

Riflessioni sulla didattica

- Ritardi e abbandoni
- Immatricolazioni e orientamento
- Attrattività Lauree magistrali
- Internazionalizzazione/Tecnologia

Immatricolazioni e orientamento

17 Dicembre 2013

Temi di interesse

- Numero e caratteristiche degli ingressi
- Misure di valutazione e miglioramento della qualità: azioni in atto
- Linee di azione: discussione

Ingressi: numerosità

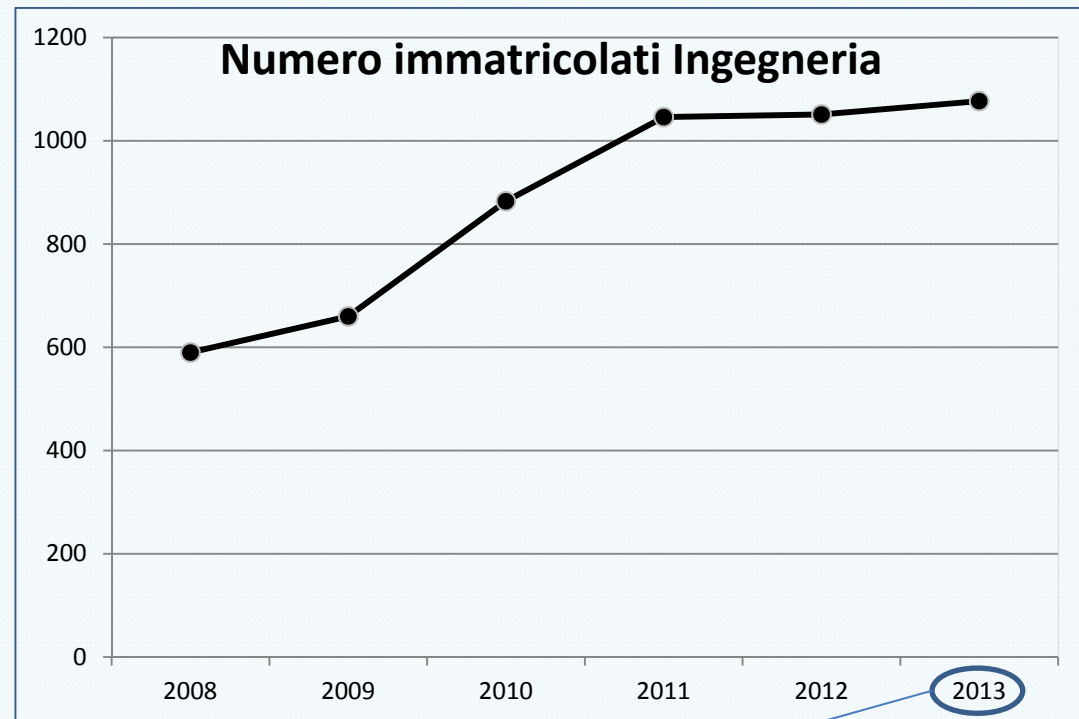
Ingressi: numerosità

- *Condizione a regime (AA 2013-2014)?:*

Numeri accettabili?

- Ing. Civile = 233
- Ing. Elettronica = 180
- Ing. Informatica = 372
- Ing. Meccanica = 305

DIPARTIMENTO = 1090



Dato provvisorio (al 16/12/2013)

Ingressi: numerosità

Numero chiuso?

- No diminuzione numero di studenti
- Problema vs. altri Atenei romani

ISTITUIRE NUMERO CHIUSO CON SOGLIA ELEVATA (e.g. 1100)?

- ☺ Deterrente per studenti non motivati
- ☺ Uniformità con gli altri Atenei
- ☹ Riorganizzazione dei test di ingresso (date, tipologia, struttura di supporto)

**Ingressi: provenienza ed
altre proprietà**

Ingressi: provenienza ed altre proprietà (analisi statistica 2012)

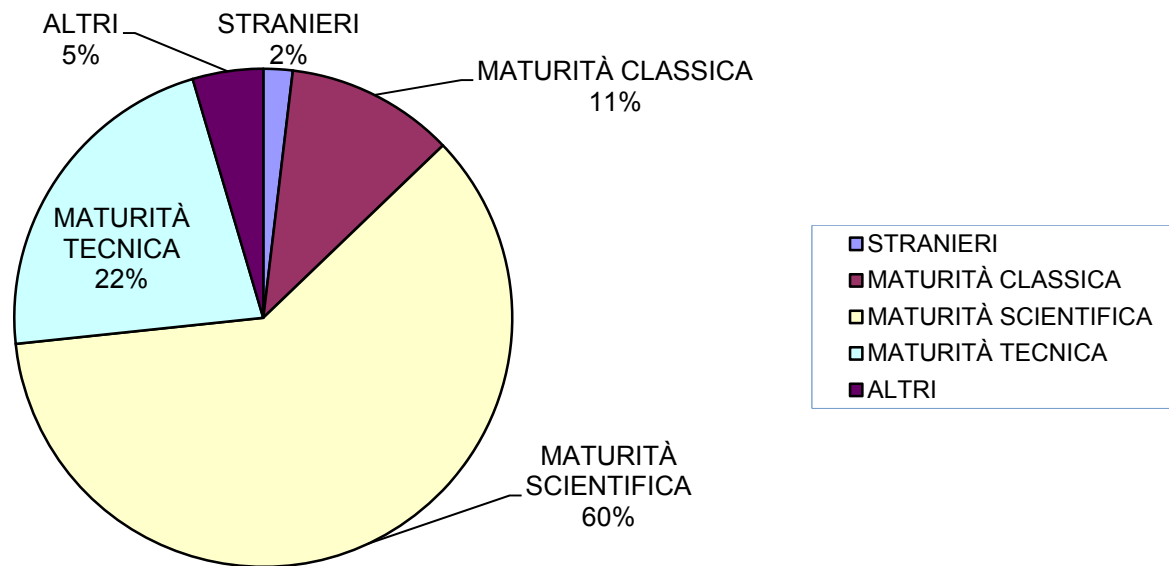
- Circa 60% liceo scientifico, 11% Classico, 22% ITC, 5% altro: a parte il caso degli istituti tecnici non c'è una significativa differenza di profitto tra LS e LC
- C'è correlazione (ma non elevata) tra voto di maturità e profitto a parità di tipologia di scuola superiore di provenienza
- C'è correlazione (ma non elevata) tra voto di maturità e conseguimento di OFA

ad esempio

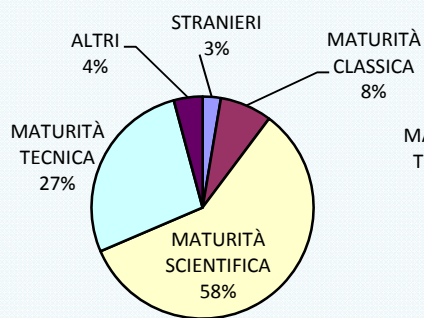
Coorte 2010: studenti con meno di 75/100 al diploma di maturità e con OFA sono stati **251**. Di questi sono passati al 2° anno 33 e di cui **solo 3** con più di 45 CFU con 3 sessioni

Ingressi: provenienza ed altre proprietà (analisi statistica 2012)

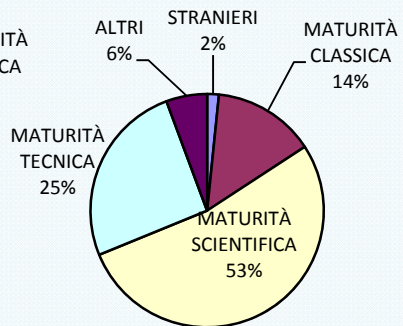
PERCENTUALI DI PROVENIENZA - immatricolati totali



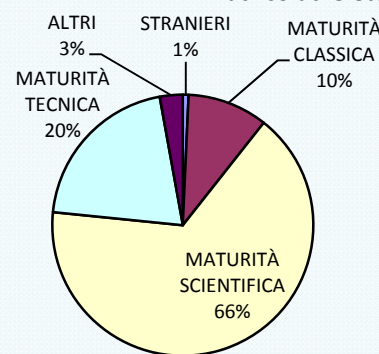
immatricolati informatici



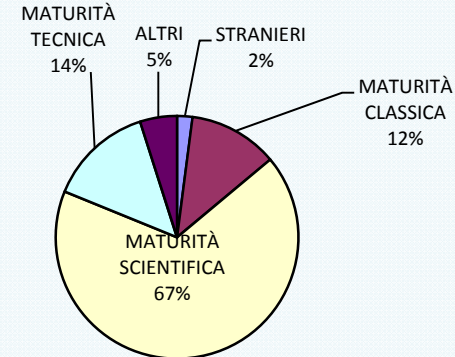
immatricolati civili



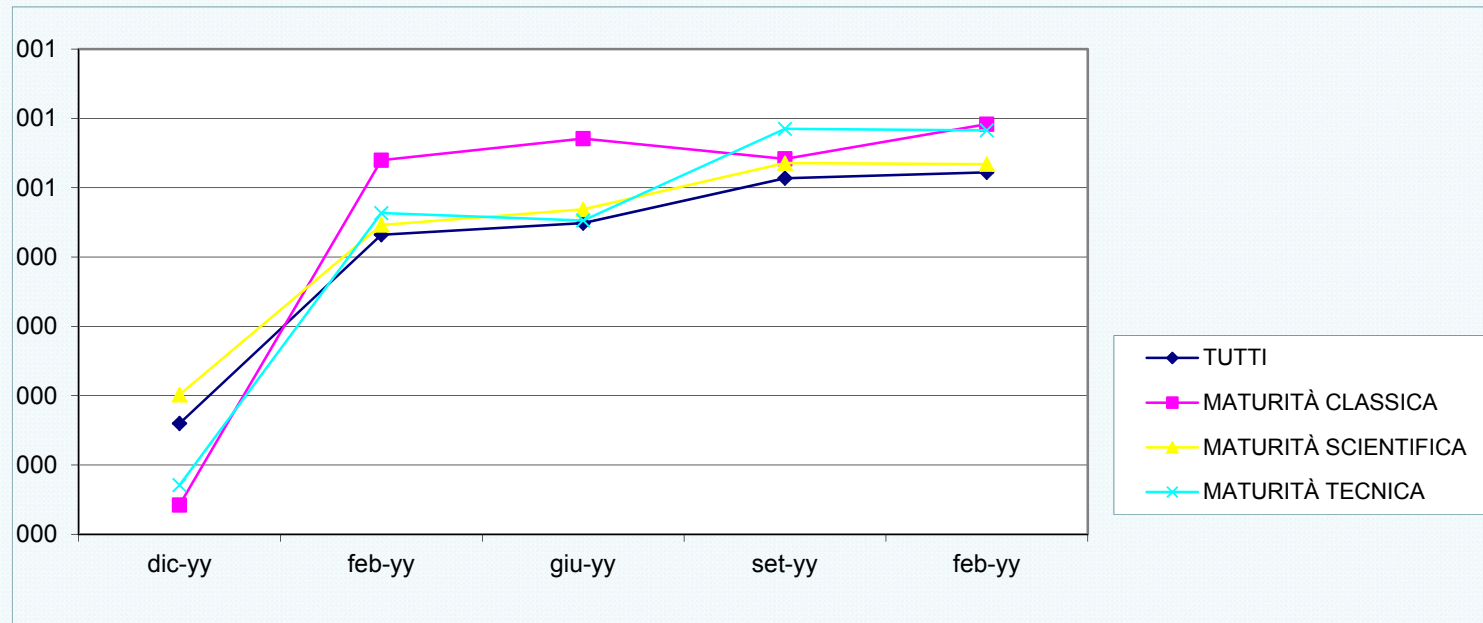
immatricolati elettronici



immatricolati meccanici



Ingressi: provenienza ed altre proprietà (analisi statistica 2012)



A voti di maturità alti corrispondono maggiori CFU acquisiti, ma è anche significativo il numero di coloro che con voto di maturità alto acquisiscono pochi CFU e viceversa.

Non si hanno comportamenti significativamente diversi sulla base della provenienza

Ingressi: gli OFA

Ingressi: gli OFA

- Miglior profitto per gli immatricolati senza OFA. Ma una percentuale significativa di immatricolati con OFA si colloca fra i '**bravi**' (in corso con più di 42 cfu)
- Gli OFA non sembrano indicare una qualificazione comportamentale, ma solo un deficit di conoscenze iniziale da sanare (cioè una volta sanati i debiti, gli studenti con OFA acquisiscono circa gli stessi CFU dei colleghi senza OFA)

Ingressi: gli OFA – dati 2013

Statistica sugli studenti presenti al test di ingresso

2013

		STUDENTI CON OFA	STUDENTI SENZA OFA	% (CON)
CIVILE	341	133	208	39,0
ELETTRONICA	201	55	146	27,4
INFORMATICA	397	118	279	29,7
MECCANICA	335	111	224	33,1
NESSUNA OPZIONE	88	3	85	3,4
TOTALE	1362	420	942	30,8

2012

		STUDENTI CON OFA	STUDENTI SENZA OFA	% (CON)
CIVILE	401	176	225	43,9
ELETTRONICA	173	66	107	38,2
INFORMATICA	350	133	217	38,0
MECCANICA	325	110	215	33,8
NESSUNA OPZIONE	0	0	0	0,0
TOTALE	1249	485	764	38,8

Varie prove per recupero OFA - Es. 2012:

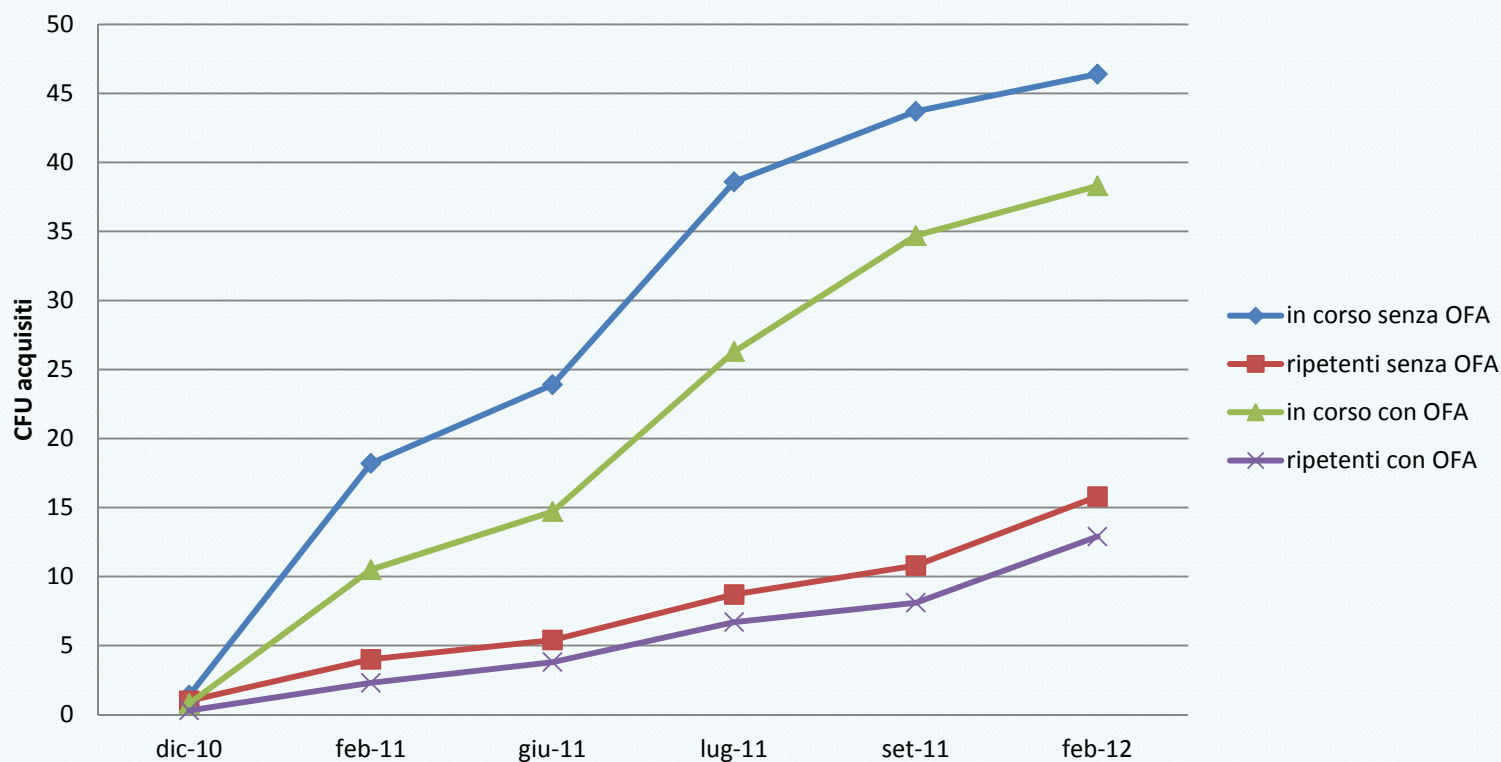
Studenti con OFA dopo la prova di recupero del 03/12/2012	134
Studenti con OFA dopo la prova di recupero del 14/01/2013	88
Studenti con OFA dopo la prova di recupero del 06/05/2013	79

2011 – 21.3%

2010 – 49.9%

Ingressi: gli OFA (analisi statistica 2012)

Tutti i CdS – CFU acquisiti nelle prime 4 sessioni – solo esami del I anno



Gli studenti con OFA hanno un handicap iniziale perché devono superare il test di valutazione e impegnare tempo per eliminare le carenze.

Nelle sessioni successive alla prima, soddisfatti gli OFA, acquisiscono gli stessi CFU circa dei colleghi senza OFA.

Azioni già attivate

e qualche possibile azione migliorativa



Orientamento studenti nelle scuole

- **Accordi con scuole superiori per pre-corsi tenuti dai docenti degli stessi licei**
- **Definire i requisiti minimi**
- Attualmente: Convenzione con 11 scuole
- Studenti frequentanti attesi (AA 2014) \approx 400 (al 1/12/13 solo da *tre* scuole è pervenuto un elenco di circa 124 studenti interessati)
- Partecipanti al test \approx 50%

Aumentare l'utenza?

Corsi di preparazione

- Erogati prima dei test di ingresso, attualmente a Settembre. Anticipare?
- Attualmente coinvolti ricercatori di diversi ambiti: coinvolgere maggiormente ricercatori di matematica?
- Misurare l'efficacia
- Questionari studenti (da predisporre)

Tutoraggio e supporto studenti con OFA

- Attualmente 19 tutors (principalmente studenti LM volenterosi), nel 2012 erano 15; coinvolgere matematici?
- Diversi test di valutazione per recupero OFA: diminuirne il numero rendendoli più selettivi?
- Misurare l'efficacia
- Questionari studenti (da predisporre)

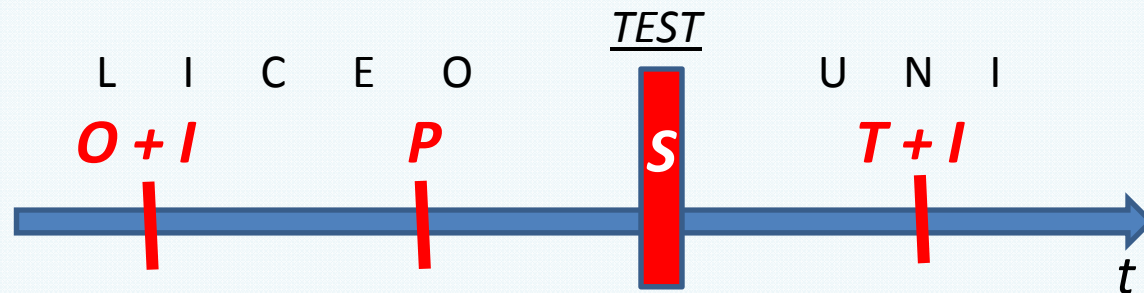
Informazione

- **Giornate di vita universitaria:** già programmate per il 2014; da tarare sulla base di questionari (e.g. abbandoni!)
- **Giornate di orientamento:** ogni CdS presenta l'offerta formativa; illustrare anche linee di ricerca
- **Sportello matricole:** molto utilizzato
- **Salone dello studente**
- Proseguire con *pubblicizzazione* offerta formativa (incontri con scuole, sito web, social networks...)

mantenere numero iscritti!

Sommario

- **Preparazione:** pre-corsi matematica
- **Orientamento:** nelle scuole
- **Selezione:** test di ingresso e numero chiuso
- **Tutoraggio:** supporto studenti con OFA
- **Informazione:** e.g. GUV, giornate orientamento, sportello matricole, Facebook, Twitter...
- **Tecnologia:** piattaforma Moodle



Quali incentivare? Altre iniziative?

Temi di interesse

- Numero e caratteristiche degli ingressi
- Misure di valutazione e miglioramento della qualità: azioni in atto
- Linee di azione: discussione