carenza di postazioni informatiche e di spazio per lo studio individuale (ad es., vedi i giudizi degli ex-studenti rilevati dalla XX Indagine Almalaurea 2018) oltre alla già citata carenza di risorse di docenza. Permane il problema della capienza dell'unica aula disponibile all'interno del dipartimento per le esercitazioni al calcolatore, l'aula Campus One, che non è sufficientemente capiente per ospitare gli studenti della laurea triennale di Ingegneria Informatica, causando difficoltà nell'organizzazione di esercitazioni, prove intermedie ed esami. Si può quindi stabilire una correlazione tra il valore non soddisfacente degli indicatori sopra citati e la carenza di laboratori e sistemi informatici a disposizione degli studenti. Va anche segnalata la difficoltà crescente del Collegio nel reperire tirocini esterni per tutti gli studenti che maturano il diritto all'assegnazione, nel senso che il tempo intercorso tra il momento in cui lo studente inizia a cercare un tirocinio e l'avvenuta assegnazione tende a crescere nel tempo a detta di molti studenti. Pertanto, il quadro complessivo che emerge dall'analisi dei dati a disposizione evidenzia una sofferenza, da parte di alcuni studenti, meritevole di attenzione.

La valutazione è confermata anche dagli indicatori iC18 e iC25 che, pur mantenendosi elevati, dal 2019 risultano inferiori al dato nazionale, segno evidente di una raggiunta saturazione delle risorse disponibili.

L'indicatore iC03 è significativamente più basso dei dati nazionali e di area geografica e in diminuzione nel triennio. L'indicatore non desta particolare preoccupazione in quanto il numero assoluto di studenti provenienti da altre regioni (vero indicatore di attrattività interregionale) è mediamente in linea o superiore alle medie nazionali e di area. Nel 2020, 53 studenti si sono immatricolati al CdS provenienti da altre regioni contro una media d'area di 36,1 e una media nazionale pari a 38,4. Non si ritiene necessario nel breve termine mettere in atto azioni correttive, tuttavia si intende monitorare il dato nei prossimi anni per valutare possibili azioni correttive in caso di riduzione di attrattività.

Obiettivi

Perseguire l'armonizzazione dell'indicatore iC05 con il dato di area geografica, mantenendo elevato ma sostenibile nel medio periodo il livello di immatricolazioni. Il dato, in costante leggero calo dal 2016 al 2019, nel 2020 è nuovamente peggiorato attestandosi al 38,6%, superiore al doppio dei dati di area geografica (15,7%) e nazionale (15,2%). Si ritiene di proseguire l'azione nei prossimi anni, agendo sia sul numeratore che sul denominatore dell'indicatore iC05, mantenendo l'adozione del numero programmato già avviata nel 2020/21.

Azioni proposte

Promuovere e contribuire, per tutto l'anno 2021/22, alle azioni del Dipartimento e dell'Ateneo per incrementare le forme di incentivazione per nuove assunzioni di personale a tempo indeterminato. Proseguire per tutto l'anno 2021/22 le azioni di orientamento consapevole coordinate con il Dipartimento di Ingegneria e con l'Ateneo, contenendo entro limiti sostenibili il numero di immatricolazioni con una selezione in ingresso alla laurea.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)